

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**МАТЕРІАЛИ**  
**XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції**  
**з міжнародною участю**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ  
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою  
відеоконференц-зв'язку)**

**12–13 травня 2016 року**  
**м. Тернопіль**

**У двох томах**  
**ТОМ 1**

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2016

УДК 378:61

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай

**Актуальні питання якості медичної освіти** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 1. – 348 с.

14. Горпініч Т.І. Когнітивний дисонанс як психолого-педагогічна проблема / Т.І. Горпініч // Медична освіта. – 2015. – № 1. – С. 33–35.

15. Ульянова Н.А. Психокорекція дезадаптивних індивідуально-психологічних характеристик больних с миопией / Н. А. Ульянова, К. В. Аймедов, О. В. Кривоно-

гова, Л. В. Венгер // Офтальмологія. Восточная Европа. – 2014. – № 4. – С. 21–30.

16. Ульянова Н.А. Інформаційний стрес як фактор впливу на психоемоційний стан хворих на міопію / Н.А. Ульянова, К.В. Аймедов, О.В. Кривоногова // Вісник проблем біології і медицини. – 2014. – № 3. – С. 212–216.

## КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ КАДРІВ

*Л. М. Унгурян, О. І. Беляєва, Н. А., Прилипка І. В. Вишицька, І. Б. Петкова*

*Одеський національний медичний університет*

Фармацевтичний сектор галузі охорони здоров'я України, є стратегічно важливим для держави, оскільки від цього залежать здоров'я нації, безпека у разі надзвичайних ситуацій, епідеміологічне благополуччя населення, незалежність від зарубіжної продукції. Подальший розвиток фармацевтичних підприємств потребує висококваліфікованого кадрового забезпечення.

Активно ведуться дискусії серед працівників практичної фармації щодо професійних обов'язків сучасних фахівців. Це пояснюється тим, що сфера діяльності щодо розробки і виробництва лікарських препаратів, контроль їх якості, збут, розподіл, вибір і раціональне використання лікарських засобів, а також державне регулювання фармацевтичного ринку ускладнилось. Виникає суттєва проблема фальсифікації лікарських препаратів, що потребує певної переорієнтації системи контролю якості і водночас кадрової підготовки фахівців.

Існують суттєві розбіжності в різних країнах щодо кваліфікацій, термінів і змісту навчання. У більшості країн до освітньо-професійної підготовки не входять такі складові навчальної програми, як клінічна фармація, навички проведення наукових досліджень, технологія виготовлення ліків в умовах аптеки, управління колективом, забезпечення якості тощо.

За результатами проведених досліджень і вимогами ВООЗ, до професійних компетенцій спеціалістів можна віднести: надання фармацевтичної допомоги будь-якій людині, що її потребує; знання, вміння й навички з професійної області; комунікативні вміння й навички, здатність вести бесіду, спілкуватись з відвідувачами аптекних закладів тощо.

На державному рівні визначення кваліфікацій для освітньо-кваліфікаційних рівнів “бакалавр” і “магістр” зі спеціальностей напряму “Фармація” і первинних посад повинні вирішувати Міністерство охорони здоров'я, Міністерство освіти і науки та Міністерство праці і соціальної політики. Очікується створення нового галузевого

стандарту для освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавр і магістр, моделі підготовки фахівців відповідно до Концепції реформування вищої фармацевтичної освіти.

Для формування необхідних особистісних якостей випускника вищого навчального закладу необхідно: усвідомлення мотивації постійного підвищення рівня професійної компетенції, розкриття своїх творчих здібностей і можливостей, володіння вміннями приймати рішення і нести за них відповідальність; усвідомлювати потребу у постійному самовдосконаленні. Компетенції – це інтегрована цілісність знань, умінь і навичок, що забезпечують професійну діяльність, це здібність людини здійснювати практичну діяльність. Реалізація компетентнісного підходу у професійній освіті буде сприяти досягненню головної мети – підготовці кваліфікованого спеціаліста, який вільно володіє своєю професією, здатного ефективно працювати на рівні світових і європейських стандартів, готового до постійного професійного росту, соціальної і професійної мобільності

Таким чином, кардинальні зміни, які відбуваються у системі вищої освіти, дозволять імплементувати європейські норми до національної вищої освіти та створити в Україні єдиний освітній простір, без якого неможливо піднімати питання про визнання у світі вітчизняних дипломів, продовження навчання студентів, аспірантів у зарубіжних університетах.

### Література

1. Савченко О. П. Компетентнісний підхід у сучасній вищій школі [Електронний ресурс] / О. П. Савченко // е-журнал «Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку». – 2010. – № 3. – Режим доступу: [http://intellect-invest.org.ua/pedagog\\_editions\\_e-magazine\\_pedagogical\\_science\\_vypuski\\_n3\\_2010\\_st\\_16/](http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_vypuski_n3_2010_st_16/)

2. Про вищу освіту [Електронний ресурс]: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII (Редакція від 13.03.2016 р.) – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>