

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені М. П. ДРАГОМАНОВА



Матеріали

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ ТА НАУКИ»

— Київ-2020 —

ЗМІСТ

<i>Aleksieienko-Letovska Lyudmila</i>	7-11
The structure of the teacher`s professional competence	
<i>Chumak Mykola</i>	12-14
What should be the future teacher of physics?	
<i>Алексєєнко-Лемовська Людмила, Махонько Микита</i>	15-19
Моніторинг як ефективний механізм оцінювання якості освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти	
<i>Андрєєва Анастасія, Кириленко Олена</i>	20-22
Системи освіти в різних країнах світу та місце “особистості” в цих умовах	
<i>Атаманчук Петро</i>	23-28
Природничо-наукова компетентність як умова підвищення престижу майбутнього учителя фізико-технологічного профілю	
<i>Белокурская Ирина</i>	29-34
Студенческое тьюторство, как средство формирования профессиональных компетенций будущих педагогов	
<i>Бернацька Олена</i>	35-38
Актуальні питання застосування дистанційного навчання в іншомовній підготовці студентів ЗВО	
<i>Биковський Ярослав</i>	39-46
STEM-підхід у діяльності фізико-математичних гуртків закладів позашкільної освіти	
<i>Божко Валентина</i>	47-51
Адаптація першокласників до навчання у початковій школі	
<i>Борисюк Анастасія, Пусь Олена</i>	52-56
Смартфон як інструмент для виконання завдань під час онлайн навчання	
<i>Бронішевська Оксана</i>	57-58
Гейміфікація – нова технологія сучасної освіти	
<i>Видиборець Станіслав, Рибальченко Василь, Невірковець Анатолій</i>	59-61
Дистанційне навчання як тимчасова та вимушена міра проведення підготовки вузькопрофільних спеціалістів в інтернатурі по медицині	
<i>Веселко Вадим</i>	62-64
Розвиток логічного мислення суб'єктів пізнання у процесі розв'язання фізичних задач	
<i>Височанська Ганна, Єгорова Інга</i>	65-69
Творчий потенціал як важлива складова особистості майбутнього викладача ЗВО	
<i>Войтків Галина</i>	70-73
Формування дизайн-мислення в учнів на уроках фізики в процесі проєктної діяльності	

<i>Волинець Тетяна</i>	74-76
Теоретико-методологічні аспекти проблеми навчання в контексті змісту природничої освітньої галузі	
<i>Галандзовська Дар'я, Дудка Тетяна</i>	77-79
Перспективи розвитку Причорноморського туристичного регіону	
<i>Голубаєв Олександр, Мозгова Альона</i>	80-83
Використання автоматизованого відео-спектрального метеорологічного патруля в науково-освітніх цілях	
<i>Гриб'юк Олена</i>	84-91
Використання комп'ютеризованих лабораторій у процесі дослідницького навчання учнів предметів природничо-математичного циклу в школі	
<i>Дерманська Наталя</i>	92-95
Дослідження екзопланет: від минулого до сьогодення	
<i>Дудка Тетяна</i>	96-99
Системний аналіз в управлінні туристичною освітою: виклики непростого двадцятиріччя	
<i>Єгорова Інга</i>	100-104
Запам'ятовування як важливий компонент запобігання ілюзії компетентності у навчанні студентів сучасного ЗВО	
<i>Завгородня Тетяна</i>	105-109
Зарубіжний досвід моніторингу якості вищої освіти	
<i>Загородня Тетяна</i>	110-112
Адаптація освітніх послуг в ракурсі вимог роботодавця	
<i>Захарук Наталія</i>	113-117
Формирование психологической готовности к материнству у студенток учреждения высшего образования	
<i>Ільяшенко Дар'я, Чумак Микола</i>	118-120
Інтеграція знань з фізики і математики як засіб формування творчого мислення учнів	
<i>Касянова Ганна</i>	121-125
Розвиток інтелектуальних здібностей учнів під час навчальних екскурсій з фізики в природу	
<i>Кириленко Олена</i>	126-130
Практична підготовка магістрантів спеціальності 104 Фізика та астрономія	
<i>Кобзар Жанна</i>	131-133
Науково-дослідна робота як предмет педагогічного дослідження	

Коляда Наталія Наукова діяльність сучасного закладу вищої освіти: реалії та перспективи розвитку	134-137
Кондрацька Галина Наука і практика як основа підготовки конкурентноспроможних фахівців	138-141
Коростельова Євгенія Міжпредметні зв'язки в проектній діяльності з фізики учнів основної школи	142-146
Кух Аркадій, Кух Оксана Формування цифрової компетентності та STEM-освіта	147-149
Кух Оксана, Кух Аркадій Інформаційна культура та її розвиток у студентів	150-152
Леганькова Ольга, Финькевич Людмила Современные подходы к оценке качества среды учреждений дошкольного образования	153-157
Лукаш Ірина, Дудка Тетяна Розвиток гірськолижного туризму на Прикарпатті	158-160
Маркусь Ірина Перспективи розвитку дуальної освіти у розрізі оптимізації завдань сучасної трудової підготовки	161-163
Мельниченко Марина, Ситнікова Варвара, Елій Лариса Виховання особистості майбутнього лікаря	164-168
Мендерецький Вадим, Атаманчук Петро, Панчук Олег Управління процесами формування компетентнісного та світоглядного становлення майбутнього фахівця	169-173
Мірошник Ірина, Кириленко Олена Створення і оцінювання тестових завдань в <i>GOOGLE</i> формах для перевірки результатів навчання	174-178
Мойсеєнко Наталія, Черня Ярослава, Кириленко Олена Використання мобільних застосунків під час вивчення зоряного неба на уроках астрономії	179-182
Новікова Анна, Чінчой Олександр Формування математичної компетентності учнів основної школи в позаурочній роботі	183-186
Овечкін Денис, Бабич Вероніка Сучасний стан фізичного здоров'я вчителів закладів загальної середньої освіти	187-190
Полякова Ольга Громадські організації як суб'єкти впровадження інтерактивних технологій у попередження торгівлі людьми в Україні	191-195
Примак Ольга Особливості освітніх STEM-програм у США	196-199

Прокопів Любов Особливості викладання курсу «інформаційна та медіаосвіти» у сучасному освітньому просторі ЗВО»	200-203
Рибальченко Василь, Видиборець Станіслав, Невірковець Анатолій Ситуаційні задачі як метод післядипломного навчання в інтернатурі по медицині	204-207
Рябека Євгенія Вища освіта як відповідь на виклики становлення демократичного суспільства в Україні	208-211
Салига Наталія Формування професійного самовизначення майбутніх викладачів ЗВО	212-215
Семеніхіна Лілія, Дудка Тетяна Оцінка туристичного потенціалу Західноєвропейського туристичного регіону	216-217
Сисувєв Віктор, Кириленко Олена Каталогізація астрономічних спостережень за допомогою розподіленої бази даних	218-224
Ситнікова Варвара, Ситніков Валерій, Мельниченко Марина Особливості підготовки фахівців в сучасних вищих навчальних закладах	225-228
Січкара Тарас, Янчевський Леонід, Тирінова Анастасія Особливості організації та проведення спеціального фізичного практикуму	229-232
Скиба Володимир, Стадник Володимир, Яцишин Ігор Використання додатку GOOGLECLASSROOM в організації самостійної роботи студентів при вивченні хірургії	233-235
Стецик Сергій Вплив мобільних технологій на реформування освіти в Україні	236-239
Стинська Вікторія Роль науково-дослідницької діяльності у професійному становленні майбутніх викладачів ЗВО	240-242
Стражнікова Інна Сертифікація науково-педагогічних працівників як метод моніторингу сучасної вищої освіти України	243-245
Сяська Інна До проблеми формування ціннісних екологічних орієнтацій особистості	246-250
Требенко Оксана, Требенко Дмитро Офіційний веб-сайт факультету як засіб підтримки наукової роботи викладачів	251-255
Ущатовська Ірина Емотивність як антропоцентричний лінгвальний потенціал сторітелінгу у формуванні цінностей бренду	256-260
Федорчук Лілія Мотиваційний компонент як складова формування компетентностей у медичних сестер до роботи в інклюзивних закладах освіти	261-265

Фофанов Олександр, Фофанов Вячеслав, Юрцева Алла, Дідух Іван	266-270
Основні аспекти формування комунікативної компетентності студентів у процесі вивчення дисциплін педіатричного профілю	
Финькевич Людмила, Павлюковець Нонна	271-275
Образовательный потенциал філіала кафедри в практикоорієнтованій підготовці спеціалістів дошкільного освіти	
Харченко Юлія, Дудка Тетяна	276-278
Перспективи розвитку України на туристичній карті Європи	
Хулуп Вікторія, Анципирович Ольга	279-281
Использование електронних засобів навчання в музичному вихованні дітей старшого дошкільного віку	
Цоколенко Олександр	282-285
Використання комп'ютерних моделей для формування критичного мислення школярів у процесі вивчення фізики	
Челнокова Софія, Кириленко Олена	286-290
Особливості нових методів подання інформації при вивченні фізики твердого тіла	
Чумак Людмила	291-295
Імідж психолога як феномен соціального сприйняття: міфи та реальність	
Шевченко Лариса	296-299
Розвиток позитивної «Я-концепції» як психологічна умова успішної професійної самореалізації медичних сестер в сучасних умовах трансформаційних суспільних змін	
Шило Сергій	300-304
Використання інформаційно-комунікаційних технологій викладання шкільного курсу фізики	
Шкуренко Олександра	305-308
Європейські медіаосвітні технології: наука і практика	
Ющенко Альона	309-313
Основні переваги хмарного середовища GOOGLE DRIVE в умовах дистанційного навчання	

*****Матеріали конференції друкуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідальність несуть учасники конференції**



ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

Мельниченко Марина Георгіївна

*доктор медичних наук, професор,
Одеський національний медичний університет
marina_gm@i.ua*

Ситнікова Варвара Олександрівна

*доктор медичних наук, професор,
Одеський національний медичний університет
patanonmedu@ukr.net*

Елій Лариса Борисовна

*кандидат медичних наук
Одеський національний медичний університет
larisa.elij@gmail.com*

Вища медична освіта заснована на трьох академічних китах, що включає поєднання фундаментальних знань з клінічною практикою та науковими дослідженнями. Тільки таке сполучення дозволяє створити передумови для підготовки якісно нового фахівця медицини. Це можливо лише за умови впровадження практико-орієнтованого навчання при підготовці майбутнього лікаря. Тому пріоритетним є формування професійних компетенцій у лікарів-інтернів шляхом виконання реальних практичних завдань [1, 2].

Для здійснення такої моделі навчання на прикладі підготовки лікарів -інтернів за фахом «Дитяча хірургія» організація навчального процесу повинна передбачити не тільки інтерактивні методи безпосереднього навчання, а і вирішення низки питань щодо виховання особливого спеціаліста, якій, за висловом видатного дитячого хірурга С.Я. Долецького, "... діючи як хірург, думає як педіатр і прагне математично розрахувати різноманітні фактори і проаналізувати їх, як це роблять представники точних наук..." [3]. Але становлення справжнього лікаря як особистості неможливо без безпосереднього спілкування високо професійного лікаря-

викладача з лікарем-інтерном. Саме така взаємодія вчителя і учня забезпечить практико-орієнтоване навчання для виховання професіонала-медика. Жодна електронна програма, яка сьогодні використовується для дистанційного навчання, не замінить можливості навчання мистецтву лікування біля ліжка хворого, передачі безцінного досвіду професіонала майбутньому лікарю.

Важливою особливістю педіатричної хірургії як спеціальності є пріоритет принципів ощадливого ставлення до тканин дитини, що знаходить своє втілення і в діагностиці, і в лікуванні багатьох хірургічних захворювань, віддаючи перевагу малотравмуючим втручанням. Мистецтво дитячого хірурга потребує не тільки бездоганних теоретичних знань, а і особливих людських якостей за своєю суттю – бути дійсно добрим, дуже уважним і мати велике терпіння. Лікар як професіонал повинен володіти певними особистісними якостями, без яких неможливе успішне виконання професійних обов'язків.

Адже людяність не передається по інтернету.

Потрібен той самий пастир, лікар-педагог, який проведе по самій головній дорозі пізнання і відкриє у своїх учнів цю саму людяність, ті якості лікаря, без яких не може бути професіонала. Та особистість, яка допоможе розвинути інтелектуальну самостійність, навчити роботі в команді, терпимості до іншої точки зору, співчуття до чужого болю, правильне ставлення до великої професії лікаря і сформувані професійні та життєві навички. І в цьому допомагає знання історії медицини і життя наших великих попередників. Ще К.Д. Ушинський говорив: «Ніякі статuti і програми, ніякий штучний організм закладу, як би хитро він не був придуманий, не зможе замінити особистість в справі виховання».

Сам лікар-педагог як особистість повинен мати глибоке знання дисципліни, бажання навчити і вміння зацікавити інтернів, відповідальне виконувати свої обов'язки, бути ввічливим і тактичним. Зрозуміло, що наочним і живим прикладом гуманного ставлення до хворої і здорової людини, до свого лікарського обов'язку

зобов'язаний служити для інтернів викладач. Гіппократ вказував, що лікарям слід «Тримати себе чисто, мати гарний одяг і натиратися духмяними мазями, бо все це звичайно приємно для хворих... Нехай він також буде до вподоби людиною прекрасним і добрим і, як такий, значним і людинолюбним ... Він повинен бути справедливим при будь-яких обставин... а у лікаря з хворими – чимало відносин: адже вони доручають себе в розпорядження лікарів... Отже, ось цими-то чеснотами душі і тіла він повинен відрізнятись» [4]. Не можна забувати, що хворі хочуть бачити лікаря ідеальним фахівцем, але якщо вони виявляють недоліки в його зовнішньому вигляді, то відносять їх до його професійної діяльності.

Ф. П. Гааз говорить про себе: «... Я став лікарем тому, що я християнин, і я дотримуюся завжди спонукань серця, велінням любові... Любов лікаря до ближнього – це перш за все любов до страждуючого, нещасного, тяжко хворого ближнього. Хто більш потребує нашої любові? Адже здоровим, благополучним людям – я і таких, зрозуміло, люблю, і таким, якщо потрібно, допомагаю – наша любов як ласощі після ситного обіду. А безпорадним біднякам наша любов – хліб насущний для голодних. І часто єдиний порятунок від страждань, від смерті... » [5].

Доктор Вересаєв В.В. пише: «Він може володіти величезним розпізнавальним талантом, вміти вловлювати найтонші деталі дії своїх призначень, – і все це залишиться безплідним, якщо у нього немає можливості підкорювати і підпорядковувати собі душу хворого» [6].

В.А. Бушмелев категорично ставився до професіональних якостей лікаря: «Воістину лікарем може бути тільки людина пройнятий альтруїзмом, бо альтруїзм – це є готовність безкорисливо діяти на користь іншим, не зважаючи зі своїми особистими інтересами ... Кожен лікар повинен любити людей і володіти високорозвиненим почуттям милосердя..» [7].

У педіатричній хірургії є свої особливості філософії спілкування і с хворою дитиною, і с батьками хворої дитини, які під час звернення до лікаря не в змозі

адекватно оцінювати все, що відбувається з їхньою дитиною. Відомий дитячий хірург С. Я. Долецький писав: «Нам, дитячим хірургам, важливо вміти відчувати все те, що відчуває маленький пацієнт, відірваний від звичної обстановки, від батьків. Напевно, найсильніше почуття страху. А для цього треба уявити собі, що ось так, відірваний від тебе, серед чужих людей лежить твоя дитина, перелякана, хвора, самотня. Тоді з'явиться турбота, увага, рівний і спокійний тон, а головне, привітна посмішка і ласкаве слово – аргументи вагоміші, ніж принесений в кишені льодяник. Втім, і він іноді корисний... Серед принципів лікування в дитячій хірургії особливо виділяються два. Перший – необхідність зрозуміти характер дитини... Знання характеру допоможе не тільки спілкуванню і контакту з дитиною, а й впливу на нього в скрутні хвилини... Другий принцип – ніколи не обманювати довіру дитини» [3].

Електронне сьогодні ніколи не замінить мистецтво спілкування в медицині так само як і практико-орієнтоване навчання у становленні майбутнього лікаря. Можна передивитися багато мультіпрезентацій і відео фільмів, знятих під час хірургічних втручань, але навчитися тримати скальпель, дотримуватися послідовності своїх дій, приймати швидкі рішення і передбачати ситуації під час операцій можливо тільки при очній присутності в операційній під наглядом лікаря-педагога.

Таким чином, формування професійно необхідної особистості майбутнього лікаря не може виникнути спонтанно. Без особистої мотивації і наміри молодого фахівця виростити в собі професіональні якості, вкорінені глибоко на рівні психічних установок, свідомості і підсвідомості, почуттів і інтелектуального знання – неможливо. Для допомоги молодому інтерну зрозуміти і усвідомити сутність і зміст професійно значущих особистісних якостей лікаря і повинен бути лікар-педагог як особистість для створення умов практично-орієнтованого навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Мельниченко М.Г. Викладання «Дитячої хірургії» в Одеському Національному медичному університеті / М.Г. Мельниченко, О.О. Лосев // Медична освіта – 2011. – № 3. – С. 102-104.
2. Ситникова В.А. Особенности применения новых учебных технологий / В.А. Ситникова, В.С. Ситников. // Матеріали ХІХ міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців» – Одеса, 2014. – Ч.1. – С. 203-204.
3. Долецкий С. Я. Мысли в пути / С.Я. Долецкий. – М.: Сов. Россия, 1977. – 703 с.
4. Гиппократ. Сочинения: в 3 т. / Гиппократ. – М.: Государственное издательство биологической и медицинской литературы, 1936. – Т. 1. – 738 с.
5. Копелев Л.З. Святой доктор Федор Петрович Гааз / Л.З. Копелев. – СПб.: ПетроРИФ, 1993. – 191 с.
6. Вересаев В. В. Записки врача / В.В. Вересаев / Повести и рассказы. – Кишинёв, 1982.
7. Бушмелев В. А. Думы о врачевании и хирургической клинике, или Введение в профессию / В. А. Бушмелев. – Ижевск: ИГМА, 2012. – 76 с.