

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)**

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 1. – 348 с.

СИТУАЦІЙНО-РОЛЬОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ІV КУРСУ У ВИВЧЕННІ ТЕМ ІЗ КАРДІОЛОГІЇ

Ю. І. Карпенко, А. В. Потанчук, О. В. Савельєва, Л. А. Собітняк, В. Г. Чернявський

Одеський національний медичний університет

Вступ. Відомо, що викладачеві в його педагогічній діяльності необхідно, перш за все, мотивувати студентів до освоєння конкретної дисципліни, а для цього повинен бути цікавий сам процес навчання. В ході традиційного навчального процесу значна частина інформації, що повідомляється студентам інформації втрачається, бо, як відомо засвоюється не більше 10 % матеріалу, засвоєного на слух, 50 % побаченого і до 90 % з того, що зроблено самостійно. Засвоєння ще нижче, якщо відсутня мотиваційно-ціннісна складова навчального процесу, в частності, соотвєтствующий емоційний фон. Використовувати в ході заняття інтерактивні методи, провідним принципом яких є мотивація активної, спеціально організованої діяльності студентів, яка формує нове знання і вміння на основі прямого використання досвіду самого учня, його товаришів по навчанню, створюючи умови для цілоспрямованого розвитку особистості фахівця, орієнтуючи студентів на професійно-особистісне саморозвиток. В останні роки широке розповсюдження в медичній освіті отримав метод ситуаційно-рольової гри.

Основна частина. На кафедрі внутрішньої медицини №1 з курсом серцево-судинної патології Одеського національного медичного університету та проводиться навчання студентів 4 курсу з дисципліни «Кардіологія», одне з практичних занять присвячено розділу «Стенокардія». Цю методіку ми апробували при проведенні практичного заняття зі студентами 4 курсу медичного факультету в групах № 2, 3, 5. Для оцінки ефективності методіки в групах № 1, 13, 14 заняття по даній темі проходили за традиційною схемою.

Використовується сценарій гри з «жорстким» сценарієм, який містить зразки дій на кожному її етапі, можливі варіанти клінічного стану об'єкта клінічної гри – пацієнта, його родичів, у залежності від правильних або помилкових дій гравців. Для кожного з цих варіантів гри також є відповідні еталони дій в залежності від прийнятих рішень і т.д.

Сценарій гри виглядає наступним чином: студентам роздаються ролі: викладач називає «пацієнтові» його діагноз, невідомий іншим учасникам, видає «його» електрокардіограми і дані інших методів обстеження. За сценарієм, «пацієнт» скаржиться, характерні для даного діагнозу і клінічної картини (закріплення знань симптоматики за-

хворювання), «лікар» виходячи з отриманих даних повинен встановити і обґрунтувати діагноз, призначити лікування, «асистент» – принести всі необхідні матеріали та інструменти для здійснення передбачуваного втручання. Студентам з високим рівнем підготовки відводиться роль «контролюючої організації», яка стежить за тим, що відбувається і коригує дію «лікаря» і «асистента». При цьому відбувається відпрацювання практичних навичок роботи на цьому діагностичному обладнанні, що знаходиться в розпорядженні клініки і симуляції кабінету кафедри (ЕКГ, ЕхоКГ, «холтеровське» моніторування).

Особлива увага приділяється підготовці заняття, оскільки бажано заздалегідь передбачити всі можливі розгалуження вихідної ситуації, викладач постійно повинен бути готовий надати граючим інформацію про зміни в стані хворого, обумовлених реальними діями студентів. Звичайно, заздалегідь важко передбачити всі можливі дії студентів, всі їхні запити. Тому підготовка методичного забезпечення гри представляє дуже складну і трудомістку задачу.

При доброму рівні проведення заняття студенти втягуються в гру і довго про неї згадують. Рольова гра зменшує прірву між навчанням і реальними ситуаціями в медицині. Аналіз гри допомагає об'єктивно оцінити рівень підготовки студента. Нами було відмічено, під час проведення залікового заняття з практичних навичок, що саме цей розділ в кардіології засвоюється студентами краще за інших.

Оцінка ефективності рольових ігор в процесі вивчення теми проводилася з аналізу успішності в цих групах.

Висновки.

1. Проведення заняття в ігровій ситуаційно-рольовій формі адаптує практичне заняття до реальних ситуацій в роботі лікаря, мотивує інтерес студентів як до даного заняття, так і до предмету взагалі.

2. Крім цього, дозволяє об'єктивно оцінити підготовку студента до заняття, оцінити його знання, розвиває вміння формулювати думку з використанням професійних термінів, ефективно підвищує володіння професійними навичками.

3. Підготовка проведення такого заняття вимагає значно більшого часу і наявності відповідної медичної апаратури.

ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

О. М. Кетова

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія»

Вступ. Одним з пріоритетних завдань Вищої медичної освіти залишається набуття студентами практичних навичок. Завданням кафедр клінічного профілю є формування у майбутніх лікарів клінічного мислення, засвоєння практичних навичок та основних методів дослідження. Мета даного етапу полягає в набутті професійного рівня готовності майбутніх лікарів до самостійної роботи.

Останнім часом існують певні труднощі пов'язані із неможливістю відтворення більшості практичних маніпуляцій із-за відсутності тематичних пацієнтів, етико-деонтологічні, морально-етичні та законодавчі обмеження у взаєминах між студентами та пацієнтами. Особливо це стосується студентів факультетів підготовки іноземних студентів. Тому найважливішими завданнями сучасної