

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль*

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2018

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

ними навичками навіть на рівні їх знань. Більш того навчальні кімнати на кафедрі в середньому мають площу до 10 метрів квадратних, що приводить до проблеми навіть розміщення групи студентів кількістю 15 чоловік.

Висновки: Реформи в медичній освіті повинні передбачати повне приведення системи освіти до європейських зразків, а не обмежуватись новими формами звітності та зменшенням годин для аудиторного навчання.

Подальшої розробки потребують технологія та інструментарій моніторингу якості освіти з урахуванням особливостей викладання клінічних предметів. У зв'язку зі зменшенням часу на аудиторну роботу потребує вирішення проблема визначення об'єму знань та практичних навичок, які студент повинен засвоїти. Потребує оптимізації організація розкладу занять у зв'язку з особливостями роботи клінік. Зменшення кількості аудиторних занять на користь самостійної роботи не вирішує проблеми підвищення або навіть збереження на колишньому рівні якості освіти. Потрібно офіційно визначити, що таке самостійна робота, так як заняття в університеті проходять з 8.30 до 17.40 годин.

Література

1. Беспалько В. П. Мониторинг качества образования – средства управления образованием / В. П. Беспалько // Мир образования. – 1996. – № 2. – С. 31 – 36.
2. Доброскок І. Моніторинг якості вищої освіти: дефінітивний аналіз. [Електронний ресурс] / Ірина Доброскок. - Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gvpkhdp/2008_16/50-57.pdf.
3. Ляшенко О. Стратегія якості як основа освітньої політики країн світу / О. Ляшенко // Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О.І.Локшиної / О. Ляшенко– К. : К.І.С., 2004. – С. 9-14.
4. Майоров А. Н. Мониторинг в системе информационного обеспечения управления образованием: автореф. дис. на соискание уч. степени докт. пед. наук. спец. 13.00.01. «Общая педагогика. История педагогики и образования» / А. Н. Майоров. - Санкт-Петербург, 2003. – 45 с.
5. Матрос Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, М. Н. Мельникова. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 96 с.

ДО ПИТАННЯ ПЕРЕВІРКИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Сирцов В. К., Зідрашко Г. А., Алієва О. Г., Таврог М. Л., Сидорова І. В.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. У зв'язку зі зміною програми з гістології, цитології та ембріології на медичному факультеті значно збільшилась кількість годин, відведених для самостійної роботи. А саме, загальний об'єм дисципліни складає 345 годин (11,5 кредита), з яких на самостійну роботу виділено більше годин (185), ніж на аудиторні години з лекцій та практичних занять (160). Тому, виникла необхідність у об'єктивній перевірці відпрацювання цього часу студентами.

Основна частина. Для перевірки самостійної роботи студентів на кафедрі розроблений онлайн курс з теоретичним матеріалом та тестовими завданнями. Використовуються дві програми: 1) для перевірки отриманих знань і 2) навчаюча, яка показує студенту його невірні відповіді, а вірні- з теоретичним поясненням до кожного тесту. Для підготовки студентів до занять на кафедрі видані методичні посібники «Цитологія, ембріологія, загальна гістологія», «Гістологія внутрішніх органів», в яких до кожно-

го заняття розроблені таблиці, надруковані гістологічні мікропрепарати та електронограми, які треба письмово опрацювати. На практичному занятті самостійна робота перевіряється за допомогою розробленого практикума (1), в якому замальовуються гістологічні препарати. Студент допускається до підсумкового заняття та екзамену тоді, якщо він письмово виконав завдання з самостійної роботи.

Висновки. Таким чином, впроваджений комплексний підхід до перевірки самостійної роботи студентів на кафедрі гістології, цитології та ембріології, допомагає якісніше підготуватися до ліцензійного іспиту «Крок 1».

Література

1. Сирцов В.К., Зідрашко Г.А., Алієва О.Г., Потоцька О.І. «Практикум з гістології, цитології та ембріології».- Запоріжжя: ЗДМУ, 2010.-133 с.

ІСТОРИЧНІ ДИСЦИПЛІНИ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ГУМАНІТАРИЗАЦІЇ ОСВІТИ

Сікорська О. О., Уварова О. О.

Одеський національний медичний університет

Вступ. Вищий навчальний заклад освіти готує не просто фахівця, а спеціаліста з власним мисленням. Сучасна вища освіта потребує тісного зв'язку з суспільством, а згідно з концепцією випереджаючої освіти остання має відповідати суспільним потребам, базуватися на принципах партнерства і взаємності, відповідальності і активної громадянської позиції. Гуманітаризація освіти реалізуєть-

ся удосконаленням змісту гуманітарних дисциплін і формує духовність студента. Викладання історичних дисциплін в медичному вищому навчальному закладі забезпечує набуття студентством соціального досвіду, сприяє формуванню розвинутої загальної культури [1].

Основна частина. Викладання історії України у закладах вищої освіти почасти дублює шкільний курс, тому

методика потребує оновлення. Сучасний рівень технічного розвитку дозволяє студентам швидко отримувати інформацію, тому одним з основних завдань викладача є допомога у відборі та осмисленні отриманих відомостей та контроль за самостійною роботою. Для історичних дисциплін можна використовувати пошукові завдання, круглі столи, творчі есе, квести, брейн-рінги, історичні ігри. Дослідження документів та ознайомлення з доробком науковців на сторінках періодики створить відчуття причетності до формування історичних знань, розв'є критичне мислення та пізнавальний потенціал. Таким чином буде забезпечено набуття студентством соціального досвіду, засвоєння духовного надбання українського народу, формування у молоді розвинутої загальної культури та патріотизму. Історичні дисципліни стимулюють мислення, являють технологію самоосвіти. Крім того, сприяють покращенню мовної культури студентів-медиків.

В Одеському національному медичному університеті на кафедрі суспільних наук студенти вивчають «Історію України та української культури», «Етнографію та демографію». Їхнє викладання не дублює шкільний курс, а виходить на більш високий рівень, спонукаючи студентів не тільки до оволодіння термінологічною лексикою, відтворення історичних фактів, але й до рефлексії знань, тобто до осмислення тих чи інших подій, розгляду їх у паралельній та вертикальній площинах, аналізу фактичної бази, історіографічних пошуків тощо. Важливим є подання історії не у вигляді нагромадження фактів, а у формі постійного дослідницького процесу. Студенти 2 курсу медичного факультету вивчають елективний курс «Народна психологія», який має надзвичайно важливе значення для формування у студентів наукового

світогляду, високих моральних якостей, підвищення загальнокультурного рівня, освоєння національних і загальнолюдських цінностей. У сучасних умовах суспільно-духовного життя України знання етнічної, національної психології є потробою кожної особистості, передумовою її повноцінного самоусвідомлення і розвитку, також сприяє гармонізації міжособистісних, міжнаціональних стосунків.

Особливо важливим в процесі гуманітаризації освіти постає принцип національної спрямованості. Керівництво університету та колектив кафедри суспільних наук усіляко популяризують українську мову та культуру, проводячи низку виховних заходів (концерти, конкурси, круглі столи тощо), готуючись до яких, студенти торкаються підвалин української духовності. Основне завдання виховного процесу на кафедрі - консолідація на базі багатой української культури та мови студентів-першокурсників, які прибули на навчання з різних куточків нашої країни. Кафедрою суспільних наук проводяться олімпіади та конференції з української мови, історії, культури, тематика яких стосується славетного минулого України.

Висновок. Історичний компонент має бути обов'язковою складовою частиною підготовки фахівців медичного профілю, він створить умови для розвитку історичного мислення, здатності пізнання минулого.

Література

1. Метрологія історична // Спеціальні історичні дисципліни: довідник: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / І.Н. Войцехівська (кер. авт. кол.), В.В.Томазов, М.Ф. Дмитрієнко та інші. – К.: Либідь, 2008. – С. 366–375

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ, ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Сінайко В. М., Тележний А. С., Титова Г. Ю.

Харківський національний медичний університет

Сучасні підходи до організації навчального процесу у вищих навчальних закладах (ВНЗ) визначаються системними змінами в організації та управлінні підготовкою лікарів відповідно до світових стандартів. Запровадження нових галузевих стандартів вищої медичної освіти у ВНЗ спрямоване на забезпечення доступності та адаптивності у навчальному процесі. Прийнятий закон №1187-2 «Про вищу освіту» наближає вищу освіту в Україні до світових стандартів та підвищує конкурентність вишів і науки, надає можливість ВНЗ стати більш незалежними від Міністерства освіти, самостійно визначати організацію навчального процесу. Згідно положення закону студенти можуть обирати викладачів та курси, які дійсно цікаві та необхідні, що має позитивний вплив на якість викладання [1]. Студентська молодь у всі часи була найбільш динамічною, безкомпромісною, творчою силою суспільства. Вона найбільш орієнтована в політичному перебігу подій, має чіткі соціальні позиції, виразні життєві ідеали. Тому саме студенти мають бути залученими до формування та розвитку змін у навчальному процесі ВНЗ. Саме на це і направлена робота студентського самоврядування — як форми управління, за якої студенти на рівні групи, курсу, гуртожитку, мають право самостійно вирішувати питання внутрішнього управління. Головна мета діяльності органів студентського самовря-

дування полягає передусім у створенні умов для самореалізації молодих людей в інтересах особистості, суспільства і держави. Органи самоврядування є не лише представницькими, вони активно виступають у ролі своєрідних посередників між адміністрацією університету, кафедри і студентською громадою, забезпечуючи їх ефективне спілкування. Самоврядування сприяє вихованню в студентів почуття причетності та відповідальності за те, що відбувається навколо них, показує реальний шлях змін на краще, допомагає виявляти і виховувати лідерів, дає їм перший досвід управлінської діяльності. Іноземні студенти потребують ще більш уваги в даному напрямку. З початком навчання в університеті вони відчують проблему в адаптації до іншого середовища і його умов у всьому – стиль життя, стиль навчання, мовні перепони, тощо [2]. Майже всі вони, згідно певного сімейного укладу життя в їхніх країнах, не мають досвіду самостійного життя, або навіть самостійного вирішення будь-яких питань. Також, ініціальні явища соціально-інформаційного вакууму, які студенти-іноземці відчують на собі, значно ускладнюють процес розкриття їхньої особистості. Крім того, студенти-іноземці потребують участі у процесі самоврядування значно більше, тому що цей вид роботи суттєво впливає на їх подальший професійний розвиток в інших країнах [3]. На теперішній час саме