

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ВНЗ

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Нові соціально-економічні умови, модернізація системи вищої освіти України, конкуренція на ринку праці та освітніх послуг призвели до того, що на сьогоднішній день інноваційні технології стають життєво необхідною умовою успіху при підготовці майбутніх соціальних працівників як висококваліфікованих, конкурентоспроможних, компетентних фахівців, які вільно володіють своєю професією і орієнтуються в суміжних областях на рівні світових стандартів, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності. В процесі навчання у ВНЗ у майбутніх випускників формується не тільки цілісна система універсальних знань, умінь та навичок, а також здатність і готовність до майбутньої професійної діяльності, тобто базові компетентності, які визначають сучасну якість змісту вищої освіти України. Важливу роль при формуванні базових компетентностей майбутніх соціальних працівників відіграють інноваційні технології, які є цілеспрямованим набором прийомів та засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес фахової підготовки у ВНЗ від визначення мети до одержання результатів. Використання інноваційних технологій у навчальному процесі ВНЗ для формування базових компетентностей є однією з актуальних проблем сучасної системи вищої освіти. У цьому зв'язку проблема використання інноваційних технологій при формуванні базових компетентностей майбутніх соціальних працівників набуває все більш широкого поширення в освітньому середовищі. Але численні теоретичні та практичні дослідження інноваційних технологій виявили відсутність однозначного розуміння їх змісту та структури при формуванні базових компетентностей майбутніх соціальних працівників в процесі навчання у ВНЗ. Сучасний стан розвитку даного наукового напрямку вимагає вирішення проблеми розробки концептуальних, теоретичних та методологічних підходів до визначення поняття «інноваційні технології» для формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників та з'ясування їх місця у психолого-педагогічній науці вищої

школи. Не зменшуючи ролі та значення цього дослідження для вищої освіти, треба зазначити, що чимало теоретичних питань залишаються дискусійними, нагальним є вивчення та обґрунтування інноваційних технологій як одного з основних засобів для формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників в процесі навчання у ВНЗ.

Аналіз останніх досліджень. Теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури показав, що питанням модернізації вищої освіти, підвищенню якості професійної підготовки, формуванню компетенцій та компетентностей приділяли увагу в своїх дослідженнях українські та зарубіжні науковці (В. Байденко, Є. Зеєр, І. Зимняя, Г. Яворська, О. Карпенко, А. Капська, І. Зверева, О. Овчарук, Д. Годлевська, Л. Міщик, В. Поліщук, О. Пометун та ін.). Проблемам розвитку інноваційних процесів в освіті присвячено багато досліджень (В. Кремень, І. Зязюн, В. Загвязинский, В. Ляудіс, І. Підласий, О. Мисик та ін.). Науковцями обґрунтовано та розкрито основні поняття (інновація, нововведення, інноваційний процес, інноваційна технологія та ін.), виділено етапи впровадження інноваційних технологій в умовах ВНЗ (Н. Руденко, Г. Селевко, С. Сисоева, Х. Бернт, Н. Грос, Н. Легервей, М. Майлз та ін.). Дослідниками вивчалися історичні аспекти інноваційних технологій у зарубіжній теорії та практиці (М. Кларин, О. Дубасенюк, О. Олійник, О. Пехота, І. Смолюк, та ін.). Впровадження різноманітних інноваційних технологій в навчальний процес знайшли своє відображення у дослідженнях О. Щербак [9], Н. Савиної [7], І. Дичківської [3], Л. Буркової [2] та ін. Так, І. Дичківська зазначає, що процес введення інноваційних технологій в процесі навчання майбутніх фахівців вимагає розгляд провідних тенденцій, закономірностей та протиріч в їх розвитку [3, с. 12].

Попри численні дослідження, проблема інноваційних технологій при формуванні базових компетентностей майбутніх соціальних працівників залишається до сих пір недостатньо дослідженою і, враховуючи реформування системи освіти, потребує більшого вивчення. З огляду на це, першочергового значення при цьому набувають завдання з'ясування загаль-

них підходів щодо визначення змісту, його структури та основних характеристик для формування базових компетентностей.

Мета статті полягає у розкритті сучасних наукових підходів щодо висвітлення змісту та основних особливостей застосування інноваційних технологій для формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників в процесі фахової підготовки у ВНЗ.

Виклад основного матеріалу. Основним завданням реформування системи вищої освіти України та її зміна на компетентнісну парадигму, головною метою якої є активізація процесів пошуку шляхів і засобів підвищення якості фахової підготовки та її результат, який передбачає сформованість компетентностей майбутніх випускників у ВНЗ.

Компетентнісна парадигма передбачає зміну самого характеру процесу навчання, який полягає у включенні студентів в активну, творчу, спільну і продуктивну діяльність. Результатом такої діяльності є формування готових та здатних самостійно, активно й відповідально діяти, приймати рішення, мати інноваційний тип мислення, володіти творчою індивідуальністю, сучасними інформаційними технологіями, здатністю до саморозвитку, мобільністю, конкурентоспроможністю на ринку праці, готовністю гнучко адаптуватися до мінливих умов в професійній діяльності майбутніх соціальних працівників. Важливим елементом підготовки соціальних працівників у ВНЗ є формування додаткових якостей, до яких можна віднести: толерантність, тактовність, самокритичність, комунікабельність, емпатію, прагнення до самовдосконалення, співчуття, почуття громадянської і соціальної справедливості [4, с. 51]. Проблема активізації пізнавальної діяльності студентів завжди була однією з найбільш актуальних у практиці навчання, тому науковцями постійно ведеться пошук інструментарію, що дозволить ефективно використовувати спільну пізнавальну діяльність викладача і студентів.

На сьогоднішній день інтерес більшості науковців спрямований на впровадження інноваційних технологій в навчальний процес ВНЗ, зміст і призначення яких полягає в оптимізації процесу навчання та вилучення з нього всіх застарілих видів діяльності та операцій, які не сприяють підвищенню якості освіти. Певно, що це не означає відмову від тих традиційних засобів і методів навчання, які перевірені часом і дають високі результати. Але впровадження інноваційних технологій в систему освіти ВНЗ поряд з традиційними буде сприяти підвищенню ефективності освіти, що спричинить за собою високоякісну підготовку майбутніх соціальних працівників, а також й сформованість базових компетентностей майбутніх випускників [5; с. 3].

Відповідно довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, специфіка

професійної діяльності майбутнього соціального працівника у сучасних умовах полягає у тому, що він є «менеджером», який повинен вміти комплексно застосовувати правові, медіаційні, економічні, психологічні та педагогічні методи, які дозволять йому активізувати клієнта, формувати міждисциплінарну команду професіоналів, розробляти та здійснювати соціальні програми і проекти, встановлювати соціальні контакти та впроваджувати нові технології [4, с. 51]. Саме тому, найважливішим завданням соціальної освіти є впровадження інноваційних технологій. В цих умовах підвищення результативності навчання соціальних працівників у ВНЗ взаємопов'язане з обґрунтуванням і реалізацією нових напрямків, що дозволяють забезпечувати конкурентоспроможність і компетентність майбутніх соціальних працівників.

Аналіз психолого-педагогічної літератури показав, що поняття «інновація» деякими вченими розглядається як втілене в життя нововведення, зафіксоване в свідомості і практиці людини. В стратегічному значенні – продукт керованою людиною розвитку, який цілеспрямовано використовується державою та суспільством для досягнення прогресу в тій чи іншій сфері життєдіяльності [8, с. 19]. Інновації в системі вищої освіти, в першу чергу, повинні бути спрямовані на розвиток особистості, налаштованої на успіх у будь-якому напрямку майбутньої професійної діяльності. Вчений І. Підласий вважає, що інновації – це ідеї, процеси, засоби, результати, спрямовані на якісне вдосконалення педагогічної системи [8, с. 22]. В. Кремень інновацією вважає все, що може удосконалити якість життя і процес розвитку людства [1, с. 48]. Розбіжності у тлумаченні поняття «інновація» спричинені неоднаковим баченням їх авторами сутнісного ядра, а також радикальності нововведень. Одні з них переконані, що інноваціями можна вважати лише те нове, яке має своїм результатом кардинальні зміни у певній системі, інші – зараховують до цієї категорії будь-які, навіть незначні, нововведення.

Поняття «інноваційна освітня технологія», яке науковцями на початку не відрізнялося з поміж понять «інноваційна педагогічна технологія» та «інноваційна технологія навчання». Але згодом, поняття «інноваційна педагогічна технологія» почало використовуватися дослідниками тільки стосовно до навчання, а сама «інноваційна технологія навчання» розумілася як навчання за допомогою технічних засобів [8, с. 56]. Нині інноваційну педагогічну технологію розуміють як послідовну систему дій викладача, пов'язану з вирішенням педагогічних завдань, або як планомірне і послідовне втілення на практиці заздалегідь спроектованого педагогічного процесу. Українська вчена І. Дичківська визначає інноваційну педагогічну технологію

як цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчально-виховний процес від визначення його мети до очікуваних результатів [3, 21]. В свою чергу, за думкою О. Шапран, яка тлумачить інноваційну педагогічну технологію як таку, що поєднує в собі науково-обґрунтовану систему дій, операцій та процедур, які забезпечують цілеспрямоване й поопераційне впровадження різних видів педагогічних нововведень, що викликають позитивні зміни в традиційному педагогічному процесі, модернізують і трансформують його [6, с.43].

Зарубіжний науковець В. Гузеєв умовно розділив інноваційні освітні технології на три основні покоління: традиційні методики – для забезпечення успішності; педагогічні технології, які опираються на блочно-модульне проектування, програмоване та проблемне навчання і спрямовані на розвиток мислення; інтегральні освітні технології, які враховують ймовірнісний характер освітнього процесу, суб'єктність студента, що спрямовані на розвиток особистості. Крім того, науковець зробив прогностичний висновок про четверте покоління технологій, які спроектовані з урахуванням принципу невизначеності відкритої освітньої системи у ВНЗ [8, с. 64].

Науковцями визначено безліч загальних і специфічних, істотних і випадкових, теоретичних і практичних ознак інноваційних технологій, що і призвело до створення ними великої кількості різних їх класифікацій. Для класифікації інноваційних технологій дослідники використовують різні ознаки, наприклад: у відповідності зі специфікою здійснення конкретного виду професійної діяльності; у відповідності з якісними відмінностями конкретної предметної сфери; в залежності від ступеня активності суб'єктів освітнього процесу; у відповідності від рівня новизни [5, с. 7].

Впровадження інноваційних технологій при підготовці у ВНЗ майбутніх соціальних працівників повинні проектуватися як технології, що базуються на освітньому потенціалі всіх суб'єктів освітньо-професійного середовища. Вони повинні спиратися на суб'єктний досвід студента, співвідноситись із закономірностями професійного становлення особистості та педагогічними інноваціями, проектуватися з урахуванням системної діагностики базової компетентності особистості майбутнього випускника [8, с. 64].

На думку Н. Савиної, інноваційними технологіями навчання, спрямованими на розвиток базових компетентностей, є проектно-дослідницька технологія, розвиток критичного мислення, кейс-технологія, портфоліо, технологія навчальних питань, модульно-рейтингова система навчання та інформаційно-комуніка-

ційні технології [7, с. 4]. Зазначимо, що вибір інноваційних технологій навчання залежить від цілей освіти, специфіки змісту навчального матеріалу, рівня розвитку і підготовленості студентів, мотивації навчальної діяльності та спрямованості інтересів, кількості студентів в групі, їх віку, технічного оснащення освітнього процесу.

Дослідження деяких науковців показують, що використання таких інноваційних технологій, як технологія розвитку критичного мислення та проектно-дослідницька технологія, формують базові компетентності майбутніх соціальних працівників у ВНЗ, зокрема: вирішення проблеми, оцінка ризиків і прийняття рішень в нестандартних ситуаціях; здійснення пошук, аналіз та оцінку інформації; використання інформаційно-комунікаційних технологій для вдосконалення професійної діяльності; робота в колективі; самостійне визначати завдання професійного розвитку; готовність до зміни технологій у професійній діяльності [5, с. 10].

На сьогоднішній день все більш популярною в системі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників стає інноваційна технологія «кейс-стаді», яка полягає у використанні опису реальних ситуацій. Технологія «кейс-стаді» розвиває групу певних умінь, які сприяють формуванню базових компетентностей майбутніх соціальних працівників: аналітичні вміння (класифікувати та виділяти суттєву та несуттєву інформацію, аналізувати, представляти її, виявляти відсутність інформації і відновлювати її); практичні вміння (використання на практиці академічних теорій, методів і принципів); творчі вміння (навички творчої діяльності, які формуються в генерації альтернативних рішень); комунікативні вміння (вести дискусію, переконувати оточуючих, використовувати наочний матеріал, кооперуватися в групі, захищати власну точку зору, переконувати опонентів, складати короткий, переконливий звіт); соціальні вміння (оцінка поведінки людей, вміння слухати, підтримувати чужу думку в дискусії чи аргументувати свою тощо) [3, с. 67].

Кінцевою метою використання інноваційних технологій у навчальному процесі ВНЗ є створення умов для становлення і розвитку студента як майбутнього спеціаліста у певній професійній діяльності, який володіє для цього необхідними якостями: умінням критично осмислювати проблеми, приймати рішення з ряду альтернатив і на основі творчого пошуку, здатністю до культурної і ділової комунікації.

Дослідження проблеми інноваційних технологій для формування базових компетентностей соціальних працівників в процесі навчання у ВНЗ є однією з найважливіших, оскільки саме вона впливає на якість виконання ними своєї майбутньої професійної діяльності.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Аналіз наукової літератури, здійснений з метою з'ясування стану дослідження проблеми змісту та особливостей застосування інноваційних технологій для формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників в процесі підготовки у ВНЗ, є однією з актуальних наукових проблем і потребує більш детального вивчення. Формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників, використовуючи інноваційні технології навчання, сприяє поглибленню і розширенню сфери пізнавальної діяльності студентів, створює атмосферу мотивованого, творчого навчання і одночасно вирішує цілий комплекс навчальних, виховних, розвивальних завдань. Узагальнюючи, визначаємо, що проблема інноваційних технологій для формування базових компетентностей майбутніх

соціальних працівників значно глибша і може бути вирішена лише в системі комплексного теоретичного і методологічного підходів науковців, які працюють над вивченням проблеми підготовки фахівців системи «людина-людина» і сприяють формуванню базових компетентностей майбутніх соціальних працівників. Удосконалення існуючих інноваційних технологій, апробація новітнього передового досвіду професійної підготовки майбутніх соціальних працівників та систематичне використання їх для формування базових компетентностей студентів – головне завдання ВНЗ. Саме тому, у подальших дослідженнях планується розглядати окремі аспекти інноваційних технологій для формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників в процесі підготовки у ВНЗ.

Література

1. Біла книга національної освіти України / Т. Ф. Алексєнко, В. М. Аніщенко, Г. О. Балл [та ін.]; за заг. ред. акад. В. Г. Кременя; НАПН України. – К.: Інформ. системи, 2010. – 342 с.
2. Буркова Л. В. Принципи застосування технології формування професійної компетентності / Л. В. Буркова // Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки. – 2009. – Вип. 164. – С. 16-21.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид., доповн. – К.: Академвидав., 2012. – 352 с.
4. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 80 «Соціальні послуги». – К.: НДІ праці і зайнятості населення, 2016. – С. 51.
5. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. – 2011. – №8. – С. 3-15.
6. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін. [За ред. О. М. Пехоти]. – К.: А.С.К., 2004. – 256 с.
7. Савина Н. М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 4. – С. 2-5.
8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.
9. Щербак О. І. Інноваційні технології у сучасній професійній освіті / О.І. Щербак // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. : у 2 ч. / гол. ред. І. А. Зязюн. – Київ ; Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2002.– Вип. 2. – Ч. 1. – С. 110–116.

References

1. Bila kniga nacional'noї osviti Ukraїni / T. F. Alekseenko, V. M. Anishchenko, G. O. Ball [ta in.]; za zag. red. akad. V. G. Kremeniya; NAPN Ukraїni. – K.: Inform. sistemi, 2010. – 342 s.
2. Burkova L. V. Principi zastosuvannya tekhnologii formuvannya profesijnoi kompetentnosti / L. V. Burkova // Visnik CHerkas'kogo universitetu. Seriya Pedagogichni nauki. – 2009. – Vip. 164. – S. 16-21.
3. Dichkivs'ka I. M. Innovacijni pedagogichni tekhnologii: pidruchnik / I. M. Dichkivs'ka. – 2-ge vid., dopovn. – K.: Akademvidav, 2012. – 352 s.
4. Dovidnik kvalifikacijnih harakteristik profesij pracivnikiv. Vipusk 80 «Social'ni poslugi». – K.: NDI praci i zajnyatosti naseleennyja, 2016. – S. 51.
5. Zeer EH. F. Kompetentnostnyj podhod kak faktor realizacii innovacionnogo obrazovaniya // Obrazovanie i nauka. Izvestiya Ural'skogo otdeleniya RAO. – 2011. – №8. – S. 3-15.
6. Osvitni tekhnologii: Navch.-metod. posibnik / O. M. Pehota, A. Z. Kiktenko, O. M. Lyubars'ka ta in. [Za red. O.M. Pehoti]. – K.: A.S.K., 2004. – 256 s.
7. Savina N. M. Innovacionnye kompetentnostno-orientirovannye pedagogicheskie tekhnologii v professional'nom obrazovanii // Srednee professional'noe obrazovanie. – 2008. – № 4. – S. 2-5.
8. Selevko G. K. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii / G. K. Selevko. – M.: Nar. obrazovanie, 1998. – 256 s.
9. SHCHerbak O. I. Innovacijni tekhnologii u suchasnij profesijnij osviti / O.I. SHCHerbak // Suchasni informacijni tekhnologii ta innovacijni metodiki navchannya v pidgotovci fahivciv: metodologiya, teoriya, dosvid, problemi: zb. nauk. pr. : u 2 ch. /gol. red. I. A. Zyazyun. – Kiїv ; Vinnicya : DOV «Vinnicya», 2002.– Vip. 2. – CH. 1. – S. 110–116.

Стрельбицька С. М. Інноваційні технології формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників у ВНЗ.

Автором проаналізовано думки українських та зарубіжних науковців щодо понять «інновація», «інноваційні технології», «інноваційні педагогічні технології», «інноваційні освітні технології», це надало змогу визначити, що вони є багатовимірними методологічними поняттями, які включають в себе комплекс особливостей для формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників у процесі навчання у ВНЗ. Крім того, було відмічено, що незважаючи на наявність великої кількості наукових досліджень з приводу дефініції означених понять, вони залишаються і досі дискусійними та потребують більш детального вивчення.

У статті проаналізовано проблему впровадження та застосування інноваційних технологій в систему професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у ВНЗ для формування базових компетентностей. Розкрито значення та охарактеризована сутність інноваційних технологій для формування базових компетентностей відповідно до специфіки професійної діяльності майбутніх працівників. Розглянуті основні групи базових умінь, які сприяють формуванню базових компетентностей майбутніх соціальних працівників у результаті застосування інноваційних технологій в процесі навчання у ВНЗ. Визначено основні інноваційні технології, які спрямовані на розвиток базових компетентностей майбутніх соціальних працівників, деякі з них вже увійшли в ужиток, інші ще є дискусійними, оскільки задають нове бачення наукового і практичного досвіду.

Розкрито необхідність використання інноваційних технологій навчання для формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників та підвищення їх професійного рівня. Впровадження в процес навчання інноваційних технологій забезпечує високу якість освіти, оскільки вони мотивують і стимулюють майбутніх випускників до активної навчальної діяльності, метою якої є отримання необхідних знань, умінь і навичок професійної діяльності. Розглянуто перспективи подальших досліджень в напрямку пошуку ефективних інноваційних технологій для формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників у процесі навчання у ВНЗ.

Ключові слова: професійна підготовка, базові компетентності, інновація, технологія, інноваційна технологія, інноваційна педагогічна технологія, інноваційна освітня технологія.

Стрельбицкая С. М. Инновационные педагогические технологии формирования базовых компетентностей будущих социальных работников в вузе.

Автором проанализированы взгляды украинских и зарубежных ученых относительно понятий «инновация», «инновационные технологии», «инновационные педагогические технологии», «инновационные образовательные технологии», это дало возможность определить, что они являются многомерными методологическими понятиями, которые включают в себя комплекс особенностей для формирования базовых компетентностей будущих социальных работников в процессе обучения в вузе. Кроме того, было отмечено, что, несмотря на наличие большого количества научных исследований по поводу дефиниции указанных понятий, они остаются до сих пор дискуссионными и требуют более детального изучения.

В статье проанализированы проблемы внедрения и применения инновационных технологий в систему профессиональной подготовки будущих социальных работников в вузе для формирования базовых компетентностей. Раскрыто значение и охарактеризована сущность инновационных технологий для формирования базовых компетентностей в соответствии со спецификой профессиональной деятельности будущих выпускников. Рассмотрены основные группы базовых умений, которые способствуют формированию базовых компетентностей будущих социальных работников в результате применения инновационных технологий в процессе обучения в вузе. Определены основные инновационные технологии, которые направлены на развитие базовых компетентностей будущих социальных работников (некоторые из них уже вошли в обиход), другие еще являются дискуссионными, поскольку задают новое видение научного и практического опыта.

Раскрыта необходимость использования инновационных технологий обучения для формирования базовых компетентностей будущих социальных работников и повышения их профессионального уровня. Внедрение в процесс обучения инновационных технологий обеспечивает высокое качество образования, поскольку они мотивируют и стимулируют будущих выпускников к активной учебной деятельности целью которой является получение необходимых знаний, умений и навыков профессиональной деятельности. Рассмотрены перспективы дальнейших исследований в направлении поиска эффективных инновационных технологий для формирования базовых компетентностей будущих социальных работников в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, базовые компетентности, инновация, технология, инновационная технология, инновационная педагогическая технология, инновационная образовательная технология.

Strelbitskaya S. M. Innovative pedagogical technology at formation of basic competences of future social workers at the University.

The author analyzes the views of Ukrainian and foreign scientists concerning the notions «innovation», «innovative technologies», «innovative pedagogical technology», «innovative educational technologies», it gave the opportunity to determine that they are multidimensional methodological concepts, which include a range of features for the formation of basic competences of future social workers in the learning process at the university. In addition, it was noted that despite the large number of scientific researches about the definitions of these concepts, they still remain controversial and require more detailed study.

The article analyzes the problems of implementation and application of innovative technologies in the system of professional training of future social workers in the university for the formation of basic competencies. The value and essence of innovative technologies for formation of basic competencies in accordance with the specifics of professional activity of future graduates. Describes the main groups of basic skills that contribute to the formation of the basic competences of future social workers as a result of application of innovative technologies in the learning process at the university. Identified key innovative technologies, which are aimed at developing basic competences of future social workers, some of them are already part of everyday life, others are still debatable, because asking a new vision of scientific and practical experience.

Revealed the need to use innovative learning technologies for formation of basic competencies of future social workers and improve their professional level. Introduction in the learning process of innovative technologies ensures high quality of education because they motivate and stimulate future graduates to active learning activities the purpose of which is to obtain the necessary knowledge and skills for professional activities. Prospects for further research in the search for effective and innovative technologies for the formation of basic competences of future social workers in the learning process at the university.

Keywords: professional training, basic competences, innovation, technology, innovative technology, innovative educational technology, innovative educational technology.