

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль*

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2018

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

характеру. Водночас розв'язання потребує використання не тільки теоретичних знань, а й практичних навичок, доведених до автоматизма, в стандартних ситуаціях та дозволяє оцінити рівень (I-IV рівні засвоєння знань) теоретичних знань студентів та їх вміння застосовувати отримані знання вирішенні стандартних простих та нестандартних складних нетипових анатомічних завдань [3].

Для теоретичних дисциплін, зокрема анатомії людини, такі типові задачі мають бути побудовані на основі знання топографії органів, судин та нервів, їх частин та структур, будови органів та систем організму, а також взаємовідношення між органами та їх частинами. Задачі даного плану передбачають перевірку глибини знань з дисципліни та уміння моделювати, на основі отриманих системних знань та практичних навичок, типового стандартного алгоритму взаєморозташування окремих органів та систем організму [1].

Такі задачі зокрема мають значну пізнавальну функцію – вирішення їх є першим кроком до усвідомлення ролі теоретичного вивчення анатомії людини в напрямку застосування отриманих знань в професійній діяльності. Водночас в процесі вирішення таких задач формується та, що є найважливішим, закріплюється стереотип професійних рішень для класичних типових ситуацій, а також відбувається процес діагностики готовності фахівця до їх прийняття.

Висновки. Вирішення типових стандартних задач в процесі підготовки до складання ліцензійного іспиту «КРОК-1» сприяє його успішному складанню, а також розвитку клінічного мислення та професійних вмій майбутніх фахівців.

Література

1. Волошин М. Інтерактивна модель викладання анатомії людини та організація самостійної роботи студентів / М. Волошин, О. Артюх, Т. Матвейшина, В. Компанієць // «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» : XI-а Міжнародна науково-практична конференція, Київ, 24-26 листопада 2016р. : European Humanities Studies: Education and Training/Europejskie Studia Humanistyczne: Edukacja I Szkolenia. – 2016. – № II. – С. 253-267.

2. Волошин М. А., Щербак М. С., Абросімов Ю. Ю., Гріневецька Н. В. Особливості проблемно-орієнтованого навчання студентів на кафедрах медико-біологічного профілю / М. А. Волошин, М. С. Щербак, Ю. Ю. Абросімов, Н. В. Гріневецька. – Всеукраїнська науково-методична конференція з міжнародною участю «Впровадження інноваційних технологій в медичну освіту: проблемно-орієнтоване навчання та віртуальні пацієнти», 22 квітня 2015, Запоріжжя. – С. 39.

3. Мілерян В. Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах (методичний посібник) / В. Є. Мілерян. – Київ, «Хрещатик», 2006. – 84с.

РОЛЬ ОПОРНОЇ КАФЕДРИ У РОЗРОБЦІ СТАНДАРТІВ МЕДИЧНОЇ ОСВИТИ

Аряєв М. Л., Капліна Л. Є., Бірюков В. С., Бределева Н. К.

Одеський національний медичний університет

Вступ. Реформування стратегії медичної допомоги в Україні потребує суттєвих змін у підготовці кваліфікованих фахівців високого рівня. В процесі реформування педіатрії не тільки зберегла своє місце у системі вищої медичної освіти а і стала окремою спеціальністю. Координаційну роль у розробці стандартів вищої педіатричної освіти виконує підкомісія «228 Педіатрія» науково-методичні комісії сектору вищої освіти науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Основна частина. Опорна кафедра відіграє ведучу роль в розробці нормативних стандартів медичної освіти. Кафедра педіатрії №1 ОНМедУ є опорною з викладання педіатрії англійською мовою та основ біоетики і біобезпеки за десятима спеціальностями. Важливою складовою системи вищої освіти є типові програми навчальних дисциплін. Співробітники кафедри педіатрії №1 приймали участь у створенні типової програми з педіатрії для студентів 5 курсу вищих медичних навчальних закладів України та понад 14 типових програм з Основ біоетики та біобезпеки. У 2017 році спільно з фахівцями кафедри гігієни праці і професійних хвороб НМУ, кафедри організації медичного забезпечення збройних сил Української військово-медичної академії створено три нові типові програми: навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності; Основи біоетики та біобезпеки» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр медицини», професійної кваліфікації «Лікар» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина»; освітньої кваліфікації «Магістр фармації», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація», освітньої кваліфікації «Магістр медичної психології», професійної кваліфікації «Лікар – психолог», спеціальності 225 «Медична психологія».

Видано перший національний підручник «Біоетика та біобезпека» у співавторстві В.М. Запорожаном. У 2014 році нами видано навчальний посібник «Педіатрія» у двох томах, а у 2017 році – навчальний посібник «Педіатрія. Диференційна діагностика, невідкладні стани» які повністю охоплюють зміст типових програм навчальної дисципліни «Педіатрія» для студентів ІУ, У, VI курсів вищих медичних і фармацевтичних навчальних закладів України ІУ рівня акредитації і можуть бути у нагоді на етапі післядипломного навчання. У 2018 році у співавторстві підготовлено і подано до друку практичний посібник «Біобезпека».

Висновок. Таким чином створення нових типових навчальних програм та їх методичне забезпечення сприятиме підготовці фахівців світового рівня у вищих медичних та фармацевтичних навчальних закладах України.

Література

1. Педіатрія. Диференційна діагностика, невідкладні стани: навч. посібник / М. Л. Аряєв, Н. В. Котова, О. О. Зелінський [та ін.]; за ред. М. Л. Аряєва, Н. В. Котової. – Одеса: ОНМедУ, 2017. – 280с.

2. Педіатрія: навч. посібник: у 2-х т. /за ред. М. Л. Аряєва, Н. В. Котової. – Одеса: ОНМедУ, 2014. – Т. 1. : Неонатологія. Гематологія. Ендокринологія. – Одеса. : ОНМедУ. – 2014. – 155 с. Т 2, Захворювання дітей раннього віку. Пульмонологія. Алергологія. Кардіологія. Гастроентерологія. Нефрологія. ВІЛ-інфекція. Первинна медико-санітарна допомога підручник 2014. – 312 с.

3. Запорожан В. М., Аряєв М. Л. Біоетика та біобезпека : Підручник / В. М. Запорожан, М. Л. Аряєв. – К. : Здоров'я, 2013. – 456 с.