

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З  
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»  
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

## **МАТЕРІАЛИ**

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю**

# **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України  
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року  
м. Тернопіль*

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2018

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай.

**Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

## РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В МЕЖАХ ГУМАНІТАРНОГО БЛОКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Медянова О. В., Головчук В. Т.

Одеський національний медичний університет

**Вступ.** У сьогоденному розумінні вища освіта постає «як процес підготовки людини до повноцінного життя в умовах постіндустріального, інформаційного суспільства» [1], то б то на методологічному рівні відбувається перехід від концепції функціональної підготовки до концепції розвитку цілісної особистості, її компетенції [2, 3]. Нові стандарти вищої медичної освіти базуються на компетентнісному підході і вимогах до фахівця, закладених в основу Болонського процесу та сформованих у міжнародному проєкті Європейської Комісії "Гармонія освітянських структур в Європі" [4].

**Основна частина.** Головними принципами компетентнісного підходу у освіті є: а) освіта для життя, успішної соціалізації в суспільстві та особистісного розвитку на основі засвоєння соціально значущих компетентностей; б) оцінювання для надання можливості здобувачеві вищої освіти планувати свої освітні результати й удосконалювати їх у процесі постійного професійного розвитку; в) організація та осмислення самостійної діяльності здобувачів вищої освіти на основі власної мотивації та відповідальності за результати [5, 6].

Перші курси вищої медичної освіти характеризуються недостатнім освоєнням медичної інформації, тому основне навантаження з розвитку загальних компетентностей лягає на гуманітарний блок дисциплін. Для цього комплексно застосовуються традиційні (аудиторні та поза аудиторні) та інноваційні форми навчання (наприклад, «круглі столи» з філософії, презентаційні заняття та ділові ігри з біоетики, формування карти професійних якостей на заняттях по деонтології та ін.); впроваджуються в теоретичні блоки практичні завдання (наприклад, проведення студентами соціологічних досліджень, ауто досліджень ціннісної сфери, «мозкового штурму» по пошуку шляхів вирішення актуальних питань соціуму та проблем особистості та ін.); застосовується цілісний підхід до засвоєння інформації на всіх етапах учбового процесу: від отримання знань, через їх осмислювання к презентації наукового дослідження або практичному застосуванню при вирішенні особистісних та учбових проблем. Це дозволяє форму-

вати такі види компетентностей, як: 1) громадянська; 2) загальнокультурна; 3) функціональна (діяльнісна); 4) мотиваційна та аксиологічна; 5) аутопсихологічна [4, с.320]; 6) комунікативна; 7) когнітивна [6, с.106].

**Висновки.** Механізмами реалізації компетентнісного підходу на етапі первинної професіоналізації майбутніх медиків, що дозволяє формувати загальні компетентності у студентів при засвоєнні гуманітарних дисциплін, є поєднання як традиційних, так і сучасних форм, технологій та методів навчання студентів, стимулювання наукової та практично-дослідної активності студентів, формування усвідомленого розвитку когнітивної, ціннісної та мотиваційної сфери особистості студентів та аспірантів.

### Література

1. Пінчук, Є. А. Модернізація української системи освіти як теоретико-філософська і практична проблема: автореф. дис. ... д-ра філос. наук / Є. А. Пінчук; НАПН України, Ін-т вищої освіти. – К., 2010. – 33 с.
2. Кучеренко, Д. Г. Стратегії розвитку освітніх систем країн світу: монографія / Д. Г. Кучеренко, О. В. Мартинюк. – К.: ІПК. ДСЗУ, 2011. – 312 с.
3. Кир'ян Т. І. Принципи перебудови вищої освіти і вища медична школа України/ Т. І. Кир'ян// Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». – 2016. – №6 (2). – С.26-30.
4. Компетентнісний підхід та формування ключових компетентностей в підготовці студентів вищих навчальних медичних закладів/ [Шінкарук-Диковицька М.М., Побережна Г.М., Федик Т.В., Ковальчук Л.О.]/Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – №1, Ч. 2 (Т.21). – С.319-323.
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К. : ТОВ "ІС", 2015. – 32 с.
6. Черних В. П. Компетентнісний підхід у створенні стандарту вищої освіти спеціальності "фармація"/ В. П. Черних, А. А. Котвіцька, С. В. Огарь// Медична освіта. – 2016. – № 2. – С.107-109.

УДК 616-08-039.76:378

## ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Мисула І.Р., Голяченко А.О., Бакалюк Т.Г., Зятковська О.Я., Завіднюк Ю.В., Сірант Г.О.

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України»

## DIRECTIONS FOR IMPROVING THE TEACHING OF MEDICAL REHABILITATION IN MODERN CONDITIONS

Mysula I.R., Golyachenko A.O., Bakalyuk T.G., Zyatkovska O.Ya., Zavidnyuk Yu.V., Sirant G.O.

I.Horbachevsky Ternopil State Medical University

**Мета роботи** – представити напрямки вдосконалення викладання медичної реабілітації в сучасних умовах.

**Основна частина.** На практичному занятті, яке як правило проходить в санаторному закладі або у відділенні

реабілітації студенти активно залучаються до опанування нової апаратури і технічних засобів. Це не тільки закріплює інтерес, який виник до інформації, але і мобілізує студента на активне оволодіння технікою проведення ме-