

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
з міжнародною участю**

**“ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ”,**

**присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)**

**15–16 травня 2014 року
м. Тернопіль**

ЧАСТИНА 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2014

УДК 614.253.52 (07.07)

Відповідальний за випуск: проф. І. Р. Мисула

“Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України”, присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського (з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку) : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 15–16 травн. 2014 р.) : у 2 ч. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2014. – Ч. 1. – 468 с.

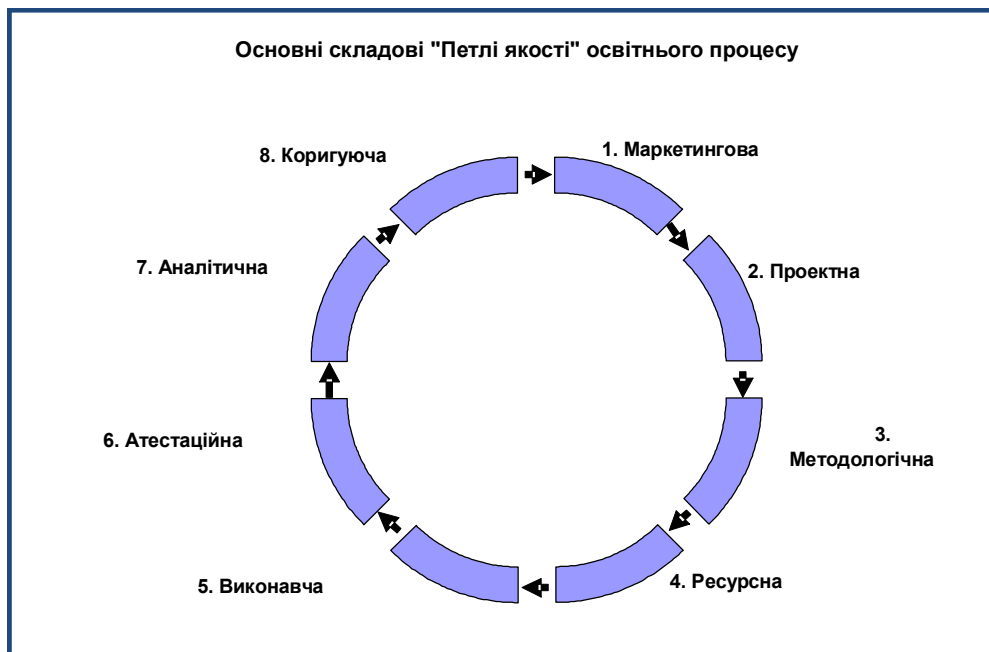


Рис 1. Процесний підхід на основі вимог стандартів серії ISO 9000:2000
послідовність складових «петлі якості» освітнього процесу.

Висновки. Для створення в Україні дієвої системи державного аудиту СМЯ стандартів ISO 9001:2008 необхідні наступні заходи:

1. Розробка та затвердження законодавчих актів, що визначають систему державного контролю та аудиту СМЯ, положення про державний контроль та державні аудити СМЯ ISO 9001:2008;
2. Створення необхідних ресурсів для впровадження СМЯ у ВНЗ.
3. Розробка політики в галузі освіти, спрямованої на конкуренцію в області якості надання освітніх послуг.
4. Створення споживчої цінності у користувачів державного аудиту.

Література

1. Рекомендації щодо впровадження типової моделі системи менеджменту якості у вищих навчальних закладах МОЗ України / МОЗ України, Департамент роботи з персоналом, освіти та науки. – Київ, 2014. – 45 с.
2. Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001:2008, IDT) ДСТУ ISO 9001:2009 / Національний стандарт України. Видання офіційне. – № 6–2009/579 Київ.– ДЕРЖСПОЖИВСТАНДАРТ України, – 2009.– 26с.
3. Постанова КМ від 28 вересня 2011 р. №1001 «Деякі питання утворення структурних підрозділів внутрішнього аудиту та проведення такого аудиту в міністерствах, інших центральних органах виконавчої влади, їх територіальних органах та бюджетних установах, які належать до сфери управління міністерств, інших центральних органів виконавчої влади».

НОВІ ВИКЛИКИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО УРЯДУ УКРАЇНИ

В. С. Бірюков, О. О. Якименко, О. Я. Тягай
Одеський національний медичний університет

Вступ. Майбутня акредитація українських ВНЗ на відповідність вимогам міжнародних стандартів якості ISO 9001:2008 [1,2], впровадження систем менеджменту якості в медичні установи, активну

участь політичної еліти України у міжнародних форумах [3], присвячених формуванню так званого «електронного уряду» (далі – е-уряд) – все це є свідченням незворотного руху України до міжнародних стандартів суспільного, соціального та економічного життя. Іншого шляху придбання конкурентоспроможності різних інститутів суспільного і економічного життя не існує. Цей постулат правомочний і щодо шляхів розвитку конкурентоспроможності в галузі вищої освіти в нашій країні, що і визначає актуальність даної теми.

Метою цього дослідження є створення концептуальної основи мінливої стратегії вищої медичної освіти в умовах формування нового типу державного управління – створення е-уряду.

Об'єктом спостереження є методологія якості сучасної індустрії освіти.

Методичний підхід даного дослідження заснований на контент-аналізі вимог міжнародних стандартів якості ISO 9001:2008 [2] та нормативних документів МОЗ [1] і КМ [4] України.

Основна частина. Якість освіти є одним з обов'язкових компонентів в оцінці індексу глобальної конкурентоспроможності (Global Competitiveness Index, GCI), створеного у 2004 році для Всесвітнього економічного форуму професором Колумбійського університету Xavier Sala-i-Martin [5]. Індекс глобальної конкурентоспроможності (ІГК) складений з 113 змінних, які детально характеризують конкурентоспроможність країн світу, що знаходяться на різних рівнях економічного розвитку. Всі змінні об'єднані в 12 контрольних показників, що визначають національну конкурентоспроможність: 1. Якість інститутів. 2. Інфраструктура. 3. Макроекономічна стабільність. 4. Здоров'я і початкова освіта. 5. Вища освіта і професійна підготовка. 6. Ефективність ринку товарів і послуг. 7. Ефективність ринку праці. 8. Розвиненість фінансового ринку. 9. Рівень технологічного розвитку. 10. Розмір внутрішнього ринку. 11. Конкурентоспроможність компаній. 12. Інноваційний потенціал.

Вибір саме цих змінних обумовлений теоретичними і емпіричними дослідженнями, причому ні один фактор не в змозі самотужки забезпечити конкурентоспроможність економіки. Так, ефект від збільшення витрат на освіту може бути знижений через неефективність ринку робочої сили, інших недоліків інституційної структури і, як наслідок, відсутність у випускників навчальних закладів можливості бути відповідним чином працевлаштованими.

У цих умовах колосальне значення має властивість інституту освіти своєчасно переймати і використовувати нові технології та методології для підвищення якості освітньої індустрії. Використання переваг інноваційних інформаційних і комунікаційних технологій (ІКТ) в щоденній науково-педагогічній діяльності в кінцевому підсумку сприяє зростанню конкурентоспроможності національної системи вищої освіти.

Системне застосування ІКТ з метою підвищення ефективності роботи державних інститутів отримало назву «е-уряд». Його суттю є створення системи електронного документообігу державного управління, заснованої на автоматизації всієї сукупності управлінських процесів в масштабах країни. Його метою є суттєве підвищення ефективності державного управління та зниження транзакційних витрат як для розвитку освітньої індустрії, наукових досліджень і їх впровадження, так і для всього суспільства, зацікавленого у високій якості освітніх послуг.

Впровадження подібного механізму підвищує прозорість і ефективність діяльності державних навчальних закладів, знижує тягар адміністративного регулювання, підвищує ефективність управління ресурсами, покращує інфраструктуру, робить прозорим контроль витрат держкоштів на закупівлі медикаментів, доступ громадян до інформації про історію хвороб, об'єктивізує здачу іспитів і тестів, контроль якості освіти, збільшує доступність знань для студентів, забезпечує прозорість відносин на ринку праці [6]. Таким чином, е-уряд – це один з тих інструментів, який найбільш швидко і гарантовано здатний підвищити рейтинг нашої країни.

За останньою оцінкою ВЕФ [5], рівень технологічної готовності України (дев'ята складова Індексу глобальної конкурентоспроможності) відповідає 82-му місцю з 144 країн рейтингу глобальної конкурентоспроможності, істотно відстаючи від Китаю (29 місце), Естонії (32), Польщі (42), Литви (48), Латвії (52), Росії (64), В'єтнаму (70) та інших країн, що відображає слабку здатність інститутів країни до модернізації, впровадження та адаптації нових технологій.

Національна освітня система повинна враховувати цей виклик сучасності щодо використання всіх можливостей і переваг інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), створювати сприятливі умови для поширення новітніх освітніх технологій у всіх сферах науково-педагогічної та суспільно – економічної діяльності ВНЗ. Нове явище для України, що формується (е-уряд), може сприяти вирішенню проблем в одній з найважливіших складових Індексу – «інституції». Але для успішного та ефективного впровадження е-уряду необхідно, щоб інформаційна інфраструктура галузі освіти і населення країни були до цього готові технологічно. Перехід України на 2-у стадію розвитку економіки (стадію «орієнтованості на ефективність» за методологією ВЕФ) [5], як показує досвід

розвинених країн, неможливий без якнайшвидшого вирішення питань доступності новітніх технологій, освоєння і впровадження технологій на рівні конкретних інститутів і установ, прямих іноземних інвестицій в освітню індустрію і передачі інноваційних технологій. Індикаторами розвитку якості освітніх процесів в наших ВНЗ можуть стати загальноприйняті показники: кількість інтернет-користувачів (на кожні 100 учнів, викладачів, співробітників допоміжних служб); число абонентів широкопasmового Інтернету (на кожні 100 користувачів за вказаними вище групами); пропускна здатність Інтернет (кб/с на душу населення); число абонентів широкопasmового мобільного Інтернету (на 100 користувачів), частка (%) проведених локальних і міжнародних вебінарів по відношенню до всього лекційних та семінарських блоку та інші міжнародні індикатори.

Висновки. Підтримка використання ІКТ в освітніх технологіях на рівні ВНЗ країни сприятиме повномасштабному і послідовному впровадженню технологій електронного уряду, що дозволить за короткий час підвищити якість освітніх послуг у державних ВУЗах і внесе свій внесок у підвищення низького на сьогоднішній день індексу національної конкурентоспроможності України.

Література

1. Рекомендації щодо впровадження типової моделі системи менеджменту якості у вищих навчальних закладах МОЗ України/ МОЗ України, Департамент роботи з персоналом, освіти та науки. – Київ, 2014. – 45 с.
2. Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001:2008, IDT) ДСТУ ISO 9001:2009/Національний стандарт України. Видання офіційне. – № 6–2009/579 Київ. – ДЕРЖСПОЖИВСТАНДАРТ України, – 2009. – 26с.
3. Государственное регулирование экономики и повышение эффективности деятельности субъектов хозяйствования / X Международная науч. прак. конф., Минск. 10-11 апр. 2014 г.: сб. науч. ст.: в 2 ч. – Минск: Акад. Упр. При Президенте Респ. Беларусь, 2014. – Ч. 1. – 225 с.
4. Постанова КМ від 28 вересня 2011 р. №1001 «Деякі питання утворення структурних підрозділів внутрішнього аудиту та проведення такого аудиту в міністерствах, інших центральних органах виконавчої влади, їх територіальних органах та бюджетних установах, які належать до сфери управління міністерств, інших центральних органів виконавчої влади».
5. Индекс глобальной конкурентоспособности – информация об исследовании. [Электронный ресурс] / Центр гуманитарных технологий. URL: <http://gtmarket.ru/ratings/global-competitiveness-index/info>.
6. E-Government Survey 2012. E-Government for the People/United Nations. Department of Economic and Social Affairs// New York, 2012. – 143 p.

УДК 376-054.62:[378:005.6

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ ІСПИТІВ ДЛЯ ПІДТВЕРДЖЕННЯ ДИПЛОМІВ НА БАТЬКІВЩИНІ ВИПУСКНИКІВ

***Т. М. Бойчук, І. Г. Савка, М. І. Грицюк, І. В. Навчук**
Буковинський державний медичний університет*

THE ACTUAL QUESTIONS OF PREPARING OF FOREIGN STUDENTS FOR PASSING THE EXAM FOR QUALIFICATION CONFIRMING ON THEIR MOTHERLAND

***T. M. Boychuk, I. G. Savka, M. I. Grytsiuk, I. V. Navchuk**
Bukovinian State Medical University*

Резюме. Розкрито новітні підходи в організації підготовки студентів-іноземців з англomовною формою навчання. Сконцентровано увагу на процедурі підтвердження отриманих в Україні дипломів на батьківщині випускників та складанні відповідних іспитів. У статті наведено статистичну вибірку результатів випускників медичних вишів деяких країн щодо складання іспиту Medical Council Examination, а також шляхи їх покращання з використанням можливостей сучасних комп'ютерних технологій та елементів дистанційного навчання.

Abstract. The new approaches in organization of students' self-preparing with English form of education was discussed. The special attention is paid to the procedure of confirmation of diploma in the motherland by passing a proper exam. The article deals with statistic selection of indices of graduates of some high medical institutions as for the passing of Medical Council Examination as well as ways of its improvement by using modern computer technologies and elements of distant learning.