

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль*

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2018

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

РОЛЬ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕДИЦИНА»

Кащенко О. А., Бойко Ю. О., Онуфрієнко О. В., Ляшенко С. Л., Волохова Г. О.

Одеський національний медичний університет

Вступ. Одними зі складових Європейської декларації з реалізації кредитно-трансферної системи (КТС) в організації навчального процесу, зокрема в галузі медичної освіти, є його інтенсифікація, великий обсяг самостійної роботи, посилення творчого потенціалу та знань і практичних вмінь майбутніх фахівців. У зв'язку з чим набуває особливої актуальності питання вдосконалення педагогічної системи щодо медичної підготовки у ВНЗ відповідного напрямку. На сьогоднішній день існує негальна потреба у висококваліфікованих фахівцях, спроможних впроваджувати концептуальні зміни в організацію системи підготовки майбутніх лікарів у сучасних умовах.

Основна частина. З метою підвищення ефективності підготовки майбутніх спеціалістів – фахівців у галузі медицини на кафедрі фізіології ОНМедУ постійно проводиться вдосконалення мети та змісту навчального процесу за допомогою різноманітних засобів, форм, нових методів навчання, розробки навчальних програм, критеріїв оцінювання рівня знань і вмінь студентів та приведення їх у відповідність до європейських стандартів. Так, під час навчального процесу велика увага приділяється принципам послідовності викладання навчального матеріалу, системності та систематичності у процесі навчання, а також посиленню міжпредметної інтеграції медико-біологічних дисциплін із практичними, загальнонауковими та психолого-педагогічними дисциплінами, що дозволяє глибше зрозуміти закономірності функціональної активності органів і систем та механізми їх регуляції за умов впливу різних адаптаційних факторів.

В цьому напрямку, як доводить наш досвід, одним із ефективних підходів активізації навчального процесу є застосування ситуаційних завдань з поетапним рішенням, які мають великі дидактичні можливості і дозволяють за короткий час помітно інтенсифікувати практичну підготовку студентів до професійної роботи як у звичайних так і невідкладних обставинах, тому як умови практичного ситуаційного завдання відтворюються з максимальним наближенням до моделі конкретної фахової ситуації. При цьому ми використовуємо диференційоване застосування складності умов, що відтворюються в ситуаційних завданнях, з урахуванням спеціалізації та курсу майбутніх фахівців – від простих до найбільш складних. Під час вирішення складних ситуаційних завдань, крім стандартних умов протікання фізіологічних процесів та їх модифікацій, студентам пропонуються ускладнені ситуаційні випадки, які потребують прийняття швидких комплексних рішень, у зв'язку з введенням додаткових умов. Запропоновані ситу-

аційні завдання супроводжуються спеціально підібраними результатами функціональних досліджень стану здоров'я людини, наприклад, даними електрокардіограми, електроенцефалограми, полікардіограми, спірограми, гемограми, аналізу складу шлункового соку та іншими лабораторними аналізами за темою занять, які розшифровуються студентами під контролем викладача, що забезпечує більш ефективне і повноцінне засвоєння, як теоретичних так і практичних навичок.

У результаті засвоєння практичних вмінь і навичок з фізіології, студенти оволодівають та удосконалюють до професійного рівня знання з особливостей функціонування органів і систем як у звичайних умовах, так і в умовах адаптаційних змін організму, що дозволить протягом майбутньої фахової діяльності підвищувати рівень надання професійної допомоги. Усе це дозволяє сформувати елементи практичного мислення та необхідні навички вирішення стандартних і нестандартних фахових ситуацій ще до початку безпосередньої професійної діяльності, підвищує ефективність сприйняття наступного матеріалу та зменшує відсоток помилкових дій у подальшій трудовій діяльності.

Висновки. Таким чином, як демонструє наш досвід, підвищення ефективності підготовки майбутніх фахівців з спеціальності «Медицина», особливо ефективним є за умов впровадження активних форм навчання з широким використанням проблемно-пошукових методів, зокрема з включенням ситуаційних завдань. Рішення таких завдань поряд з теоретичним засвоєнням лекційного матеріалу та практичних занять є індивідуальною і наглядною формою активного навчання в рамках КТС, що спонукає активізації познавальної та творчої діяльності студентів, усвідомленому засвоєнню медико-біологічних дисциплін, які є базою для подальшого вивчення спеціальних дисциплін майбутніми фахівцями.

Література

1. Кир'ян Т. І. Принципи перебудови вищої освіти і вища медична школа України / Т. І. Кир'ян // Scientific Journal «ScienceRise : Pedagogical Education». – 2016. – № 6 (2). – С.26-30.
2. Компетентнісний підхід та формування ключових компетентностей в підготовці студентів вищих навчальних медичних закладів / [Шінкарук-Диковицька М.М., Побережна Г.М., Федик Т.В., Ковальчук Л.О.] // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – №1, Ч. 2 (Т.21). – С.319-323.

ТВОРЧА СПРЯМОВАНІСТЬ В ОСВІТІ СТУДЕНТА-МЕДИКА

Кічула М. Я., Корольова Т.М., Олексій К.Б.

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського»

Розвиток сучасного суспільства ставить нові вимоги до освіти. Вищій медичній школі доведеться навчити, роз-

винути та виховати професійно грамотних, творчих лікарів – спеціалістів своєї справи.