

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З  
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»  
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

## **МАТЕРІАЛИ**

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю**

# **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України  
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року  
м. Тернопіль*

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2018

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай.

**Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

2. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України / В.Ю. Биков // Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : кол. монографія / В.Ю. Биков, О.О. Гриценчук, Ю.О. Жук та ін. / Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. – К. : Атіка, 2015. – С. 77–140.

3. Власенко І.Г., Впровадження дистанційного навчання-вимога сучасності // Матеріали міжвузівського вебінару: Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] // Режим доступу : [http://www.vtei.com.ua/images/VN/31\\_03.pdf](http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf)

## ГУМАНІТАРНІ ДИСЦИПЛІНИ ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

*Кулачинський М. М.*

*Одеський національний медичний університет*

**Вступ.** Гуманітарний перелік дисциплін у Вищих навчальних медичних закладах країни в умовах сьогодення спрямований передусім на викоринення всього того, що ми називаємо спадком тоталітарної системи колишнього СРСР, а також відродженням і подальшим розвитком української історії, мови, усталених народних традицій, моралі. В світлі тих карколомних подій, які сталися в новітній період історії України з 2013 – 2014 рр., сучасних військових дій на Донбасі та втрати Криму можна з впевненістю сказати, що ми викладачі навчальних медичних закладів формуємо з наших студентів перш за все таких громадян України, які стануть не простими споживачами, медичними працівниками чи просто вільнонайманою робочою силою, чи навіть кваліфікованою медичною силою країн-сусідів, а таких громадян своєї країни, які окрім знань і вмінь свого медичного фаху будуть здатні стати до захисту національно-державних інтересів своєї країни, її незалежності та цілісності, а також її суверенітету.

**Основна частина.** Медична освіта на сьогодні окрім надання фахових знань має сприяти розвитку у студентів таких людських цінностей як ідей самоцінності людського життя, особистої гідності, свободи, рівності перед законом. Тут варто згадати видатного педагога Софію Русову, яка на початку ХХ століття написала такі рядки: «Ми всі так мало знаємо нашу Україну, географічної свідомості в нас так мало, а вона так потрібна нам – ми мусимо свідомо носити ймення українців, знати усі скарби, що заховані в Українській землі» [1]. Вже пройшло століття, Україна має незалежність більше двох десятиків років, а її накази актуальні й нині. Так і не до кінця сформована українська національна ідея, її дуже умовна відповідність реаліям сьогодення призвела до її майже відсутності у формуванні національної свідомості серед багатьох українців, де деякі з них дивилися на формування української державності не як на закономірне явище а як на певне виключення з закономірного явища.

До цього слід додати й те, що сучасний стан вищої освіти в галузі гуманітарних дисциплін передбачає істотне зменшення їх, а інколи, навіть, і абсолютне скорочення предметів, які саме дозволяють ґрунтовно, якісно та всесторонньо розвивати студентів, вчать їх мислити і поглиблювати креативність тощо. Через таке скорочення студент втрачає розуміння теоретичних конструкцій, концепцій. Так, наприклад, якщо раніше з 90 годин Історії України, Історії Української культури як окремих дисциплін 40 годин витрачалося переважно на семінарські заняття, то зараз ці 90 годин призначаються на поєднання цих двох дисциплін в одну, де 30 годин відводиться на аудиторну роботу й то лекційного характеру, а 60 годин на самостійне опрацювання студентом, які не закріплені за викладачем у вигляді педагогічного навантаження, а залежать від його доброї волі та сумління. Складається певне враження про самоусунення державної політики у питанні формування патріотизму серед студентської молоді, формування свідомого громадянського суспільства тощо. При такому підході вища освіта відходить від реальності, від підґрунтя засадничих постулатів, тобто втрачається відчуття реального і актуального моменту щодо гуманітаризації освіти.

**Висновки.** Гуманітарний цикл дисциплін у вищій медичній школі має не лише виховати студента-медика, а й навчити його самоаналізу, самосвідомості, рефлексії до себе і навколишніх подій. Крім того, гуманітарні дисципліни мають бути спрямовані на збереження і зміцнення традицій, єдності поколінь, етносів, націй, на подолання існуючого ідеологічного розриву в нутрі сучасного українського суспільства та бути надбанням соціокультурних цінностей.

### **Література**

1. Гнатчук О. Гуманітарні знання в системі медичної освіти / О.С. Гнатчук // Гуманітарна освіта: фактор світової інтеграції: матеріали міжнарод. наук.-практ. конференції. – Чернівці: Митець, 1997. – Ч. I. – С. 197.

## ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДНЕ ІЗ ФОРМ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАНЬ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ

*Купновицька І. Г., Клименко В. І., Фітковська І. П., Губіна Н. В., Белегай Р. І., Калугіна С. М.*

*ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»*

У сучасному світі дистанційне навчання набуває вагомого значення у професійній підготовці студентів фармацевтичного факультету. Особливостями дистанційного навчання є індивідуальний процес навчання відповідно до можливості кожного студента, гнучкий графік консульта-

цій, комплексне програмне забезпечення, застосування провідних освітніх технологій.

На кафедрі клінічної фармакології і фармакотерапії дистанційне навчання представлене мультимедійними лекціями, on-line консультаціями, ситуаційними завдання-