

Наукове видання

**ГУМАНІТАРНА СКЛАДОВА  
У СВІТЛІ  
СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПАРАДИГМ**

Матеріали

Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції  
з міжнародною участю  
(14–15 квітня 2016 року)

УБК 811.111:811.161.2:811.124:378

Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм: [матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю] (14–15 квітня 2016 року, Харків). – Х. : Вид-во НФаУ, 2016. – 400 с.

Відповідальна за випуск Є. І. Світлична

Стиль та орфографія авторів збережені.

За зміст матеріалів несуть відповідальність автори.

## НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ У НЕМОВНИХ ВНЗ

Сучасний стан міжнародних зв'язків України, вихід її на європейський світовий простір дають змогу розглядати іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Іноземна мова є реальною необхідною в різних сферах діяльності людини, виникає потреба у підготовці спеціалістів, які могли б спілкуватися з іноземними партнерами у професійній діяльності. Ось чому все більше уваги приділяється врахуванню фахової специфіки при вивченні іноземної мови, її спрямованості на реалізацію завдань професійної діяльності. Нові вимоги висуваються до методики викладання іноземних мов у різних навчальних закладах. Однією з тенденцій сучасної методики викладання іноземних мов є пошук шляхів навчання ефективного мовленнєвого спілкування. Головне призначення іноземної мови як освітньої галузі – стати засобом спілкування студентів завдяки комунікативним навичкам.

Навчання іноземних мов у немовному ВНЗ передбачає оволодіння студентами навичками й уміннями іншомовної комунікації в суто професійних цілях. Мета навчання іноземної мови у немовних вищих навчальних закладах полягає у формуванні у студентів іншомовної професійно-спрямованої комунікативної компетенції – умінь і навичок здійснювати спілкування в усній і письмовій формі у межах професійної сфери іноземною мовою. Іншими словами, професійного навчання має забезпечити не тільки оволодіння сукупністю знань і умінь, включаючи комунікативну компетенцію іноземною мовою, що вивчається, а й формування професійно значущих якостей особистості, що посилює і робить значущим соціальний аспект будь-якого професійно-орієнтованого навчання. Важливу роль у цьому процесі відіграє мотивація вивчення

іноземної мови, яка виражається в потребі організувати професійну комунікацію іноземною мовою. Тому однією з головних особливостей іноземної мови як навчальної дисципліни є професійно-орієнтований характер, що має відображатися у цілях та змісті навчання.

Студенти виявляють найбільшу зацікавленість, коли матеріал побудовано на основі обраної ними спеціальності, що стимулює вивчення іноземної мови, підвищуючи і розширюючи їхні професійні знання. У центрі навчального процесу знаходиться особистість студента, його потреби та можливості розвитку. Роль викладача при цьому полягає у створенні сприятливих дидактичних умов для опанування навчально-професійного матеріалу, мотивації та стимулювання інтелектуального розвитку та креативності студентів.

У немовному ВНЗ універсальною дидактичною одиницею професійно-орієнтованого навчання є автентичний текст, який надає матеріал для організації навчального спілкування.

Англомовні автентичні тексти є інформаційним та пізнавальним матеріалом, який доповнює отримані студентами під час вивчення спеціальних дисциплін знання. Тексти за фахом є джерелом словникового запасу студентів, прикладом вживання термінологічної лексики у контексті, що допомагає конкретизувати значення слів, пояснити й уточнити випадки їх вживання для подальшого використання під час професійного спілкування.

Отже, формування іншомовної комунікативної компетенції з урахуванням усіх вище перерахованих засобів, є необхідною складовою вивчення іноземних мов на сучасному етапі, тому що вона сприяє інтегруванню фахівців у різні мовні колективи.