

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НАПН УКРАЇНИ
Державний заклад
ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені К. Д. Ушинського

**МАТЕРІАЛИ ДРУГОЇ МІЖНАРОДНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З АДАПТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ
ATL-2016**



21-23 вересня 2016 р.

Одеса

Друкується за рішенням Вченої Ради
ПНПУ імені К. Д. Ушинського
(протокол №1 від 30.08.2016)

Організатори конференції започаткували традицію обміну досвідом зі створення та використання адаптивних технологій управління навчанням. У конференції приймають участь науковці України, Словенії, Ізраїлю, Литви, Казахстану, Болгарії, Латвії.

Тематика конференції охоплює наступне коло питань: психолого-педагогічні проблеми адаптивного навчання; інформаційні та інтелектуальні технології в управлінні навчанням; методика адаптивного навчання інформатики у ВНЗ та школі; освітні вимірювання в адаптивному управлінні; адаптивні технології соціальної інформатики; системи управління контентом.

ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ

Співголови

Биков В.Ю.	проф. (Україна, Київ)
Жалдак М.І.	проф. (Україна, Київ)
Чебикін О.Я.	проф. (Україна, Одеса)

Заступники голови

Мазурок Т.Л.	проф. (Україна, Одеса)
Койчева Т.І.	проф. (Україна, Одеса)
Курлянд З.Н.	проф. (Україна, Одеса)

Члени комітету

Абрасек Б.	проф. (Словенія, Марібор)
Антошук С.Г.	проф. (Україна, Одеса)
Блох М. Д.	проф. (Ізраїль, Тель-Авів)
Гогунський В.Д.	проф. (Україна, Одеса)
Гриценко В.І.,	проф. (Україна, Київ)
Довбиш А.С.	проф. (Україна, Суми)
Ків А.Ю.	проф. (Україна, Одеса)
Ламанаускас В.	проф. (Литва, Шауляй)
Маклаков Г.Ю.	проф. (Болгарія, Софія)
Манак А.Ф.	проф. (Україна, Київ)
Маншарипова А.Т.	проф. (Казахстан, Алмати)
Семеріков С.О.	проф. (Україна, Кривий Ріг)
Снитюк В.Є.	проф. (Україна, Київ)
Тодорцев Ю.К.,	проф. (Україна, Одеса)
Триус Ю.В.	проф. (Україна, Черкаси)
Шунін Ю.М.	проф. (Латвія, Рига)

ОРГКОМІТЕТ

Голова

Седов Є.П. доц., проректор з інформатизації ПНПУ імені К. Д. Ушинського

Заступники голови

Ордановська О.І. доц., Брескіна Л.В. доц., Сметаніна Л.С. доц.

Секретар

Бойко О.П. доц.

Члени оргкомітету

Варбанець С.В., Годун Ю.І., Кобякова Л.М., Корабльов В.А.,
Рубанська О.Я., Нечиньонна О.П., Шувалова О.І., Черних В.В.

© Фізико-математичний факультет Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,
кафедра прикладної математики та інформатики, 2016

З М І С Т

КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
АНЧЕВА И. А.	6
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОЙ МАРШРУТИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	8
АСЛАНОВ А. М., МАЗУРОК Т. Л.	8
АНАЛІЗ ІСНУЮЧИХ ПІДХОДІВ ДО РОЗРОБКИ СУЧАСНИХ СИСТЕМ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ	12
БАБИЧ В. О., КУДІН А. П.	12
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ.....	14
БОДНАР Л. В., ШУЛАКОВА К. С.	14
ВИКОРИСТАННЯ QT ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ПРОГРАМУВАННЯ	16
БОЙКО О. П.	16
ОЦІНКА СФОРМОВАНOSTІ СОЦІАЛЬНО-ІНФОРМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ	17
БРЕСКІНА Л. В.....	17
АДАПТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	21
ВАКУЛЕНКО І. В.	21
АНАЛІЗ АДАПТИВНОЇ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРНЕТ ПРОГРАМУВАННЯ».....	26
ВАРБАНЕЦЬ С. В., ШУВАЛОВА О. І.....	26
РОЗРОБКА СИСТЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОСОБИ, ЩО НАВЧАЄТЬСЯ.....	30
МАЗУРОК Т. Л., ГОВДА С. О.....	30
ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ОСНОВИ ЗАХИСТУ ДАНИХ»	31
ГОДУН Ю. І.....	31
СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСТРУКЦИОНИЗМ КАК НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ	33
ГУЦАЛО Е.У., МАТЯШ О. И.....	33
ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ НА ОСНОВІ ОНТОЛОГІЙ ЗАДАЧ ВИБОРУ	37
ДЕМ'ЯНЕНКО В. Б.....	37

КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анчева И. А.

Одесский национальный медицинский университет

На сегодняшний день развитие высшего медицинского и фармацевтического образования в Украине с 01.07.2014 г. регламентирует Закон Украины "О высшем образовании". Данный Закон определяет деятельность высших учебных заведений и предусматривает основные современные требования и подходы в организации образовательного и научного процесса, в том числе в условиях подготовки врачебных кадров. Получение высшего образования на каждом уровне предусматривает успешное выполнение соответствующей программы, и является основанием для присуждения соответствующей степени высшего образования: младший бакалавр, бакалавр, магистр, доктор философии, доктор наук [1].

Законом предусмотрено, что в структуре высших учебных заведений, которые готовят специалистов медицинского и фармацевтического профиля и / или осуществляют их последипломное образование возможно создание и функционирование университетских клиник и больниц, с целью обеспечения образовательного процесса для учащихся, повышения квалификации медицинских работников, проведения научных исследований, а также оказания высококвалифицированной медицинской помощи [1].

В настоящее время с учетом современных требований пересмотрена и утверждена программа кредитно-модульной системы организации учебного процесса, внедрены новые учебные планы, уменьшена педагогическая нагрузка на каждого преподавателя, произведено обновление материально-технической базы учебных заведений. В то же время, введение единых европейских стандартов и критериев оценивания являются важными факторами мотивации эффективной работы каждого студента либо врача-интерна и улучшения методики преподавания. Формирование единого европейского образовательного пространства (ECTS - European Credit Transfer System) дает возможность получить образование мирового уровня каждому студенту, стать конкурентно способным, востребованным специалистом и иметь возможность выбора места работы в любой стране мира [2-5, 9].

Однако с учетом реформирования медицинской науки, современных требований и введения новых стандартов оказания медицинской помощи на сегодняшний день существует необходимость во внедрении системы контроля качества подготовки специалистов в области медицины. В последние годы в мире широко применяются подходы *continuing medical education* – так называемого «непрерывного медицинского образования». Так, в 2000 г.

Европейским союзом медицинских специалистов (the European Union of Medical Specialists) был создан Европейский Совет по аккредитации для непрерывного медицинского образования (the European Accreditation Council for Continuing Medical Education). Данный подход предполагает активную работу дипломированного специалиста над повышением своего профессионального уровня на протяжении всего времени работы. Конечной целью такой деятельности является сохранение на должном уровне, пересмотр, углубление и расширение знаний и навыков [6-8].

В Украине, определение рейтинга научно-педагогического работника проводится на протяжении учебного года по балльной системе и определяется как сумма соответствующих баллов за выполнение определенной работы и достижения по основным направлениям работы: учебно-методической - 450 баллов (45%), научно-инновационной - 450 баллов (45%) и организационно-воспитательной - 100 баллов (10%). Нормативное значение балльной шкалы равно 1000. Внедрение системы определения рейтинга в ВУЗах необходимо для создания конкуренции среди научно-педагогических работников, а так же для обеспечения прозрачности и объективности оценки деятельности каждого научно-педагогического работника, что положительно отразится на исследовательском уровне университета.

При оценке научно-инновационной работы немаловажное значение имеет так же наличие публикаций в отечественных, зарубежных, или в известных международных наукометрических базах, таких как WEB of Science from Thomson Reuters, Scopus from Elsevier, Google Scholar. Эти разработанные критерии научной деятельности лежат в основе системы контроля качества подготовки врачей в рамках концепции «непрерывного медицинского образования» и позволяют объективно оценивать эффективность профессиональной деятельности врача, в том числе эффективность его научно-исследовательской работы. Внедрение подобной системы контроля качества позволяет стимулировать конкуренцию, которая будет способствовать повышению мотивации к повышению уровня профессиональной компетентности и эффективной работе каждого врача.

В сущности, описанные выше подходы соответствуют требованиям косвенных адаптивных моделей управления образовательным процессом, когда коррекция уровня профессиональной компетенции осуществляется по принципу обратной связи с учетом как индивидуальных достижений врача, так и появления новых медицинских технологий диагностики, лечения и профилактики, в том числе с использованием программных средств поддержки принятия решения и эвалюации знаний и умений.

Литература

1. Закон України “Про вищу освіту” // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37-38. – Стаття 2004. Електронний ресурс. Режим доступа: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Запорожан В.М. Оптимізація освітньої діяльності університету відповідно до закону України “Про вищу освіту” / В.М. Запорожан, В.Й. Кресюн, О.В. Чернецька // Медична освіта. – 2015. – № 2. – С. 53-54.
3. Наказ МОНМС України №48 від 24.01.2013 «Про затвердження Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів». Електронний ресурс. Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z0488-13>
4. Про затвердження змін до положення про проведення іспитів на передатестаційних циклах: наказ Міністерства охорони здоров'я України № 484 від 07.07.2009 р. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0693-09>
5. Рейтинг ВУЗов мира. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://www.shanghairanking.com/ARWU Methodology-2015.html>
6. EUROPEAN UNION OF MEDICAL SPECIALISTS - Medical Specialties Електронний ресурс. Режим доступу: www.uems.eu/about-us/medical-specialties
7. Furmedge D.S. Developing doctors: what are the attitudes and perceptions of year 1 and 2 medical students towards a new integrated formative objective structured clinical examination? / D.S. Furmedge, L.J. Smith, A. Sturrock // BMC Med Educ. – 2016. – Vol. 16(1). – P. 32.
8. The European Council for accreditation of medical specialist qualifications (ECAMSQ®) Електронний ресурс. Режим доступу: http://www.uems.eu/_data/assets/pdf_file/0009/1206/ECAMSQ_presentation.pdf
9. Voronenko Yu. V. Promissory Concept of medical education / Yu.V. Voronenko, O.P. Mintser, D.D. Ivanov // Journal of European CME. – 2015. – Vol. 4. P. 25135. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://dx.doi.org/10.3402/jecme.v4.25135>.

УДК.378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОЙ МАРШРУТИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Асланов А. М., Мазурок Т. Л.

Одесская национальная академия пищевых технологий

В настоящее время, в условиях ускоренного развития информационных технологий во всех сферах науки и техники, актуальным является освоения студентами направления «компьютерная инженерия» цикла курсов, связанных с проектирование и эксплуатацией компьютерных систем и сетей. В процессах эксплуатации локальных и глобальных компьютерных сетей возникает необходимость обеспечения качественного трафика, что обуславливает высокие требования к эффективности передачи пакетов данных от отправителя к получателю. А важнейшим условием повышения конкурентоспособности