



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали

XI Міжрегіональної науково-методичної
інтернет-конференції



6–7 грудня

Харків — 2018

УДК 378:[61+57+159.9+004]
Ф79

Друкується за рішенням вченої ради
Харківського національного медичного університету.
Протокол №13 від 20.12.2018 р.

Редакційна колегія:

Мясоедов В. В. — проректор з наукової роботи ХНМУ, д-р мед. наук, проф. кафедри медичної біології, заслужений діяч науки і техніки України;

Кнігавко В. Г. — завідувач кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, д-р біол. наук, проф.;

Краснікова С. О. — декан V факультету з підготовки іноземних громадян ННІ ПІГ, канд. філ. наук, доц.; доц. кафедри мовної підготовки іноземних громадян;

Сирова Г. О. — завідувач кафедри медичної та біоорганічної хімії, д-р фарм. наук, проф.;

Фоміна Л. В. — завідувач кафедри української мови, основ психології та медичної педагогіки, канд. філ. наук, доц.;

Садовниченко Ю. О. — в. о. завідувача кафедри медичної біології, ст. викл., заслужений працівник освіти України;

Рассоха І. В. — ст. викл. кафедри медичної біології.

Ф79 **Формування** сучасної концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах: Матеріали XI Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків 6–7 грудня 2018 р. — Харків : ХНМУ, 2018. — 104 с.

Научно-ориентированный подход в практике преподавания медицинской биологии <i>Садовниченко Ю. А., Мясоедов В. В., Пастухова Н. Л.</i>	30
Моделирование биологических объектов и процессов на занятиях по медицинской биологии <i>Садовниченко Ю. А., Хроменкова О. Б.</i>	32
Клинические ситуационные задачи как модель интеграции биохимии с клиническими дисциплинами <i>Смаилова Ж. К., Алимбаева А. Р., Олжаева Р. Р., Ибраимова Ж. К., Муртазина Д. Д., Динжуманова Р. Т., Сыдыкова К. Т., Советов Б. С.</i>	33
Моделирование профессиональной деятельности в условиях биохимической лаборатории <i>Смаилова Ж. К., Олжаева Р. Р., Ибраимова Ж. К., Муртазина Д. Д., Динжуманова Р. Т., Сыдыкова К. Т., Советов Б. С., Омарова А. Ш.</i>	35
Монотематична аудиторна студентська конференція як засіб об'єктивізації навчального процесу <i>Чернобай Л. В., Глоба Н. С.</i>	36
Работа научного общества молодых ученых и студентов на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии <i>Юсупов М. И., Шайкулов Х. Ш.</i>	37
Features of teaching pharmacology to foreign students <i>Minaieva A. O.</i>	38

Секция № 2

ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Использование инновационных методов преподавания при изучении фармацевтической химии <i>Абленова А. Т., Смаилова Ж. К., Бабаева Г. С., Елемесова Ж. Г., Шеризатова Б. А., Динжуманова Р. Т.</i>	41
Об эффективных методах обучения химии в медицинских университетах <i>Динжуманова Р. Т., Смаилова Ж. К., Олжаева Р. Р., Омарова А. Ш., Абленова А. Т., Елемесова Ж. Г., Муртазина Д. Д., Советов Б. С., Сыдыкова К. Т., Шеризатова Б. А.</i>	42
О вопросах изучения химии студентами специальности «Фармация» <i>Динжуманова Р. Т., Смаилова Ж. К., Олжаева Р. Р., Омарова А. Ш., Абленова А. Т., Елемесова Ж. Г., Муртазина Д. Д., Советов Б. С., Сыдыкова К. Т., Шеризатова Б. А.</i>	43
Формирование профессиональных компетенций в рамках производственной практики у студентов специальности «Фармация» <i>Смаилова Ж. К., Абленова А. Т., Бабаева Г. С., Елемесова Ж. Г., Шеризатова Б. А., Динжуманова Р. Т.</i>	45
Сучасний підхід до навчальної та наукової роботи зі студентами <i>Гюпова А. І., Синельник В. В., Краснікова Ю. М.</i>	46

Секция № 3

ФИЗИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование инноваций при подготовке медицинских специалистов <i>Асланов И. И.</i>	48
Впровадження компетентнісного підходу при викладанні дисципліни «Медична інформатика» на кафедрі медичної та біологічної фізики і медичної інформатики Харківського національного медичного університету <i>Батюк Л. В., Кнігавко В. Г., Зайцева О. В., Бондаренко М. А., Пономаренко Н. С., Рукін О. С.</i>	49
Підвищення кваліфікації викладачів як невід'ємна складова професійного зростання викладачів <i>Гордієнко Н. О.</i>	51

Значущість вивчення можливостей медичних апаратно-програмних комплексів <i>Рисована Л. М., Радзішевська С. Б., Солодовніков А. С., Гранкіна С. С., Шуба І. В.</i>	51
Віртуалізація навчання на прикладі вивчення теми «Фізичні основи звукових методів у медицині» у курсі медичної та біологічної фізики <i>Федів В. І., Олар О. І., Бірюкова Т. В., Микитюк О. Ю.</i>	52

Секция № 4 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Обучение русскому языку как иностранному <i>Белеуханова К. М.</i>	54
Елементи проблемного навчання при вивченні біофізики <i>Бірюкова Т. В., Остафійчук Д. І.</i>	55
Питання міжкультурного виховання майбутніх лікарів у закладах вищої медичної освіти як педагогічна проблема <i>Геєнко Л. О.</i>	57
Формирование профессиональной компетентности у врачей-интернов стоматологического профиля в клинических условиях <i>Денисова Е. Г., Стоян Е. Ю.</i>	58
Міжпредметні зв'язки під час викладання латинської мови та медичної термінології у вищих медичних навчальних закладах <i>Дерев'янченко Н. В.</i>	60
Обучение языку как иностранному <i>Жорюкпаева М. Д.</i>	61
Професійна самоідентифікація та особливості її формування <i>Козуб С. М., Бердо Р. С., Козуб П. А.</i>	62
Влияние наличия аффективных состояний на процесс обучения в вузе <i>Колмагорова Н. А.</i>	64
Роль патологічної фізіології у формуванні кваліфікованих фахівців у галузі сучасної медицини <i>Кузьміна І. Ю., Сафаргаліна-Корнілова Н. А.</i>	65
Педагогічна значущість образотворчого мистецтва для творчої самореалізації особистості <i>Лі Янь.</i>	67
Лекция в современных реалиях медицинского образования <i>Маукаева С. Б., Куанышева А. Г., Жунусова А. Б., Кудайбергенова Н. К.</i>	68
Деякі аспекти адаптації іноземних студентів до навчання у вищій <i>Мишина М. М., Коваленко Н. І.</i>	69
Визначення суті поняття «педагогічна технологія» <i>Наливайко Н. А.</i>	70
Використання ілюстративного матеріалу при вивченні української мови як іноземної <i>Нестеренко А. К.</i>	72
Обґрунтування застосування інтерактивних методів навчання студентів в процесі викладання патологічної фізіології <i>Ніколаєва О. В., Сафаргаліна-Корнілова Н. А., Кузьміна І. Ю., Павлова О. О., Шутова Н. А.</i>	73
О понятии «Профессиональное самоопределение» <i>Нургазина М. С.</i>	75
Технологічне забезпечення розвитку візуального мислення <i>Присяжний О. В.</i>	76
Обговорення й використання ідей Нової української школи у закладах вищої освіти <i>Рибалко Л. С.</i>	76
Модель експериментального дослідження англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів <i>Русалкіна Л. Г.</i>	77

Творчі конкурси — елементи виховного процесу в ХНМУ <i>Сирова Г. О., Завада О. О., Калініченко О. С., Чаленко Н. М.</i>	78
Роль педагогічного спілкування в навчальній та виховній діяльності <i>Сирова Г. О., Петюніна В. М.</i>	80
Формування професійних компетентностей майбутніх медиків <i>Федів В. І., Бірюкова Т. В., Олар О. І., Микитюк О. Ю.</i>	81
Розвиваючі моделі навчання при викладанні медичної та біологічної фізики <i>Федів В. І., Олар О. І., Бірюкова Т. В., Микитюк О. Ю.</i>	83
Науково-педагогічні підходи щодо формування особистості під час проведення лекційного заняття <i>Фоміна Л. В., Скарбач Т. В.</i>	84
Виховний потенціал музичної терапії та її застосування в педагогіці <i>Чжоу Мін</i>	85
Використання технологій навчання під час викладання педагогіки та психології в медичному закладі вищої освіти <i>Шейко А. О.</i>	86
Некоторые особенности использования кейс-технологии на практически-семинарском занятии по физиологии <i>Шенгер С. В., Кириченко М. П.</i>	88
Вплив інноваційних технологій на навчальні характеристики сучасних студентів та їхні навчальні потреби <i>Шмоніна Т. А.</i>	89
Processing of scientific data in research performed by PhD students of KhNMU <i>Vogun M. B.</i>	91
The use of innovative technologies in the teaching of a foreign language in medical institutions of higher education <i>Iukhno N. V.</i>	92
The Use of Professionally-oriented Video Materials in the Course of Foreign Languages Teaching <i>Kozka I. K., Kulikova O. V.</i>	93
Learner-centered course approach in training medical and dentistry students for Integrated Comprehensive State Exam (ЄДКІ) <i>Krainenko O. V.</i>	95
Empathic hearing in teaching English at medical university <i>Kuznetsova I. V.</i>	96
The Experience of Dynamic Cerebral Features Studying and Its Use in Educating a Future Doctor <i>Nesterenko A. K., Tymoshenko D. V.</i>	98
English medical terminology in the focus of the modern concept of teaching natural sciences at the medical university <i>Petrova O. B.</i>	99
Improvement methods of teaching future doctors in the medical establishments <i>Topchii S. V., Shelest B. O.</i>	100
Actual problems of modern pedagogics <i>Zhumayeva G. A.</i>	102
ПОКАЖЧИК АВТОРІВ	104

результати. Як відомо, нині педагоги по-різному розуміють ідеї партнерства. Здебільшого це зводиться до освітньої проектної діяльності, зокрема до методу проектів. Так, школярі та студенти долучаються до освітніх проектів, у тому числі й до міжнародних. Проте, реалізація ідей педагогіки партнерства ще не набула достатньо високого практичного рівня.

Реалізацію ідей педагогіки партнерства вбачаємо у створенні команди однодумців, до складу якої входять викладачі ЗВО і вчителі ЗЗСО на правах рівності сторін, добровільності прийняття зобов'язань, обов'язковості, виконання домовленостей. Метою такої співпраці є написання спільного навчально-методичного посібника для класних керівників. Змістом такої співпраці є вироблення орієнтовних позицій щодо організації виховної роботи зі школярами з питань командоутворення в дитячому колективі, сімейного виховання, підвищення успішності школярів, упровадження здоров'язберігаючих технологій. Особливої уваги заслуговує проблема лідерства в освітньому процесі, практичність його учасників, право вибору та відповідальність за колектив, горизонтальність зв'язків. Усе це формує повагу до особистості, довіру у взаємовідносинах, позитивне ставлення до спільної справи.

Модель експериментального дослідження англomовної професійної підготовки майбутніх лікарів

Русалкіна Л. Г.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна

На формульовальному етапі експерименту було розроблено модель та експериментальну методику англomовної професійної підготовки. В методології існують різні тлумачення терміну «модель». Ми будемо розуміти модель як систематизовану структуру процесу професійномовленневої підготовки майбутніх лікарів у закладах вищої медичної освіти, яка відтворює основні структурні частини: педагогічні умови, етапи, цілі, форми і методи роботи, підходи до реалізації процесу формування англomовної професійної підготовленості майбутніх лікарів, що забезпечує їх занурення і подальшу роботу в медичній галузі.

Опишемо зміст моделі. Метою формульовального експерименту було сформулювати англomовну професійну підготовленість майбутніх лікарів.

На кожному етапі переважала певна педагогічна умова в контексті інтегрованого здійснення зазначених педагогічних умов.

Провідними формами освітньої діяльності було обрано традиційні лекційні і практичні заняття, а також їх новітні варіативні комбінації

(лекція-презентація, лекція-нарада, практичні заняття у формі «круглого столу», симпозіуму, конференції тощо). Завдяки формам і методам експериментального навчання було досягнуто змістову і інформаційну цілісність освітнього середовища, яка давала можливість позитивного впливу на студентів — майбутніх лікарів, а також сприяла досягненню конкретних цілей навчання.

Модель передбачала реалізацію таких педагогічних умов: інтеграція фахових і лінгвістичних дисциплін іншомовної спрямованості в освітньому процесі ЗВО; мотиваційна налаштованість та усвідомлення необхідності майбутніми лікарями вивчення іноземної мови для подальшого спілкування; створення розвивального англомовного середовища професійної орієнтації в медичному закладі вищої освіти; забезпечення майбутнім лікарям активної іншомовної діяльності у процесі навчання

Засоби, форми і методи експериментального навчання були підпорядковані забезпеченню змістової та інформаційної єдності освітнього середовища, уможлилювали досягнення заздалегідь сформульованих цілей навчання.

Отже, освітній процес від подання інформації через мотивацію і активацію освітньої діяльності, а також узагальнювальне повторення вивченого матеріалу доходив кінцевої мети — автономного використання англійської мови медичної галузі в мовній, виробничій і науково-дослідній діяльності.

Творчі конкурси — елементи виховного процесу в ХНМУ

Сирова Г. О., Завада О. О., Каліненко О. С., Чаленко Н. М.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Проблеми організації та проведення виховного процесу у вищих навчальних закладах є одними з найактуальніших у сучасній педагогіці, що спонукає професорсько-викладацькі колективи до пошуку нових шляхів удосконалення виховання студентів, особливо першокурсників. Основними функціями організації виховного процесу є патріотичне виховання, формування здорового способу життя, підготовка фахівців високої моралі, здатних до творчої праці, розвиток інтелектуальних здібностей (Стинська, 2016).

Проведення як аудиторної, так і позааудиторної виховної роботи, особливо зі студентами-першокурсниками, сприяє їх соціальній адаптації та інтеграції в суспільство, вихованню патріотизму, формуванню гордості за українські традиції, любові до майбутньої професії, розширенню знань з дисциплін хіміко-біологічного профілю та розвитку