

### Література

1. Мартин Р. Психология юмора / Р. Мартин, пер. с англ. под ред. Л. В. Куликова. – СПб. : Питер, 2009. – 480 с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.
3. Long D. L., Graesser A. C. (1988). Wit and humor in discourse processing / D. L. Long, A. C. Graesser // Discourse Processes. – 1988. – V. 22 (1). – P. 35-60.

**Дмитро Станін, Василь Єхалов, Владислав Седінкін.**

#### **Використання гумору в процесі підготовки фахівця-медика.**

*У статті розглядається ідея використання гумору в процесі навчання. Підкреслюється значення психологічних функцій гумору в процесі підготовки інтернів медичного профілю.*

**Ключові слова:** післядипломна освіта, інтерни, педагогіка, методика навчання, гумор.

**Dmitriy Stanin, Vasilii Yekhalov, Vladislav Sedinkin. Using humor in the process of preparing medical specialist.**

*This article discusses the idea of using humor in the learning process. Emphasizes the importance of the psychological functions of humor in the process of preparing interns medical profile.*

**Key words:** postgraduate education, interns, pedagogy, methods of teaching, humor.

Статья поступила в редакционную коллегию 12.05.2014

УДК 61:378.147

© Стоєва Т. В., Кравченко Л. Г., Кривда Г. Ф., 2014.

© Лотиш Н. Г., Папінко Р. М., 2014.

**Стоєва Тетяна Вікторівна**

Одеський національний медичний університет

**Кравченко Лілія Григорівна**

Одеський національний медичний університет

**Кривда Григорій Федорович**

Одеський національний медичний університет

**Лотиш Надія Григорівна**

Одеський національний медичний університет

**Папінко Роман Мар'янович**

Одеський національний медичний університет

### **ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ**

*У роботі обговорюються інтерактивні інноваційні методи навчання („Телеконференція”, „Тематична презентація” та ін.), котрі впроваджуються у процес професійної підготовки лікарів-інтернів.*

*Звертається увага на правові аспекти медичної сфери. Методи сприяють посиленню практичної спрямованості навчального процесу, активують самопідготовку, креативний потенціал лікарів-інтернів.*

**Ключові слова:** лікарі-інтерни, інтерактивні технології, післядипломна освіта.

Сучасна фаза розвитку вищої медичної освіти пов'язана з актуалізацією проблеми підготовки лікарів первинної ланки надання медичної допомоги, а саме лікарів-педіатрів, сімейних лікарів, що обумовлено завданнями реформування практичної медицини [3]. На сьогодні існує освітньо-кваліфікаційна характеристика як стандарт підготовки лікаря, спрямована вирішувати завдання формування професійної компетентності, клінічного мислення, втім вона не включає інноваційні навчальні технології [4]. Успішне вирішення завдання підготовки висококваліфікованих фахівців значною мірою залежить від якості викладання і вимагає нових форм раціональної організації навчального процесу. Інтерактивне навчання передбачає багатосторонню комунікацію, високу зовнішню та внутрішню мотивацію, баланс між традиційними та інноваційними методами навчання [1-3].

У зв'язку з цим на кафедрі педіатрії № 2 поставлена мета удосконалення практичної спрямованості педагогічного процесу та самопідготовки інтернів шляхом впровадження інтерактивних інноваційних методів навчання.

Для досягнення мети на кафедрі проводяться наступні інтерактивні інноваційні форми навчання:

- метод „Мозковий штурм” дозволяє використовувати знання, вміння та навички інтернів щодо діагностики та невідкладної допомоги при загрозливих станах у дітей, тренує вміння швидко приймати рішення;

- метод „Телеконференція” – користується особливою популярністю, дозволяє заслуховувати та бачити виступи ведучих фахівців сучасної медицини, виходити за межі свого ВУЗу, своєї країни, вести відеоінтерактивний діалог;

- однією з активних форм навчання лікарів-інтернів є „Ділова гра”, яка проходить у формі „Сюжетно-рольової” або у формі „Консиліум”. Метод формує комунікативні навички, здатність вести дискусію, аргументовано відстоювати свою позицію, дотримуючись при цьому лікарської етики та деонтології, підвищує професійну компетентність;

- метод „Тематична презентація” дозволяє підвищити активність інтернів та наочність під час семінарських занять, сприяє розкриттю

особистісних характеристик інтернів, стимулює вміння виступати перед аудиторією;

- метод «Проектів» надає можливість самостійного отримання знань з науково-дослідної роботи інтернів, поглиблювати розділи щодо орфаної патології, дозволяє збільшити їх зацікавленість до дослідницької діяльності;

- метод „Проблемного навчання” пропонує рішення конкретної ситуації, яка може зустрітись в практичній роботі лікаря-педіатра, сприяє розвитку клінічного мислення лікаря.

Враховуючи те, що лікарі-інтерни (педіатри, сімейні лікарі) більш наближені до реалій медичної діяльності, у процесі очного та заочного навчання стикаються з проблемами взаємовідносин лікаря і пацієнта, лікаря і батьків пацієнта, інтерни повинні вміти надавати правову оцінку в певних ситуаціях та самостійно приймати правомірні рішення, працювати з нормативно-методичною літературою, належним чином оформляти офіційні медичні документи та ін.

Чітке уявлення про правове регулювання медичної діяльності та відповідальності за порушення законодавства - необхідна складова робота кожного лікаря. Основні поняття з цих питань закладаються ще студентам 4 курсу медичного факультету при вивченні дисципліни „Медичне правознавство”. Тематика включає три змістові модулі: медичне правознавство в системі вищої медичної освіти; правові основи організації охорони здоров'я; визначення несприятливих наслідків у медичній практиці, правопорушення та юридична відповідальність у галузі охорони здоров'я.

Анкетування інтернів показало недостатньо високий рівень збереження знань щодо деяких питань з основних правових аспектів медичної сфери. У зв'язку з цим на семінарських заняттях ми включаємо додаткові юридичні розділи, прив'язані до тем, що розглядаються. Наприклад, тему „Рациональна антибіотикотерапія” супроводжуємо питаннями ятрогенної патології, тему „Вірус імунодефіциту людини (ВІЛ)” - юридичними аспектами профілактики та лікування ВІЛ/СНІДУ. На практичні заняття виносимо конкретні ситуаційні завдання з акцентом на визначення правопорушень в сфері охорони здоров'я дітей та юридичної відповідальності.

Таким чином впровадження різноманітних інтерактивних інноваційних методів в процес навчання лікарів-інтернів оптимізує педагогічний процес, підвищує професійну компетентність, сприяє активації самостійності, відповідальності, творчого підходу до роботи, вмінню приймати правильне рішення в складних професійних ситуаціях, а також комунікативності.

Інтерактивне навчання наближує вирішування головного завдання університетської освіти – формування гармонійно

розвинутої, професійно підготованої та науково орієнтованої особистості.

### Література

1. Агейко О. В. Инновационная игра как ведущий активный метод обучения слушателей / О. В. Агейко // Управление в социальных и экономических системах: материалы международной научно-практической конференции, г. Минск, 20.05.2011 г. – Минск : Изд-во МИУ, 2011. – С. 185-186.

2. Терентьева Н. О. Основні тенденції розвитку сучасної університетської освіти: європейський вимір / Н. О. Терентьева // Педагогіка і психологія, 2012. – № 3 (76). – С. 22-27.

3. Удосконалення засвоєння практичних навичок і методик студентами та лікарями-інтернами – важлива складова кадрової перебудови первинної ланки медичної допомоги населенню України / О. П. Волосовець, Ю. П. П'ятницький, І. С. Вітенко та ін. // Медична освіта, 2012. – № 3. – С. 5-6.

4. Типовий навчальний план та програма спеціалізації (інтернатури) випускників вищих медичних закладів освіти III–IV рівнів акредитації зі спеціальності „Педіатрія”. – К., 2006.

**Татьяна Стоева, Лилия Кравченко, Григорий Кривда, Надежда Лотыш, Роман Папинко. Интерактивные методы в профессиональной подготовке врачей-интернов.**

*В работе обговариваются интерактивные инновационные методы обучения („Телеконференция”, „Тематическая презентация” и др.), которые внедряются в процесс профессиональной подготовки врачей-интернов. Обращается внимание на правовые аспекты медицинской сферы. Методы способствуют усилению практической направленности учебного процесса, активизируют самоподготовку, креативный потенциал врачей-интернов.*

**Ключевые слова:** *врачи-интерны, интерактивные технологии, последипломное образование.*

**Stoieva T. V., Kravchenko L. G., Kryvda G. F., Lotysh N. G., Papinko R. M. Interactive methods in professional training of medical interns.**

*The interactive innovative methods of training (TV-conference, thematic presentation and other), which are implemented in process of professional training of interns-pediatricians are discussed in this research. Considerable attention is given to the legal aspects of medical scope. These methods improve practical orientation of educational process, activate self-training and creativity of medical interns.*

**Key words:** *medical interns, interactive technologies, postgraduate courses.*

Стаття надійшла до редакційної колегії 14.05.2014