

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)**

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

УДК 378:61

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 1. – 348 с.

студентів денної та 36,1 % заочної форм навчання вважають, що їх здібності можуть бути реалізовані в майбутній професійній діяльності повною мірою. Близьким є розподіл щодо бажання студентів обох досліджуваних груп працювати за обраною спеціальністю – 62,0 % студентів денної та 67,4 % заочної форм навчання переконані у своєму бажанні і 0,5 % денників та 1,31 % заочників декларують низьке бажання працювати за власним вибором, решта – мають щодо нього сумніви.

Висновки. Отже, задоволеність вибором професії студентів денної та заочної форм навчання різна. Більш усвідомлений професійний вибір здійснено студентами заочної форми навчання, які мають бажання працювати за обраною спеціальністю, вбачають можливість повної реалізації свого потенціалу в майбутній професії.

ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З АКУШЕРСТВА

Т. І. Пермінова, А. Г. Волянська, Г. Л. Лавриненко

Одеський національний медичний університет

Вступ. Увага до надання допомоги вагітним та породіллям, існування загальнодержавних та регіональних програм обумовлені необхідністю покращення репродуктивного здоров'я, а також морально-етичними і соціально-політичними аспектами – адже саме рівень та структура материнської захворюваності і смертності є показниками якості життя.

На сьогодні підготовка студентів для роботи на посадах лікарів за спеціальністю «Загальна практика – сімейна медицина» включає спостереження за вагітними перших двох диспансерних груп, ведення післяпологового періоду, а також невідкладну допомогу до прибуття спеціалізованих бригад.

Для покращення підготовки студентів з цих аспектів діяльності лікаря в симуляційному центрі ОНМедУ впроваджена стандартизована програма відпрацювання практичних навичок та організації надання невідкладної допомоги. Для досконалого оволодіння практичними навичками, їх відпрацювання студенти 6-го курсу мають можливість опанувати прийоми серцево-легеневої реанімації вагітних, ведення фізіологічних та ускладнених пологів, невідкладну допомогу при еклампсії та дистресі плоду. При розв'язанні проблемно-орієнтованих клінічних ситуацій студенти мають можливість продемонструвати індивідуальні вміння, а також здатність до командної роботи.

Підготовка майбутнього лікаря потребує розвитку клінічного мислення, навичок спілкування з пацієнтами, вміння застосовувати свої знання в екстрених ситуаціях. На практичних заняттях впроваджуються інтерактивні методи навчання: рольові та ділові ігри, розв'язання ситуаційних задач, доповідь з мультимедійним забезпеченням, круглий стіл та робота в малих групах.

Ділові клінічні ігри з акушерства з моделюванням різноманітних невідкладних клінічних ситуацій і задач, вирішення питань діагностики та лікування з акцентом на практичних навичках надання невідкладної допомоги жінкам при окремих термінальних станах на етапах догоспітальної і стаціонарної допомоги покращують рівень підго-

Література

1. Кобець В. М. Задоволеність студентів майбутньою професією як емоційна складова самоефективності / В. М. Кобець // Пед. науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2012. – № 8 (26). – С. 261–267.

2. Гайдар М. И. Развитие личностной самоэффективности студентов-психологов на этапе вузовского обучения: автореф. дис. на соискание учен. степени канд. психол. наук: спец. 19.00.07 «Педагогическая психология» / М. И. Гайдар. – Воронеж, 2008. – 25 с.

3. Професійна діагностика / упоряд. Т. Гончаренко. – К., 2004. – 120 с.

товки знань студентів і допомагають самостійно засвоїти складний до сприйняття матеріал. Розігруються клінічні ситуації з визначенням етіології, патогенезу, клініки, діагностики та диференціальної діагностики, надання невідкладної допомоги та подальшого лікування, профілактики та прогнозу акушерської патології. Це вимагає від студента мобілізації знань суміжних дисциплін, зокрема терапії, реанімації, патологічної фізіології, фармакології тощо. Роль арбітра, при оцінці проведених дій, передається від викладача до студентів, що надзвичайно підвищує ефективність проведеного клінічного тренінгу.

Протягом циклу студенти отримують знання щодо діагностики та медичної допомоги вагітним, роділлям та породіллям при різній акушерській та екстрагенітальній патології, вчать самостійно приймати рішення та складати план дій за різними розділами акушерства та перинатології.

Висновки. Використання різноманітних прийомів викладання дозволяє розширити межі знань студентів – випускників як клініцистів, відчутти зв'язок з іншими медичними дисциплінами, стимулює у них розвиток системного мислення, формує професійну компетентність.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37–38, ст. 2004) {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 76-VIII від 28.12.2014, ВВР, 2015, № 6, ст. 40}

2. Реалізація закону України «Про вищу освіту» у вищій медичній та фармацевтичній освіті України: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 21–22 трав. 2015 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТДМУ, 2015. – 608 с.

3. Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу в Одеському національному медичному університеті : видання четверте, доповн. та переробл. / За ред. В.М. Запорожана / Кресюн В.Й., Бажора Ю.І., Гончарук С.Ф. [та ін.]. – Одеса: ОНМедУ, 2013. – 38 с.