

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З  
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»  
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

## **МАТЕРІАЛИ**

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю**

# **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України  
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року  
м. Тернопіль*

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2018

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай.

**Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

5. Шукаєва О.П. Практико-орієнтований підхід до формування професійної компетентності майбутніх провізорів // Інститут професійно-технічної освіти Національ-

ної академії педагогічних наук України ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ, Збірник наукових праць, Київ – 2017. – В. №12. – С 59-63.

## ДО ПИТАННЯ ПРО ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВИХ ТА ЕТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОВІЗОРІВ І ЛІКАРІВ

*Юрковська Л. Г., Краснов В. В.*

*Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика*

**Вступ.** Ефективне впровадження законодавчо визначених напрямів реформи сфери охорони здоров'я (ОЗ) [1] не можливе без належної підготовки фармацевтичних і медичних працівників, формування високого рівня їх правових та етичних компетентностей.

**Основна частина.** Професійна компетентність майбутнього лікаря (провізора) починає формуватися ще задовго до початку професійного навчання. Стабілізація цього утворення проходить не у закладі вищої освіти (ВО), а у процесі професійної адаптації. Однак значимість професійної освіти у формуванні професіонала не можна зіставити із жодним етапом професійного розвитку (ПР) [2, с. 127-128]. Вважаємо, що вказані твердження є слушними і в контексті визначення основних шляхів формування правових та етичних компетентностей провізорів і лікарів, оскільки уявлення про норми права і моралі формуються у особи з раннього віку поступово, під впливом особистого досвіду та соціального середовища, до якого належить найближчий соціальний атом (родина, друзі), заклади дошкільної та середньої освіти, загально-суспільний контекст, запропонований, серед іншого, зусиллями ЗМІ.

Окрім того, розвиток правових та етичних компетентностей провізорів і лікарів продовжується на робочому місці протягом усього періоду професійної діяльності в межах взаємодії з пацієнтами (клієнтами), родичами, від-

відувачами аптек та закладів ОЗ, керівництвом, колегами та підлеглими.

**Висновки.** Таким чином, до основних шляхів формування правових та етичних компетентностей провізорів і лікарів слід відносити не тільки здобуття ВО у сфері ОЗ, освітні та самоосвітні заходи в межах системи безперервного ПР, але й широкі соціальні контексти формування та розвитку вказаних компетентностей протягом дитячого, підліткового віку, а також під час усього періоду здійснення професійної діяльності. Вказане слід враховувати при визначенні змістової компоненти навчальних планів і програм дисциплін правового та етичного спрямування, методик їх викладання як на додипломному, так і на післядипломному рівнях системи ВО в сфері ОЗ.

### Література

1. Про державні фінансові гарантії медичного обслуговування населення : Закон України від 19 жовтня 2017 р. № 2168-VIII // Відомості Верховної Ради України. – 2018. – № 5. – ст. 31. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2168-19>
2. Гуменюк О.М. Формування професійної компетентності студента – майбутнього лікаря та провізора / О.М. Гуменюк // Освітлогічний дискурс. – 2014. – № 4 (8). – с. 121-129. – Режим доступу : <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/175/164>

## РОЛЬ КЕРІВНИКА ІНТЕРНАТУРИ В ПРОХОДЖЕННІ ПРАКТИКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

*Ямілова Т.М., Загородня Л.І.*

*Одеський національний медичний університет*

Процес проходження інтернатури на заочній базі контролюється керівником інтернатури. Для поліпшення організації учбового процесу і контролю за роботою інтернів кафедра професійної патології, клінічної лабораторної і функціональної діагностики розробила методичні рекомендації для керівників лікарів-інтернів зі спеціальності «Лабораторна діагностика».

Метою даних методичних рекомендацій є поліпшення організації процесу підготовки лікарів-інтернів на базах стажування за рахунок відповідного підвищення кваліфікації керівників інтернів. На початку стажування керівник визначає рівень вихідних знань, умінь у лікарів-інтернів, далі, враховуючи результати складає індивідуальні плани і забезпечує умови для їх виконання; залучає лікарів-інтернів до виконання усіх видів діяльності, передбачених вимогами кваліфікаційної характеристики лікаря-лаборанта; проводить з лікарями-інтернами планові та тематичні співбесіди, семінари, практичні заняття для

здобуття практичних навичок; контролює та несе відповідальність за самостійну діагностичну діяльність лікарів-інтернів і якість оформлення ними службової документації, бере участь у проведенні проміжного і підсумкового контролю; проводить з лікарями-інтернами індивідуальну виховну роботу прищеплює їм принципи медичної етики і деонтології; систематично підвищує свій професійний рівень, педагогічну майстерність, підтримує постійний зв'язок з професорсько-викладацьким складом профільної кафедри, бере участь у роботі навчально-методичних конференцій для керівників інтернів, які проводяться вищим медичним закладом.

### Література:

1. Наказу МОЗ України №1145 від 27.12.2013 р. «Про поліпшення організації роботи баз стажування лікарів-інтернів».