

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ім. І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»**

**Навчально-науковий інститут моделювання та аналізу патологічних процесів**

**Кафедра іноземних мов**

**Відділ порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України**

**Universitea «Alexandru Ioan Cuza» IAȘI (Romania)**

**Humboldt-Universität zu Berlin (Deutschland)**

**Rigas Valsts Tehnikums (Latvia)**

**Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach (Polska)**

**Lebanese American University Medical Center (Lebanon)**

## **«ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ ТА МЕДИЦИНІ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ КОНТЕКСТ»**

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(12-13 жовтня 2018 року)**

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига» 2018

Рекомендовано до друку вченою радою Навчально-наукового інституту моделювання та аналізу патологічних процесів (протокол № 1 від 4.09.2018)

Редакційна колегія:

<b>Корда Михайло Михайлович</b>	ректор ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України», заслужений діяч науки і техніки України, доктор медичних наук, професор
<b>Шульгай Аркадій Гаврилович</b>	проректор з науково-педагогічної роботи ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України», доктор медичних наук, професор
<b>Кліщ Іван Миколайович</b>	проректор з наукової роботи ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України», заслужений діяч науки і техніки України, доктор біологічних наук, професор
<b>Федчишин Надія Орестівна</b>	завідувач кафедри іноземних мов ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України», доктор педагогічних наук, доцент

ISBN 978-966-673-339-2

**Відповідальний за випуск:** кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» **Ворона І.І.**

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність уміщених у збірнику матеріалів.

**Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 р.). – Тернопіль, ТДМУ, 2018. – 276 с.**

Матеріали збірника присвячено аналізу проблем, які обговорювалися на Міжнародній науково-практичній конференції «Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст», а саме: якість вищої медичної освіти у порівняльно-історичній ретроспективі; стратегії розвитку та трансформаційні процеси освіти й медицини; педагогічні, філософські, лінгвістичні та психолінгвістичні проблеми змісту й організації навчального процесу інтеграції вищої медичної освіти України в європейській освітній простір; міжнародний досвід підтримки інклюзивної освіти; освітні та медичні реформи в умовах глобалізації; перспективність зарубіжного медичного досвіду в Україні; мовна підготовка іноземних громадян у вітчизняних вищих навчальних закладах; міжкультурна комунікація лікаря в умовах інноваційних процесів у глобалізованому світі; актуальні проблеми дистанційного навчання в системі медичної освіти; проблеми та перспективи розвитку вищої (медичної) освіти. Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти й медицини.

**Кулачинський Микола Миколайович,**

*кандидат політичних наук, доцент,*

*доцент кафедри суспільних наук;*

**Сікорська Ольга Олександрівна,**

*кандидат філологічних наук, доцент,*

*завідувач кафедри суспільних наук;*

**Уварова Олена Олександрівна,**

*кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри*

*суспільних наук, Одеський національний медичний університет,*

*м. Одеса, Україна*

**«ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ»  
ЯК НЕОБХІДНА ГУМАНІТАРНА ДИСЦИПЛІНА ДЛЯ  
МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ**

Сучасна освіта ставить завданням підготовку професіоналів не тільки обізнаних, але й спроможних – на мислення, аналіз, системність, творчість, тобто різнобічних у своєму інтелектуальному розвитку. Свій внесок у вирішення цієї задачі вносить вивчення історичних дисциплін, які покликані сформувати самоідентифікацію громадянина та особистості, розуміння суспільства та свого місця у ньому. Звертаючись до робіт інших авторів, знаходимо підтвердження цієї думки. Усі вони вказують на необхідність та актуальність вивчення історії України та історії української культури у вищих навчальних закладах. Так, В.П. Андрущенко у своїй статті пише: «Трансформація історичної освіти є однією з провідних складових модернізації української освітянської справи у відповідності з потребами практики, розвитку сучасної науки, підвищення політичної культури громадян» [1, с. 12]. Антонюк О.В. пише: «Потреба створення нової системи викладання історичних дисциплін, зокрема, такого предмета, як українська історія, є справою необхідною – без цього марно буде й говорити про підвищення політичної культури широких кіл населення» [2, с. 83]. Доктор історичних наук, професор Чернега П.М. пішов ще далі. Захищаючи курс з історії української культури, він порівнює його з сімейним вихованням дитини [3, с. 20]. Сьогодні у вищих навчальних закладах для непрофільних спеціальностей спостерігається катастрофічне скорочення цілого циклу гуманітарних дисциплін, а деякі з них, такі як, наприклад, соціоло-

гія, політологія взагалі не викладаються. Декілька років тому «Історію України» було об'єднано з «Історією української культури», але із зменшенням аудиторних годин. Хоча, враховуючи вищевикладені думки, необхідним є нарощення аудиторних годин. Таким чином, лекції мають публічно-пізнавальний характер, а семінарські заняття - моніторинговий напрям успішності студента при підготовці теми та СРС. Такі умови викладання унеможливають проведення у повному обсязі бесід, дискусій, брейн-рингів, використання інноваційних технологій та міжпредметних зв'язків тощо. Історія як дисципліна так і залишається нагромадженням фактів про різноманітні події та явища замість того, щоб навчити студентів методам наукового дослідження, розширити словниковий запас, сформуванню систему мислення. Ці навички можуть бути необхідними у подальшому фаховому навчанні майбутніх медиків.

Отже, для підвищення якості професійної освіти та її наближення до особистісно-спрямованої площини важливими є й непрофільні дисципліни, у даному випадку – історичні, особливо, коли перед освітянами постає необхідність національно-патріотичного виховання та формування громадянина України.

#### **Література:**

1. Андрущенко В. П. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть (спроба прогностичного аналізу). – Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 11–17.

2. Антонюк О. В. Деякі питання формування історичної самосвідомості українського народу. – Український історичний журнал. –1993. – № 11–12. – С. 80–87.

3. Чернега П. М. Історія української культури у ВУЗі – вагомий фактор виховання у студентської молоді національної та політичної свідомості. Актуальні проблеми викладання історії України та історії української культури у вищій школі: матеріали міжвузівського науково-методичного семінару, м. Київ, 18 грудня 2009 р. – К.: Політехніка, 2010. – С. 19–22.