

**Использование информационных технологий
в обучении студентов на кафедре пропедевтики педиатрии
Одесского национального медицинского университета**

Надежда Александровна Никитина,
Екатерина Анатольевна Калашникова, Виталий Наумович Кукушкин
Кафедра пропедевтики педиатрии,
Одесский национальный медицинский университет,
пер. Валиховский 2, г. Одесса, 65082, Украина
nikitinanadoc@gmail.com

Аннотация. *Цели исследования:* проанализировать роль использования информационных технологий в повышении качества обучения студентов на кафедре пропедевтики педиатрии ОНМедУ. *Задачи исследования:* провести научно-информационный поиск литературы по применению информационных технологий в образовательном процессе в высших учебных заведениях; провести анализ эффективности использования информационных технологий в учебном процессе на кафедре пропедевтики педиатрии ОНМедУ. *Объект исследования* – процесс обучения студентов клинической дисциплине «Пропедевтика педиатрии» с использованием информационных технологий. *Предмет исследования* – информационные технологии в учебном процессе на кафедре пропедевтики педиатрии ОНМедУ. *Результаты исследования:* на кафедре пропедевтики педиатрии Одесского национального медицинского университета для повышения качества подготовки врача в процессе обучения отечественных и иностранных студентов активно применяются информационные образовательные и обучающие технологии, которые в комплексе с освоением методов клинического обследования пациента повышают уровень профессиональных знаний, навыков и умений, способствуют формированию личностных и деловых качеств будущего врача, что, в целом, ведет к социально-экономическому процветанию государства.

Ключевые слова: информационные технологии; пропедевтика педиатрии.

N. A. Nikitina, E. A. Kalashnikova, V. N. Kukushkin. Use of information technologies in the teaching of students at the Department of Propaedeutics of Pediatrics at Odessa National Medical University

Abstract. *The aim of the research* is analysis of the role of using information technologies in improving the quality of teaching students at the Department of Propaedeutics of Pediatrics at ONMedU. *Research objectives*

are to conduct a scientific and information search of literature on using information technologies in the educational process at higher educational institutions and to conduct an analysis of the effectiveness on using information technologies in the educational process at the Department of Propaedeutics of Pediatrics of ONMedU. *The object of study* is the process of teaching students the clinical discipline «Propaedeutics of Pediatrics» using information technologies. *The subject of study* is the information technologies in the educational process at the Department of Propaedeutics of Pediatrics of ONMedU. *The results* of the study. The information educational and training technologies are actively used for the process of teaching domestic and foreign students to improve the quality of doctor training at the department of Propaedeutics of Pediatrics of Odessa National Medical University. They, together with mastering methods of clinical examination of the patient raise the level of professional knowledge, skills and abilities, contribute to formation of personal and business proficiency of the future doctor, that, on the whole, leads to socio-economic prosperity of the state.

Keywords: information technologies; propaedeutics of pediatrics.

Affiliation: Department of Propedeutics of Pediatrics, Odessa National Medical University, 2, Valihovsky Str., Odessa, 65082, Ukraine.

E-mail: nikitinanadoc@gmail.com.

Стремительное развитие современной медицины напрямую связано с внедрением во все ее отрасли различных информационных технологий. В связи с возрастающими требованиями к компетенции врача как специалиста и личности, обладающей высокими моральными качествами, необходимыми для врачебной деятельности, подготовка семейного врача на современном этапе является все более сложным и многогранным процессом. Одним из главных атрибутов при получении и накоплении новых знаний, с учетом всего мирового опыта, являются информационные технологии.

На кафедре пропедевтики педиатрии Одесского Национального медицинского университета для повышения качества обучения для повышения качества обучения для повышения качества обучения отечественных и иностранных студентов активно применяются современные информационные образовательные и обучающие технологии, а именно:

– компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники и тестовые системы;

– обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, ПК, видеотехники, средств телекоммуникации (электронная почта, мессенджеры, сети обмена данными) с использованием их как при самоподготовке, так и на курсовых занятиях и т. д. [1-3; 6]. Организация

самостоятельной работы студентов (самоподготовка, самостоятельная аудиторная работа, учебно-исследовательская, научно-исследовательская и т. д.) также осуществляется с использованием информационных технологий. Однако очень важно определить значимость педагога – его направляющее и контролирующее начало [4; 5].

Для повышения качества самоподготовки и снижения временных и материальных затрат на кафедре пропедевтики педиатрии совместно с электронной библиотекой университета созданы сайты, на которых представлены электронные тексты учебников, учебно-методических пособий, презентации лекций, сборники тестовых заданий и ситуационных задач [1; 2; 4; 5]. Сотрудниками кафедры разработаны электронные варианты учебных программ, тестовых заданий, предметно-ориентированных графологических схем содержания занятия, программных ролевых игр и ситуационных задач по основным дисциплинам. При этом студенты имеют возможность оценить свои знания и качество подготовки к занятию, зачету и экзамену благодаря программам этапного и итогового тестирования по учебным курсам изучаемых дисциплин.

На аудиторных занятиях студенты отрабатывают навыки оценки состояния больного ребенка и умение оказания неотложной медицинской помощи при работе с муляжами в компьютеризированном классе симуляционной медицины.

Особое внимание уделено использованию информационных технологий при подготовке научных работ в рамках научно-исследовательской работы студентов, которые позволяют публиковать результаты исследовательской деятельности на различных сайтах и принимать участие в международных научно-практических студенческих конференциях. Это в значительной степени расширяет горизонты познания и способствует навыкам международного общения.

Однако, кроме массы положительных эффектов, применение новейших информационных технологий имеет и негативные стороны. Так, многие студенты в процессе подготовки к занятию предпочитают использовать данные из Интернет. При этом они недостаточно скрупулезно подходят к оценке используемого материала – не рассматривают последний с точки зрения наличия в нем неточностей или ошибок. Это связано с тем, что для ориентации в правильности информации необходимо владение фундаментальными знаниями, особенно на младших курсах. Отмечается, что использование базовых учебников в электронном или печатном вариантах не должно подменяться освоением данных в Интернет. При этом преподаватель

должен выполнять роль «фильтра» при получении студентами необходимых знаний [1; 2; 5].

Профессия врача немыслима без важнейших личностных качеств: сострадания, сопереживания, корректного поведения с пациентом и его родственниками, чему нельзя научиться теоретически или при работе с муляжами. Формирование деонтологических принципов работы с больным невозможно в отрыве от практической работы студента в стационаре. В связи с этим вопросы подготовки будущих врачей с использованием личного клинического опыта наставника – преподавателя, демонстрирующего навыки общения с пациентом и его родственниками, умение обследовать реального больного и пр., требуют подробного обсуждения и анализа.

Процесс диагностики в педиатрии строится на умении анализировать и систематизировать выявленные при обследовании ребенка патологические данные, формулировать и обосновывать заключение о пораженных системах и органах. Игнорирование традиционного субъективного и объективного обследования пациента в надежде на диагностику, основанную на результатах лабораторных и инструментальных исследований с последующей компьютерной обработкой материала, обречено на провал.

Человеческий фактор в создании инновации, ее совершенствовании и ответственности за полученные результаты, по-прежнему, остается важнейшим [6]. Машина обработает только те данные, которые в нее загрузит человек.

Поэтому на кафедре пропедевтики педиатрии студенты под руководством преподавателя регулярно осваивают практические навыки непосредственно при работе с пациентами. Для самоподготовки к работе с детьми для студентов изданы вспомогательные методические материалы (схемы написания истории болезни, протоколы обследования и алгоритмы практических навыков, примеры результатов лабораторных и инструментальных исследований), разбор которых развивает аналитическое мышление и повышает качество подготовки будущего врача. Для оценки физического развития детей наряду с электронной программой «Anthro» используются таблицы для оценки физического и психомоторного развития детей.

Таким образом, рассмотренные выше вопросы подготовки студентов на кафедре пропедевтики педиатрии с применением информационных технологий в комплексе с освоением методов клинического обследования пациента позволяют повысить уровень профессиональных знаний, навыков и умений, и способствуют формированию личностных и деловых качеств будущего врача.

Список использованных источников

1. Гострик О. М. Міждисциплінарна конференція як інтерактивна форма в організації навчального процесу / Гострик О. М., Калашнікова К. А., Нікітіна Н. О. // Забезпечення якості вищої освіти : проблеми та перспективи розвитку : матеріали науково-методичної конференції професорсько-викладацького складу. – Одеса : ONEU, 2017. – С. 190-191.

2. Гострик А. М. Особенности преподавания профильных дисциплин англоязычным студентам / Гострик А. М., Никитина Н. А., Калашникова Е. А. // Забезпечення якості вищої освіти : проблеми та перспективи розвитку : матеріали науково-методичної конференції професорсько-викладацького складу. – Одеса : ONEU, 2017. – С. 206-207.

3. Исмагилова Г. К. IT-технологии в образовании / Исмагилова Г. К., Набиуллина Э. Р. // Инновационная наука. – 2017. – № 04-2. – С. 78-80.

4. Калашнікова К. А. Метод міждисциплінарної конференції (інтерактивна форма) в організації навчального процесу / Калашнікова К. А., Старець О. О., Нікітіна Н. О. // Матеріали XIX Міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців», м. Одеса, 17-18 квітня 2014 р. – Одеса : Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2014. – Частина 1. – С. 179-179.

5. Никитина Н. А. Проблемы обучения иностранных студентов на кафедре педиатрии / Никитина Н. А., Старец Е. А., Калашникова Е. А. // Матеріали XIX Міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців», м. Одеса, 17-18 квітня 2014 р. – Одеса : Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2014. – Частина 1. – С. 84-84.

6. Романкова А. А. Информационные технологии в образовании / Романкова А. А., Титова Е. И. // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 677-679.

References (translated and transliterated)

1. Hostryk O. M. Mizhdystsyplinarna konferentsiia yak interaktyvna forma v orhanizatsii navchalnoho protsessu [Interdisciplinary conference as an interactive form in the organization of the educational process] / Hostryk O. M., Kalashnikova K. A., Nikitina N. O. // Zabezpechennia yakosti vyshchoi osvity : problemy ta perspektyvy rozvytku : materialy naukovometodychnoi konferentsii profesorsko-vykladatskoho skladu. – Odesa : ONEU, 2017. – S. 190-191. (In Ukrainian)

2. Gostrik A. M. Osobennosti prepodavaniia profilnykh distsiplin

angloiazycznym studentam [Features of teaching profile subjects to English-speaking students] / Gostrik A. M., Nikitina N. A., Kalashnikova E. A. // Zabezpechennia yakosti vyshchoi osvity : problemy ta perspektyvy rozvytku : materialy naukovo-metodychnoi konferentsii profesorsko-vykladatskoho skladu. – Odessa : ONEU, 2017. – S. 206-207. (In Russian)

3. Ismagilova G. K. IT-tehnologii v obrazovanii [IT-technologies in education] / Ismagilova G. K., Nabiullina E. R. // Innovatcionnaia nauka. – 2017. – No 04-2. – S. 78-80. (In Russian)

4. Kalashnikova K. A. Metod mizhdystsyplinarnoi konferentsii (interaktyvna forma) v orhanizatsii navchalnogo protsesu [Method of interdisciplinary conference (interactive form) in the organization of the educational process] / Kalashnikova K. A., Starets O. O., Nikitina N. O. // Materialy XIX mizhnarodnoi naukovo-metodychnoi konferentsii «Upravlinnia yakistiu pidhotovky fakhivtsiv», m. Odesa, 17-18 kvitnia 2014 r. – Odesa : Odeska derzhavna akademiia budivnytstva ta arkhitektury, 2014. – Chastyna 1. – S. 179-179. (In Ukrainian)

5. Nikitina N. A. Problemy obucheniiia inostrannykh studentov na kafedre propedeutiki pediatrii [Problems of teaching foreign students at the Department of Propaedeutics of Pediatrics] / Nikitina N. A., Staretc E. A., Kalashnikova E. A. // Materialy XIX Mizhnarodnoi naukovo-metodychnoi konferentsii «Upravlinnia yakistiu pidhotovky fakhivtsiv», m. Odesa, 17-18 kvitnia 2014 r. – Odesa : Odeska derzhavna akademiia budivnytstva ta arkhitektury, 2014. – Chastyna 1. – S. 84-84. (In Russian)

6. Romankova A. A. Informatcionnye tehnologii v obrazovanii [Information technologies in education] / Romankova A. A., Titova E. I. // Molodoi uchenyi. – 2015. – No 6. – S. 677-679. (In Russian)

Received: 12 April 2018; in revised form: 30 April 2018 / Accepted: 02 May 2018