

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)**

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

УДК 378:61

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 1. – 348 с.

дисциплін природничого циклу. Подібного роду оптимізація є доцільною на наш погляд, але разом з цим, слід дотримуватись такого методичного принципу як циклічність, згідно якого ключові питання навчальної програми мають носити об'єднуючий характер, та в силу важливості періодично повторюватися. Циклічність обумовлює і сприяє поглибленому розгляду і не означає механічний повтор навчального матеріалу. Актуальним і доцільним в цьому випадку є порівняння навантаження, яке припадає на розгляд окремих навчальних питань або змістовних модулів. З огляду на сумісне викладання спільної теми в фізіології або біології клітин, увагу слід концентрувати на розгляді мембрани як складової частини клітин, висвітлюючи загальні властивості та функції плазматичної мембрани. Вивчення окремих тем біофізики, наприклад, біоакустика та сприйняття звуку також спираються на математичний апарат в частині диференційних рівнянь. Проблема полягає в тому, що за напрямком підготовки «Лікувальна справа» елементи математики не розглядаються – є поза увагою або розглядаються обмежено і в не повному обсязі, на відміну від фармацевтичного факультету.

Акцентуючи увагу на англійській формі навчання, слід підкреслити – згідно традицій, навчальні посібники та підручники з біофізики, медичної фізіології для країн англійської мови навчання містять де-факто елементи вищої математики. Тому, слід звертати увагу на міждисциплінарний зв'язок з математикою саме при вивченні біофізики за вказаною формою. Для ілюстрації розглянемо тему «Physical basis of electrocardiography». В частині розгляду дипольного моменту серця та визначення її електричної осі (нормо грами) вивчення супроводжується і, власно, базується на елементах векторної алгебри. Таким чином, актуальність проблеми набуває нових ознак. Ми маємо враховувати методичний підхід щодо представлення навчальної інформації в класичних англійських навчальних посібниках (підручниках).

УДК 37.01;004.738.5:658.

ДО ПИТАННЯ ПРО ВДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ БАЗИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

С. М. Пухлік, А. В. Андреев, І. К. Тагунова, К. Г. Богданов

Одеський національний медичний університет

ON IMPROVEMENT OF TECHNOLOGICAL BASE OF DISTANCE LEARNING

S. M. Puhlik, A. V. Andreev, I. K. Tagunova, K. G. Bogdanov

Odessa National Medical University

Удосконалення можливостей післядипломної освіти має на увазі використання комп'ютерних і телекомунікаційних інформаційних технологій. Автори повідомляють про досвід створення бази для інтернет-семінарів, які вимагають адекватної технологічної бази і деяких спеціальних знань для підготовки вебінарів.

Improving post-graduate education opportunities involves the use of computer and telecommunications information technology. The authors report on the experience of creating a framework for web seminars, which require adequate technological base and some special knowledge for training webinars.

Вступ. Стрімкі зміни в світі новітніх технологій, тягнуть за собою необхідність постійного ознайомлення з ними і подальшого практичного використання. Для практичного лікаря в даний час такі можливості надає післядипломна освіта, реалізуючи ідеї безперервного навчання, використовуючи потенціал комп'ютерних і телекомунікаційних інформаційних технологій для дистанційного

Висновок. Використання в навчальному процесі міждисциплінарних зв'язків при вивченні біофізики дозволяє застосувати на практиці такі методичні принципи і прийоми, як: взаємне доповнення на рівні дисциплін природничого циклу та на рівні окремих змістовних модулів курсу; циклічність викладення навчального матеріалу, що дозволяє враховувати повторювальність навчального матеріалу при опануванні різних дисциплін і може сприяти оптимізації поточного навчального процесу; доцільність та вмотивованість вивчення біофізики за рахунок оптимальності та комплексного підходу; актуалізація різнорівневих елементів навчальної програми за рахунок комплексності.

Література

1. Бузько В. Реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання фізики / В. Бузько, С. Величко // Наукові записки: Серія: Педагогічні науки. Випуск 82 (1). – Кіровоград, 2008. – С. 139–144.

2. Войтович О.П. Розроблення і упровадження дидактичних засобів з фізики міжпредметного змісту / О.П. Войтович // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №3. Фізика і математика у вищій і середній школі: 36. Наукових праць. – К.: НПУ імені Драгоманова, 2010. – №6. – С. 156–163.

3. Левашова В.М. Міжпредметні зв'язки природничих дисциплін як засіб формування наукового світогляду школярів / В.М.Левашова // Вісник Національного технічного університету України "КПІ": Філософія. Психологія. Педагогіка – №1, 2008. – С. 154–158.

4. Мендерецький В.В. Реалізація можливостей міжпредметних зв'язків при вивченні курсу фізики / В.В. Мендерецький, С.І. Дмитрук, В.С. Шуліка // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 89 / Чернігів: ЧДПУ, 2011. – С. 118–121 (Серія: Педагогічні науки).

навчання – онлайн-семінарів. Кафедра оториноларингології ОНМедУ підготувала базу для інтернет-семінарів з лікарями-інтернами та курсантами, підшефних регіонів. Однак, при створенні цієї бази, зустрілися з труднощами, які вимагали деяких спеціальних знань.

Основна частина. Вебінар (webinar, інтернет-семінар, вебінар) – форма проведення інтерактивних на-

вчальних занять через мережу Інтернет з використанням спеціального програмного забезпечення. Вебінари – це в першу чергу інтерактивні освітні технології. Учасники такого семінару можуть не тільки слухати і дивитися те, що розповідає викладач, а й можуть задавати питання, як в письмовій, так і в усній формі. Викладач має можливість демонструвати матеріали (слайди, сайти, текстові документи, робочий стіл свого комп'ютера). У деяких випадках взаємодія викладача зі слухачами може бути обмежена текстовим чатом.

Для проведення успішного і інформативного вебінару у учасників має бути наступне технічне забезпечення:

1. Мікрофон. Можна використовувати, зовнішній мікрофон типу петлиця. Добре себе зарекомендували мікрофони серії Panasonic RP-VC, Genius "MIC-01C".

Skype для робочого столу Windows	Windows 10, Windows 8.1, Windows 8, Windows 7 (підтримуються 32- і 64-розрядні версії) *, Windows Vista, Windows XP з пакетом оновлень 3 (SP3, тільки 32-розрядні (x86)
Версія	при застосуванні Windows 7 з пакетом оновлень 1 (SP1), повністю Internet Explorer до версії 11. для системи Windows XP з пакетом оновлень 3 (SP3), необхідний браузер Internet Explorer 8 або новіша версія.
Процесор	Не менш 1 ГГц
Оперативна пам'ять	Мінімум 512 МБ
Додаткове ПО	DirectX версії 9.0 або вище
Екран монітора	від 14 "5.

5. Підключення до Інтернету При використанні тільки аудіо сигналу, необхідний стабільний безлімітний Інтернет зі швидкістю не менше 1МбА, якщо планується застосовувати відео, тоді для забезпечення належної якості передачі сигналу швидкість повинна бути не менш 2–4 Мбіт /сек., Інакше виникають труднощі: запізнюється звук, зображення, довго вантажаться сторінки і чат. Швидкість підключення до Інтернету уточнюється за посиланням <http://www.cu-pr.com/speedtest>.

6. Програмне забезпечення. Для того, щоб почати працювати в освітній програмі, яка реалізується в формі вебінару, викладачеві і слухачам необхідно встановити /перевірити наявність наступних програм:

1. Для реалізації вебінарів потрібно оновлений інтернет-браузер Mozilla Firefox або Internet Explorer 8-ої версії.

2. Необхідно також, щоб на комп'ютері була встановлена версія Adobe Flash Player, посилання <http://get.adobe.com/ru/flashplayer/>.

3. Програма для он-лайн спілкування і безкоштовних дзвінків Skype може бути затребувана в процесі навчання за освітніми програмами. Програма Skype для Windows ссилка – <http://www.skype.com/intl/ru/get-skype/on-your-computer/windows/>, а для MAC OS – за посиланням <http://www.skype.com/intl/ru/get-skype/on-your-computer/mac-os/>.

2. Навушники. Застосовують навушники різних типів. Навушники від плеєра малого розміру забезпечують хорошу якість звуку і не видні учасникам семінару. Можна застосовувати комбіновані гарнітури (навушники + мікрофон), наприклад, фірми Genius, що забезпечують належну якість трансляції аудіо сигналу.

3. Веб-камера. Рекомендуємо не використовувати вбудовані в ноутбук відео-камери, навіть при їх високій роздільній здатності, а використовувати тільки зовнішні камери. Добре себе зарекомендували камери Logitech QuickCam Pro 9000 і A4Tech, Logitech QuickCam Sphere AF. По мірі накопичення досвіду використання вебкамер, слід виробити рекомендації і вийти разом на перелік найбільш надійних.

4. Комп'ютер. Стабільна робота Scure забезпечується параметрами:

4. Для перегляду файлів у форматі .mm, потрібно програма FreeMind, за посиланням <http://sourceforge.net/projects/freemind/files/>.

Висновки. З огляду на специфіку організації та впровадження дистанційного навчання для медичних фахівців, потрібно створення адекватної технологічної бази для учасників вебінарів при дистанційному навчанні.

Література

1. Астахова В. Система освіти України в пошуках відповідей на глобальні виклики епохи / В. Астахова // Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія». – <http://library.uipa.kharkov.ua>

2. Варталян Ф. Е. Управління ЛПУ. Загальні питання. Пріоритетний національний проект і Концепція розвитку охорони здоров'я / Ф. Е. Варталян // Загальні економічні питання. Охорона здоров'я. – 2008. – № 1.

3. Левчук Л. В. Тенденції світового розвитку вищої освіти / Л. В. Левчук // Publish journal РГПУ. – <http://rspu.edu.ru/university>.

4. Чемерис О.А. Якість освіти як загальна тенденція європейської інтеграції / О.А. Чемерис // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2005. – Вип. 25.