

Информация для пациента

- Криоглобулинемический васкулит — тяжёлое заболевание, требующее активной, длительной и настойчивой терапии, нередко с использованием глюкокортикоидов и цитостатиков.
- При отсутствии лечения прогноз неблагоприятный.
- Лечение значительно улучшает прогноз, однако сопряжено с риском развития побочных реакций.
- Тщательный и регулярный клинико-лабораторный мониторинг необходим для обеспечения контроля эффективности и безопасности лечения.
- При изменении самочувствия вследствие ухудшения имевшихся ранее симптомов или при возникновении новых признаков болезни необходимо срочно обратиться к врачу.

Прогноз

При отсутствии лечения прогноз неблагоприятный. При проведении комбинированной терапии 10-летняя выживаемость с момента появления первых симптомов составляет 70%.

Основные причины смерти

- Инфекционные заболевания.
- Сердечно-сосудистые осложнения - отсутствуют.

Профилактика

Методы профилактики не разработаны. Предполагается, что значительное снижение заболеваемости может быть достигнуто благодаря профилактики вирусного гепатита С.

Литература

1. Семенкова Е.Н. Системные некротизирующие васкулиты. — М.: Русский врач, 2001. — № 4.- С. 96 -106.
2. Cacoub P., Costedoat-Chalumeau N., Lidove O., Alric L. Cryoglobulinemia vasculitis. // Current opinion in rheumatology. — 2002. — Vol. 14. — № 1. — P. 29–35.
3. Ferri C., Zignego A.L., Pileri S.A. Cryoglobulins // Journal of clinical Pathology. — 2002. — Vol. 55. — № 1. — P. 4–13.
4. Lamprecht P., Gause A., Gross W.L. Cryoglobulinemic vasculitis // Arthritis and rheumatism. — 1999. — Vol. 42. — № 12. — P. 2507–2516.

УДК 61:378

А. М. Игнатъев, Н. А. Мацегора, К. А. Ярмула

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧА

**(Учебные материалы к семинару по актуальным вопросам дидактики
последипломного обучения)**

Одесский государственный медицинский университет

Самостоятельная работа, включаемая в процесс обучения - это работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время (в сетке или вне сетки учебного расписания);

Достоинства самостоятельной работы:

- активность;
- самостоятельность (без посторонней, прямой помощи);
- индивидуальность темпа изучения и переработки учебного материала.

Уровни самостоятельной деятельности учащегося:

1-ый уровень - деятельность учащегося направлена лишь на прослушивание, запоминание и воспроизведение преподносимой преподавателем информации;

2-ой уровень - деятельность учащегося направлена на осмысливание и анализ преподносимой или получаемой информации;

3-ий уровень - деятельность учащегося направлена на овладение образцами решения примеров и задач, на овладение основными умениями с целью самостоятельного изучения различных областей данной науки;

4-ый уровень - учащийся сталкивается с необходимостью преобразований, реконструкций, обобщений на основе того круга знаний и путем поиска, который определен целями обучения и реализуется преподавателем.

Типы самостоятельной работы:

1. работа по написанию истории болезни;
2. подготовка к практическим и семинарским занятиям;
3. написание ориентировочных карт по теме занятия;
4. освоение тем, не предусмотренных программой практических занятий, но входящих в перечень вопросов на зачётном занятии;
5. оформление иллюстраций к изучаемым вопросам по образцам и рекомендациям программы;
6. проведение наблюдений, лабораторных работ и опытов по образцам и рекомендациям методических указаний и преподавателей;
7. изготовление отдельных предметов и их частей по образцам и инструкциям;
8. решение ситуационных задач (что позволяет усовершенствовать практические навыки в обследовании, лечении больного, решать вопросы ВТЭ).
9. курация больных.
10. Творческие самостоятельные работы – высший уровень самостоятельные работы студентов и врачей последипломной подготовки.

- Они включают фундаментальные, описательные, объяснительные понятия.
- Способствуют раскрытию новых сторон изучаемых явлений, объектов, событий и высказывание собственных суждений, оценок на основе всестороннего анализа исходных данных решаемой задачи.

Такой подход позволяет выявить наиболее успешных, талантливых студентов и специалистов, способных к научной, педагогической и практической работе в специализированных медицинских учреждениях.

Типы самостоятельной работы (по П.И. Пидкасистому):

1. Самостоятельная работа по образцу X - понятия, описывающие факты эмпирической действительности;

2. Реконструктивные самостоятельные работы - понятия, объясняющие сущность отдельных явлений, их функциональные и причинные связи, а также противоречивый процесс их развития.

3. Вариантные самостоятельные работы на применение понятий науки - фундаментальные понятия той или иной научной области, раскрывающие взаимосвязи между различными областями знаний, характеризующие определенную сферу действительности и отражающие логическую структуру переменных систем знаний.

4. Творческие самостоятельные работы - описательные, объяснительные понятия и фундаментальные понятия той или иной научной области в сочетании с понятиями, характеризующими всю деятельность в целом и общие принципы ее познания.

- К самостоятельным работам по образцу относятся;

1. решение типовых задач, примеров, выполнение различных упражнений по образцам и алгоритмам;

2. нахождение готовых ответов в тексте: сопоставление простых планов разрабатываемых тем, отбор и систематизация учебного материала и его устное или письменное оформление по сложившимся образцам и примерам;

3. оформление иллюстраций к изучаемым вопросам по образцам и рекомендациям программы;

4. проведение наблюдений, лабораторных работ и опытов по образцам и рекомендациям методических указаний и преподавателей;

5. изготовление отдельных предметов и их частей по образцам и инструкциям.

- Дидактические цели самостоятельной работы по образцу сводятся к узнаванию, опознаванию, различению, установлению подобия, актуальное воспроизведение или подведение нового факта под известное понятие на основе данных, представленных непосредственно (в явном виде) в самой учебной задаче.

- К реконструктивным самостоятельным работам относятся:

1. использование текстуальных формулировок в новых сочетаниях, устное или письменное их воспроизведение на основе увеличения числа источников информации;

2. отбор и систематизация учебного материала на основе его реконструкции и вычленения главного, письменное или устное его оформление;

3. составление сложных планов по отдельным темам, сквозным темам, простое конспектирование и т.п.;

4. упражнение а решении задач, применение правил и т.п. в различных ситуациях, продумывание самостоятельных примеров, составление задач, тезисов и т.п.;

5. проведение наблюдений, лабораторных работ и опытов по плану или инструкции, в свернутом виде данных в учебных или специальных пособиях;

6. изыскание новых способов, средств иллюстрирования изучаемых вопросов, изготовление отдельных предметов или их частей по чертежам и т.п.

- Дидактические цели реконструктивной самостоятельной работы сводятся к осмысливанию и видоизменению отображения внутренней структуры познавательного объекта, описанию и анализу действия с объектом, предвидению и анализу возможных их исходов.

- К вариантным самостоятельным работам на применение понятий науки относятся:

- применение фундаментальных понятий (категорий) той или иной научной области к решению определенного класса задач логического, экспериментального, лабораторного, клинического или производственно-трудового характера, в ходе которых изыскиваются новые способы, методы и технические средства для раскрытия, иллюстрирования и т.п. новых сторон изучаемых явлений данного класса.

Знания при этом типе самостоятельной работы выступают в качестве инструмента познания, благодаря чему учащиеся на основе собственных дедуктивных выводов добывают новую информацию, применяя познанный закон или понятие к объяснению изучаемых явлений в измененных ситуациях.

- К творческим самостоятельным работам относятся:

1. раскрытие новых сторон изучаемых явлений, объектов, событий и высказывание собственных суждений, оценок на основе всестороннего анализа исходных данных решаемой задачи;

2. самостоятельная разработка тематики и методики лабораторной или экспериментальной работы и ее выполнение, самостоятельное проектирование и изготовление отдельных предметов и их частей, выделение и формулирование проблем в заданной ситуации, постановка новых проблем, выдвижение гипотезы и разработка плана ее решения.

При этом типе самостоятельной работы деятельность приобретает гибкий, поисковый характер в плане переноса знаний и способов на уровне трансформации ранее усвоенных программ деятельности для, решения творческих задач и открытия принципов (идей) решений, приводящих к получению существенно новой информации.

Виды самостоятельной работы в институтах (факультетах) усовершенствования врачей:

- работа с учебной литературой и учебными пособиями (муляжами, тренажерами, плакатами, таблицами, фото, рентгенограммами и др.);
- работа со справочной литературой (статистическими справочниками, словарями, энциклопедией, приказами и др.);
- решение и сопоставление задач;
- учебные упражнения (обычные и по готовому тексту), упражнения с тестовыми программами, алгоритмами и пр.;
- описания, рефераты и обзоры, подготовка обзорных и научных докладов, описание собственного опыта;
- наблюдения и лабораторные работы;
- работы-задания, связанные с использованием иллюстраций, схем, карт, графиков и других раздаточных материалов;
- графические работы;
- препаровка анатомических препаратов, проведение экспериментальных операций;
- курация больных.

Структура рабочего времени курсанта:

- А. Методический раздел:
- методическая разработка, включающая цель, занятия, и порядок ее выполнения;
 - справочные таблицы, схемы, пособия;
- Б. Информационный раздел:
- учебник или руководство;
 - конспект или текст лекции;
 - магнитофонная запись лекции с набором слайд или других иллюстративных материалов;
 - кассетное кино с сопровождающим текстом;
 - видеомагнитофонная запись;
 - набор слайд, схем, рисунков, таблиц.
- В. Технический раздел:
- необходимая аппаратура для выполнения конфертного задания или лабораторной работы;
 - тренажеры в виде действующих моделей, и приборов с программированным управлением;
 - технические средства обучения;
- Г. Контролирующий раздел (с целью контроля или самоконтроля):
- программированное дополнение к непрограммированному учебнику;
 - контрольные вопросы;
 - тестовый самоконтроль;
 - контрольные задания;
 - технические средства контроля.

Эффективность самостоятельной работы учащихся зависит от:

- условий ее организации;
- интереса (мотивации) к ее выполнению;
- содержания и характера знаний;
- логике изложения задания;
- содержания источника новых знаний;
- взаимозависимости наличных и предполагаемых знаний в содержании данного вида самостоятельной работы;
- качества достигнутых учащимися результатов в ходе выполнения этой работы.

Выводы:

Таким образом, рациональная организация учебного времени врача-курсанта будет способствовать повышению эффективности учебного процесса и профессиональной квалификации обучаемого.

Литература:

1. Маймулов В.Г., Белова Л.В. Совершенствование подготовки врачей по медико-профилактическим специальностям на факультете повышения квалификации // Здравоохранение Российской Федерации.- 2008.- № 1.- С.37-38
2. Кузнецова О.Ю. Подготовка врачей общей практики - итоги 10 лет работы кафедры семейной медицины СПбМАПО // Российский семейный врач. – 2006ю- Т.10, № 1.- С. 4-9
3. Итоги и перспективы повышения квалификации врачей скорой медицинской помощи // Скорая медицинская помощь.- 2007.- № 3.- С. 11-13