

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль*

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2018

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

студентов / А. В. Демиденко, И. В. Визир // Запорожский медицинский журнал. – 2012. – №1 (70). – 59 – 60.

2. Запровадження автоматизованого дистанційного контролю знань як альтернативи до традиційного способу тестового опитування / І. Герасимок, Я. Федонюк, М. Ющак [та ін.] // Медична освіта. – 2008. – №1. – С. 45–47.

3. Організація самостійної роботи студентів в умовах

кредитно-модульної системи / М. Яблучанський, О. Бичкова, О. Проценко [та ін.] // Медична освіта. – 2007. – №2. – С. 69–70.

4. Досвід застосування системи дистанційного навчання Moodle при самопідготовці лікарів-інтернів дитячих хірургів / Боярська Л.М., Рижов О.А., Корнієнко Г.В. [та ін.] // Медична освіта. – 2015. – №4. – С. 80–82.

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У БЕЗПЕРЕРВНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ-СПЕЦІАЛІСТІВ

Шевченко В.Г., Запорожченко Б.С., Муравйов П.Т., Бородаєв І.Є., Зубков О.Б., Качанов В.М.

Одеський національний медичний університет

Необхідність безперервного професійного розвитку лікарів є обумовленою бурхливими темпами розвитку сучасних медичних знань та практик. Сьогодні лікар-спеціаліст повинен мати максимальний доступ до інформації у зручній, згідно з його робочим графіком, час.

У зв'язку з цим необхідним є створення системи дистанційної професійної освіти, яка дозволить забезпечити можливість самоосвіти лікаря через доступ до актуальної інформації та отримання незалежної оцінки знань з метою проходження атестації та сертифікації кваліфікацій.

Сьогодні під дистанційною освітою розуміють методику з використанням інформаційних і телекомунікаційних технологій, за допомогою яких створюється спеціалізоване інформаційно-освітнє середовище на будь-якій відстані від освітньої організації.

Сучасна система дистанційної освіти у медичній сфері України має метою забезпечення самоосвіти спеціалістів з подальшою можливістю інтеграції отриманих стратегій і тактик прийняття клінічних рішень в систему сертифікації та акредитації.

В такому світлі доцільність дистанційних методів у безперервній професійній освіті лікарів впливає з їх переваг: 1. гнучкості – за рахунок можливості навчатися у зручний час у зручному місті; 2. економічності – з огляду на навчання через інтернет за допомогою будь-яких комп'ютерів; 3. паралельності освіти з професійною діяльністю; 4. охопленні одночасного звернення до багатьох джерел інформації; 5. незалежності контролюючих та атестаційних заходів.

На кафедрі хірургії №2 Одеського національного медичного університету вже сьогодні активно використовуються такі технології дистанційного навчання: 1. надання завдань та навчальних посібників і перевірка виконаних завдань у вигляді мультимедійної інформації; 2. комп'ютерне навчання, яке доповнюється учбовими матеріалами та очними зустрічами студентів і викладачів; 3. електронна конференція у режимі offline, як складова частина чи самостійний навчальний процес; 4. відеоконференція в режимі online, що дозволяє використовувати усі переваги «живого» спілкування; 5. «багатоточкова»

відеоконференція, яка дозволяє спілкуватися у режимі реального часу багатьом учасникам, коли необхідним є обмін інформацією та обговорення питань в оперативному режимі.

Аналіз функціонування світових освітніх систем показує, що витрати на дистанційне навчання у середньому складають приблизно 50% від витрат на традиційні форми навчання.

У сучасній світовій медицині базовими для лікаря-спеціаліста вважаються знання, які відповідають основним положенням клінічних рекомендацій, регламентуючих обсяги медичної допомоги, алгоритми ведення пацієнта при певних нозологіях, рівні доказовості, показання, протипоказання та особливості застосування діагностичних і лікувальних заходів, а також індикатори якості наданої допомоги. З урахуванням цих позицій необхідним є створення системи інформаційних ресурсів на основі клінічних рекомендацій.

Сучасна медична освіта в Україні повинна базуватися на загальноосвітньому підході та принципах доказової медицини, бути безперервною, різнобічною, доступною, заснованою на сучасних інформаційно-освітніх технологіях та активною, щоб забезпечувати формування високоінтелектуальних та моральних медичних працівників, а дистанційні технології навчання істотно доповнюють існуючу модель підготовки лікарів-спеціалістів.

Література

1. Медична освіта у світі та в Україні [І.Є. Булах, О.П. Волосовець та ін.].- К.: Книга плюс, 2005.- 384с.

2. Пуліна А.А. Система організаційно-методичного забезпечення педагогічного проектування в загальноосвітніх навчальних закладах: автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Пуліна ; РВНЗ «Крим. гуманіт. ун-т» (м.Ялта). – Ялта, 2011. – 20 с.

3. Юрченко Ю.А. Формування військово-професійних умінь у студентів вищих медичних навчальних закладів: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 /Ю. А. Юрченко ; Нац. акад. Держ. прикордон. Служби України ім. Б. Хмельницького. – Хмельниц., 2006. – 20 с.

ДИСКРЕТНА ФОРМА НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ КАРДІОЛОГІВ

Шехунова І.О., Доценко М.Я., Боєв С.С., Герасименко Л.В., Молодан О.В., Малиновська О.Я., Дєдова В.О.

ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України»

Проект постанови КМУ «Положення про систему безперервного професійного навчання...» [1] передбачає, що головною формою навчання лікарів будуть проведення

курсів за вибором, що відповідають індивідуальним інтересам лікаря, стажування в передових центрах, онлайн-семінари з проведенням тестування, самостійне та очне на-