

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**МАТЕРІАЛИ**  
**XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції**  
**з міжнародною участю**

# **«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою  
відеоконференц-зв'язку)**

**12–13 травня 2016 року**  
**м. Тернопіль**

**У двох томах**  
**ТОМ 1**

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2016

УДК 378:61

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай

**Актуальні питання якості медичної освіти** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 1. – 348 с.

## ПСИХОФІЗИЧНІ ПІДХОДИ НАВЧАННЯ НАВИЧОК З ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

*В. І. Герелюк, Н. В. Нейко, Н. П. Махлинець, О. В. Довганич, І. З. Чубій*

*ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»*

При використанні класичної системи підготовки студентів для засвоєння знань та навичок з пародонтології викладач затрачає багато часу, однак простежується низька засвоєність матеріалу через нерозуміння студентами поставленого перед ними завдання [3, 4].

**Мета:** підвищення ефективності засвоєння практичних навичок студентами IV курсу стоматологічного факультету.

**Матеріали і методи дослідження.** В основі нашого експерименту була теорія про поетапне формування «розумових дій та уявлень» [1, 2].

Нами було сформовано 2 групи студентів з різних груп IV курсу, які проходили курс пародонтології. I групі студентів (35 осіб) викладач пояснював конкретну мету і переваги ручного зняття зубних відкладень за допомогою кюреток Грейсі та подавав конкретизовану схему маніпуляції. Викладач повільно демонстрував на муляжі щелепи кожен елемент дії: інструмент та конкретний зуб, для якого він використовується. Тоді студентам було запропоновано самостійно провести зняття зубних відкладень, керуючись схемою. II групі студентів (34 особи) проводили традиційне навчання зняття зубних відкладень за допомогою кюреток Грейсі. Викладач спочатку пояснював значення даної маніпуляції, а тоді повільно продемонстрував її на муляжі. Після цього студенти самостійно виконували цю маніпуляцію.

Ми проводили порівняння успішності засвоєння практичних навичок студентів та вироблення стійкої автоматизованої навички.

Результати дослідження показали, що у 34 студентів I групи (97,1 %) з першого разу правильно провели зняття зубних відкладень, а після проведення по 10 ідентичних маніпуляцій у всіх студентів I групи виробився стійкий автоматизований навик. Після того, як кожен студент II групи виконав по 10 маніпуляцій, лише у 44,1 % студентів (15 осіб) виробився стійкий автоматизований навик.

**Висновки.** Запропонована нами методика є ефективним засобом направлено формування у студентів комплексу мануальних дій. Створення схем дій при конкретній маніпуляції дає можливість спростити навчальний процес, скоротивши час на утворення стійких автоматизованих навичок у студентів.

### Література

1. Гальперин П. Я. Умственное действие как основа формирования мысли и образа [Electronic resource]: <http://www.psychology-online.net>.

2. Гальперин П. Я. К проблеме внимания. [Electronic resource]: <http://www.psychology-online.net>.

3. Костицька І. О., Боцюрко В. І. До питання етико-психологічних норм навчального процесу на клінічні кафедри / І. О. Костицька, В. І. Боцюрко // Архів клінічної медицини. – 2009. – №2(15). – С. 66–69.

4. Мілерян В.С. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вищих учбових закладах. / В. С. Мілерян – К., 2006. – С. 23–41.

## АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ № 1 ОНМЕДУ

*І. З. Гладчук, Г. Б. Щербина*

*Одеський національний медичний університет*

**Вступ.** В сучасних умовах підготовки майбутніх лікарів у вищих навчальних закладах України використання інтерактивних методів навчання студентів набувають все більшого значення.

На кафедрі акушерства та гінекології № 1 ОНМедУ застосовуються різноманітні методи інтерактивного навчання, такі як ділова гра, рольові ігри, кейс-метод, «ПОПС-формула», робота в малих групах, студентські конференції.

Наш досвід демонструє, що у студентів і викладачів особливу популярність має комбінація рольових ігор з кейс-методом, під час яких учасники розподіляють ролі і малими групами (3–4 студента) загальними зусиллями аналізують та вирішують конкретні ситуаційні завдання (кейс).

Використання таких технологій навчання надає можливість зробити заняття більш динамічним, багатограним, проявити студентам самостійність, творчу активність, здолати психологічний бар'єр спілкування один з одним і викладачам надає можливості відпрацювати навички вирішення практичних задач, показує взаємозв'язок з іншими дисциплінами, посилює зацікавленість до вивчення даного матеріалу.

Однак, необхідно відмітити, що такий підхід до учбового процесу має позитивний результат тільки при відпо-

відній теоретичній підготовці та задовільному вихідному рівні знань студентів.

**Висновки.** Таким чином, застосування інтерактивних методів навчання не виключає традиційних методик, самостійної позааудиторної роботи студентів, бо тільки використання всіх методів викладання сприяє підвищенню рівня підготовки та дає позитивний результат при підготовці майбутніх фахівців.

### Література

1. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004) {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 76-VIII від 28.12.2014, ВВР, 2015, № 6, ст.40}

2. Реалізація закону України «Про вищу освіту» у вищій медичній та фармацевтичній освіті України: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 21–22 трав. 2015 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2015. – 608 с.

3. Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу в Одеському національному медичному університеті : видання четверте, доповн. та переробл. / За ред. В.М. Запорожана / Кресюн В.Й., Бажора Ю.І., Гончарук С.Ф. [та ін.]. – Одеса : ОНМедУ, 2013. – 38 с.