

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ **(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*18–19 травня 2017 року
м. Тернопіль*

У двох томах
ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2017

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 1. – 211 с.

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА. СТВОРЕННЯ ЦИКЛУ ТУ «ВПРОВАДЖЕННЯ ДСТУ ISO EN 15189 :2015 В РОБОТУ КЛІНІКО-ДІАГНОСТИЧНИХ ЛАБОРАТОРІЙ: РОЗРОБКА СТАНДАРТНИХ ОПЕРАЦІЙНИХ ПРОЦЕДУР

В. М. Проценко

Харківська медична академія післядипломної освіти

Дистанційна освіта (ДО) набуває все ширшого розповсюдження у підготовці фахівців з лабораторної медицини. Перевагами дистанційної освіти для слухачів є гнучкість навчання (можливість навчання без відриву від основної роботи, можливість самостійно знаходити оптимальний час для навчання, самостійно керувати темпом навчання), низька собівартість навчання при тому, що якість ДО не поступається якості очної форми навчання

Наказом УкрНДНЦ від 22 червня 2015р № 61 прийнятий національний стандарт ДСТУ EN ISO 15189:2015, «Лабораторії медичні. Вимоги до якості та компетентності» з наданням чинності з 1 січня 2016 р. В той же час:

- стандарт ДСТУ EN ISO 15189:2015, як і інші міжнародні стандарти, містить лише загальні вимоги, без подальшої деталізації і конкретизації,

- в Україні повністю відсутні нормативні документи щодо організації роботи клініко – діагностичних лабораторій (КДЛ), вони користуються нормативними документами бувшого СРСР (які давно не чинні),

- фахівці КДЛ не мають досвіду створення сучасної документації КДЛ

Дистанційний цикл «Створення СОП 2017» призначений для широкого кола фахівців лабораторної медицини, які пов'язані зі створенням і використанням СОП у своїй роботі.

Загальна навчальна мета циклу - набуття слухачами компетентностей (демонстрації користування відповідними знаннями і вміннями) щодо самостійного створення СОП конкретних лабораторій («креативний» рівень відповідно таксономії Блора). В той же час досягнення креативного рівня вимагає послідовного оволодіння усіма ланками нижчих рівней: знати, пам'ятати, застосовувати, аналізувати і оцінювати.

Загальна тривалість циклу 8 тижнів. Очна частина циклу складає 2 дні (перший і останній дні циклу). Перші 6 тижнів призначені послідовному формуванню у слухачів знань і вмінь щодо стандартизації, розвитку підходів до створення систем менеджменту якості (СМЯ) медичних лабораторій та її 12 базових елементів, аналізуванню і оцінюванню діяльності лабораторій з точки зору процесного підходу. Останні 2 тижні циклу присвячені створенню 2 СОП для конкретної лабораторії слухача.

Контроль набутих знань і вмінь планується проводити на перших 6 тижнях за рахунок відкритих питань, а на останніх двох тижнях – шляхом оцінювання і коригування в процесі створювання СОП слухачами. На наш погляд, це повинно забезпечити необхідний для дистанційної освіти рівень інтерактивності.

Цикл створений у навчальному середовищі Moodle ХМАПО.

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО КЛІНІЧНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

С. М. Пухлік, О. В. Титаренко

Одеський національний медичний університет

Вступ. Одним з основних напрямків сучасної системи охорони здоров'я є підготовка лікарів загальної практики з високою професійною ерудицією і клінічним мисленням. Великі темпи розвитку медицини, впровадження новітніх методик, розширення фармакопеї потребують від освітніх установ впровадження нових методів освіти. Це вимагає підвищення вимог до якості підготовки фахівців щодо задовольняння потреб органів охорони здоров'я. Одночасно треба зберегти клінічне мислення майбутніх фахівців. Тому основне завдання, особливо клінічних кафедр - переробка навчальних програм та навчально-методичної документації відповідно до сучасного стану та перспектив змін в системі охорони здоров'я України.

Основна частина. На сьогодні Україна перебуває у стані розробки стандартів і протоколів лікування, якими почнуть користуватися молоді лікарі у своїй практичній діяльності. Тому є необхідним обов'язкове вивчення сучасних схем надання медичної допомоги під час навчання

в університеті. Але така система навчання не повинна виключати засвоєння альтернативних та передових методик лікування різних видів патології, що вимагає творчого підходу, засвоєння сучасних даних, постійну корекцію протоколів, з якими має працювати сучасний лікар. Це накладає велику відповідальність та методичне навантаження на викладацький склад кафедр щодо переробки навчальної літератури, яка повинна відповідати національному та міжнародному рівню. Вона має бути насичена сучасними уявленнями про необхідний рівень і обсяг медичної допомоги при кожному виді патології для надання хворому адекватного діагностично-лікувального комплексу, який призвів би до оптимальних для здоров'я конкретного пацієнта результатів.

Висновки. Впровадження стандартів і протоколів лікування у клінічну практику виводить на новий рівень вимоги до навчання студентів медичних ВУЗів і вимагає суттєвої адаптації навчального процесу.