

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ **(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*18–19 травня 2017 року
м. Тернопіль*

У двох томах
ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2017

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 1. – 211 с.

спеціальності. Переважну більшість серед іноземців, що отримують освіту в академії складають випускники нашого навчального закладу. Післядипломне навчання іноземних громадян проходить на клінічних базах кафедр під керівництвом професорів і доцентів медичної академії. Клінічними базами кафедр є багатопрофільні лікувальні установи та спеціалізовані медичні центри, оснащені сучасним лікувально-діагностичним обладнанням. На даний

час серед лікарів, що здобувають післядипломну освіту громадян Лівану-22%, Сирії-18 %, Росії-11%, решта контингенту складають лікарі Судану, Непалу та ін. Післядипломна підготовка лікарів стала пріоритетною в роботі кожної клінічної кафедри академії. Створення системи безперервної підготовки в закладі забезпечує умови формування висококваліфікованого спеціаліста та підтримує високий імідж ДЗ «ДМА» в Україні та за її межами.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ПАРАДИГМА ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Л. І. Красилюк, О. В. Руденко, М. В. Шостақ, Р. В. Бахчиев, Хусейн Монтхер Саад

Одеський національний медичний університет

У сучасних умовах основною метою освітнього процесу є формування конкурентноздатного, професійно-забезпеченого фахівця. Сьогодні для досягнення цієї мети є широкі можливості одержання спеціальних медичних знань із величезного масиву джерел: навчальна література, навчальні посібники, монографії, статті зі спеціалізованих медичних журналів, матеріали тематичних конференцій, різні інтернет-ресурси. Важливим вектором інноваційної освіти є відповідність затверджених навчальних програм, тем, практичних навичок, у тому числі для самостійного навчання студентами, сучасному рівню вимог, які необхідні для професійної підготовки й компетенції лікаря-фахівця. У навчальному процесі на нашій кафедрі ми використовуємо як традиційні технології викладання: проведення лекцій і семінарів, опитування студентів, розбір і обговорення історій хвороби, участь студентів у лікарських обходах, присутність їх під час оперативних втручань, так і інноваційні: мультимедійні презентації, використання для освоєння практичних навичок сучасних тренажерів, муляжів, функціонуючих навчальних стендів, демонстрація й обговорення відеопрезентацій власної хірургічної діяльності, рідких клінічних випадків, переважно в режимі діалогу, що сприяє трансформації студентів з пасивних учасників освітнього процесу, у розвинуту творчу особистість. Вважаємо за необхідне допомогти навчанню студентів принципам роботи з навчальною, науковою літературою та новими інформаційними технологіями, що дозволить їм самостійно орієнтуватися

в досліджуваному матеріалі, виділяти в ньому головне й другорядне, критично його аналізувати.

Виявлена студентами активність у самостійній підготовці, ефективному оволодінні новими знаннями, спроможність використання для цієї мети різні інформаційні ресурси, є, на нашу думку, однією з основних рис технології сучасного освітнього процесу, який в майбутньому виразиться в успішній професійній діяльності сьогоднішніх студентів.

Література:

1. Дубасенюк О.А. Інновації в сучасній освіті // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 12-28.
2. Журавський В.С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні. – К.: Видавничий дім "Ін Юре", 2003. – 416 с.
3. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.
4. Указ Президента України від 25.06.2013 р. № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року" // Гірська школа Українських Карпат. - 2013. - № 8-9. - С. 11. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gasuk_2013_8-9_6.
5. Урологія // За ред. проф. С.П. Пасечнікова. – Вінниця : Нова Книга, 2014. – 455 с.

ЗМІНИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

В. В. Краснов, О. Є. Січкоріз, О. С. Щербінська

*Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, м. Київ
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького*

Вступ. У всьому світі постійно вирішуються завдання вдосконалення систем підготовки медичних кадрів. Паралельно з цим, йдуть пошуки найбільш оптимальних моделей систем надання медичної допомоги, яка є основним замовником якісних медичних кадрів. Іншими словами, проблема полягає в тому, що основний споживач постійно змінює вимоги до продукту, який виробляє система освіти. Так як з моменту формалізації вимог до продукту (компетентнісна характеристика випускника) до моменту ви-

пуску фахівця проходить 8-10 років, то важливою метою освітніх систем є прогнозування потреб медичної галузі на досить віддалений період.

Основна частина. Будувати віддалені прогнози у швидко мінливій галузі не вдячна справа: різні відкриття, інновації, змінювані стандарти надання медичної допомоги тощо роблять це завдання не ефективним. Якщо неможливо спрогнозувати вимоги до освітнього продукту на десятирічний період, значить необхідно вирішувати ряд інших завдань: