

The background of the entire page is a photograph of the Independence Monument in Kyiv, Ukraine. The monument is a tall, white, fluted column topped with a golden eagle with wings spread, perched on a golden capital. The monument stands in the center of a large, paved square. In the background, there are several buildings, including a large, white, classical-style building with many columns on the left, and a multi-story building with many windows on the right. The sky is blue with scattered white clouds. The text is overlaid on the lower half of the image.

ШОСТИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ КОНГРЕС З БІОЕТИКИ

27-30 вересня 2016
КИЇВ, УКРАЇНА

**Національна Академія наук України
Національна академія медичних наук України
Міністерство охорони здоров'я України**

**ШОСТИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ КОНГРЕС
З БІОЕТИКИ**
з міжнародною участю

**27-30 вересня 2016
Київ, Україна**

Київ 2016

ОРГАНІЗАТОРИ КОНГРЕСУ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР З МЕДИКО-
БІОТЕХНІЧНИХ ПРОБЛЕМ ПРИ ПРЕЗИДІЇ НАН УКРАЇНИ**

ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ ПРАЦІ НАМН УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ЕКСПЕРТНИЙ ЦЕНТР МОЗ УКРАЇНИ

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЦЕНТР З БІОЕТИКИ

биотехнологии, экологии, успехи которых инициировали ряд сложных проблем морального характера. В Украине чаще всего курс «Биоэтика» предлагается студентам медицинских, ветеринарных, юридических вузов и касается вопросов этического поведения доктора, защиты пациентов или животных. Активны в обсуждении частных вопросов биоэтики философы и представители различных религиозных конфессий.

В странах Восточной Европы и Центральной Азии Н.А. Чашин и соавт. выделяют три уровня биоэтического образования: биоэтическое образование студентов медицинских вузов; обеспечение биоэтической компетентности действующих медиков через систему повышения квалификации и последипломного образования; биоэтическое просвещение и воспитание населения. Принципы биоэтики непосредственно связаны с пониманием ценности жизни и достоинства личности, что, в свою очередь, предполагает ориентацию на духовно-нравственные ценности. К сожалению, лишь медицина рассматривается как основная область применения биоэтики.

- На наш взгляд, глобальный характер проблем биоэтики, среди которых не только уважение человеческого достоинства и прав конкретного человека (принцип антропоцентризма), но и проблемы защиты будущих поколений, окружающей среды и биоразнообразия (принцип природоцентризма), требует пересмотра как уровней изучения, так форм и методов преподавания дисциплины. Целесообразно реализацию государственной политики в области биоэтики осуществлять на следующих уровнях:
- дошкольный, где главным воспитывающим фактором ответственности ребенка перед окружающим миром станет пример родителей и взрослых;
- школьный, где азы научного обоснования принципов, задач, решения биоэтических проблем должны получить все выпускники, вне зависимости от профильности класса и будущей профессии;
- вузовский, который может и должен характеризоваться профессиональной направленностью;

- последипломного образования не только медиков и юристов, но и педагогов дошкольного и школьного звена, а также преподавателей вузов;
- биоэтическое просвещение и воспитание населения.

Включение биоэтики в систему непрерывного образования поможет формированию у личности биоэтического мировоззрения, от которого выиграет не только природа, но и общество.

Литература:

Чашин Н.А., Мишаткина Т.В., Пустовит С.В., Гурьева М.Э., Сарымсакова Б.Е., Загиртдинова Ф. Образование в области биоэтики в странах СНГ // Сучасні проблеми біоетики / Редкол.: Ю.І. Кундієв (відп.ред.) та ін. – К.: «Академперіодика», 2009. – С.233–243.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНОСТИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Медянова Е. В.

*Одесский национальный медицинский университет, Одесса, Украина,
Al.Medyanova@gmail.com*

Реалии информационного сообщества требуют от личности не только интеллектуального и инновационного потенциала, скорости мышления, творческой активности, но и их основополагающего фундамента – целостности личности.

Биоэтический принцип целостности, по мнению С. В. Пустовит, «с одной стороны, означает, честность, открытость, бескомпромиссность, неподкупность субъекта (исследователя, ученого, врача); с другой – целостность, тотальность и единство человеческой личности. Этот принцип налагает запрет на дезинтеграцию человеческой личности, исходя из соображений научной, экономической или какой-либо другой целесообразности» [1, с. 272-273]. Принцип отражает суть сегодняшних задач как государственной политики в отношении молодежи, выраженные в ее приоритетах: а) «Культура и духовность»; б) «Здоровый образ жизни молодежи», реализуемый по двум направлениям: «В здоровом теле – здоровый дух» и «В гармонии с собой и миром» [2]; так и конкретные задачи системы высшего образования сегодняшнего дня: а) формирование в индивидуальности человека ценностей как общемировой культуры, так и национальной на основе «синергетического

единства Мира, природы, общества и человека» [3, с. 243]; б) формирование психосинергетического стиля жизни и мышления «как способности (умения) легко и быстро реагировать,... быстро оценивать и соизмерять реальное и возможное, способность гибко изменяться, создавать и сохранять себя, при этом не разрушая других» [4, с101]. Психосинергетический стиль личности предполагает ее целостность и адаптивное существование как в стадии Бытия, так и в состоянии Становления.

Внедрение данного принципа в процесс подготовки студентов-медиков реализуется в сочетании курсов направленных на формирование профессиональной и личностной компетентности; усвоение национального и мировой культурного наследия; гармоничного развития учебного, инновационного и личностного потенциала как студентов, так и аспирантов.

Литература.

1. Пустовит С.В. Глобальная биоэтика: становление теории и практики (философский анализ)/ С.В.Пустовит. – К.: Арктур – А, 2009. – 324 с.
2. Розпорядження Кабінет Міністрів України від 30 вересня 2015 р. № 1018-р «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2016-2020 роки» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1018-2015-%D1%80>.
3. Черепанова С.О. Філософія освіти. Світоглядно-гуманітарний вимір: людина – наука – культура – мистецтво – стиль мислення. – Л.: Світ, 2011. – 408 с.
4. Ершова–Бабенко И. В. Сборник лекций по психосинергетике / И. В. Ершова–Бабенко. – Одесса, 2007. – 270с.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В БИОЭТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ

Никулина М.А.

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия, nikulina_marina@mail.ru

Необходимость гуманизации общественных отношений во всех сферах человеческой жизни – это основной признак, который определяет направления социального прогресса, пренебрежение которым поставит существование мира и человека на планете под сомнение в недалеком будущем. Особую роль в данном процессе приобретает гуманизация образования, которая, во-первых, развивая идею гармоничного сосуществования человека и природы, формирует у человека биоэтическое сознание. Во-вторых, биоэтическое сознание

предполагает понимание внутренней ценности всех субъектов живой природы. В-третьих, биоэтическое сознание включает в себя не только идеи о месте человека в мире в соответствии с базовыми общечеловеческими ценностями, но и предусматривает готовность делать свой выбор с учетом потребностей всего живого мира природы. Гуманизация образования предполагает проникновение биоэтики во все кластеры сферы образования. Подобный подход в образовании не является новым. В его рамках можно рассматривать любые инновационные образовательные паттерны, которые возникают в практике и методологии обучения. Мы этот подход в образовании связываем с инновационными социально-информационными способами организации постиндустриальной культуры, направленными на обеспечение потребностей субъекта посредством современных социокультурных технологий в знании любой востребованной для него формы, направленных на формирование биоэтического мировоззрения, мировоззрения, основная цель которого – сохранение жизни на нашей планете.

Обозначенные образовательные задачи требуют принципиального преобразования технологий обучения. Специальные биоэтические знания можно получить в вузах разного типа только как эксклюзивную услугу в рамках курсов по выбору основной образовательной программы. И только в медицинских вузах учебный курс «Биоэтика» является обязательным. Необходим синтез традиционного образования, элементов научной деятельности и биоэтического воспитания.

Достаточно очевидно, что социокультурные потребности, выступающие в качестве необходимых и позволяющие обществу основывать и организовывать систему деятельности, иницируют подобный формат образования. Актуализация проблемы социальной обусловленности современного образования подчеркивает необходимость поиска его новых этико-аксиологических оснований и организации образовательного процесса, направленной на формирование социально-профессиональной ответственности студентов, будущих специалистов разных областей науки и практики, в контексте современных достижений биотехнологического прогресса.