

# СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ У АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

*Анчева Ирина Анатольевна*

*д-р мед. наук, доц. кафедры акушерства и гинекологии № 1,  
Одесский национальный медицинский университет,*

*Украина, г. Одесса*

*E-mail: [irina.an-va@rambler.ru](mailto:irina.an-va@rambler.ru)*

## MODERN POSSIBILITIES OF HOLDING SEMINARS WITH ENGLISH- SPEAKING STUDENTS AT OBSTETRICS AND GYNAECOLOGY CHAIR

*Irina Ancheva*

*doctor of Medical Sciences, Associate Professor of Obstetrics and Gynecology Chair*

*№ 1, Odessa National Medical University,*

*Ukraine, Odessa*

### АННОТАЦИЯ

Рассмотрены методики проведения семинарских занятий с англоязычными студентами на кафедре акушерства и гинекологии № 1 ОНМедУ. Определена необходимость и целесообразность применения различных интерактивных форм проведения семинарских занятий.

### ABSTRACT

The techniques of holding seminars with English-speaking students at Obstetrics and Gynecology Chair № 1 of Odessa National Medical University are considered. The necessity and feasibility of various forms application of seminars are identified.

**Ключевые слова:** акушерство и гинекология, семинарские занятия, методика проведения, интерактивные формы обучения.

**Keywords:** obstetrics and gynecology, seminars; procedure, interactive learning forms.

### Вступление.

Обучение студентов в высших учебных заведениях Украины с 2005 г. осуществляется в соответствии с основными положениями Болонской системы образования с учетом принципов кредитно-модульной системы (European Credit

Transfer System) [6, с. 156]. Данная система направлена на улучшение качества подготовки специалистов и создания единых критериев международного образования [7, с. 456; 11, с. 40; 12, с. 460].

В 2014 г. был принят Закон Украины «О высшем образовании» [3, с. 53]. С учетом этого, решением ученого совета Одесского национального медицинского университета (пр. № 8 от 16.04.2015 г.) были утверждены новые учебные планы для всех специальностей с 01.09.2015 одновременно на всех курсах, которые соответствуют требованиям европейской кредитно-трансферной системы образования [4, с. 77].

Изменение учебных планов позволило ввести семинарские и практические занятия для студентов, и вынести ряд тем для самостоятельной подготовки студентов. Самостоятельная работа студентов является на сегодняшний день одной из важных форм обучения. Содержание этой работы определяется рабочей программой каждого предмета и ориентируется на требования отраслевых стандартов образования. Основной формой самостоятельной работы является изучение специализированной литературы, как монографий, так и отдельных статей ученых разных стран, директивных документов, а также поиск необходимого материала на современных он-лайн информационных ресурсах (электронные библиотеки, репозитории и другие базы данных).

Недельная нагрузка для студента составляет 22,0–23,5 учебных часов. При этом рабочим учебным планом регламентируется объем самостоятельной работы студента и в среднем занимает 50,5 % от общей нагрузки. Для обеспечения и организации объема самостоятельной работы студентов была полностью обновлена учебно-методическая документация, как в бумажном, так и в электронном варианте [2].

Стоит отметить, что количество иностранных студентов в Одесском национальном медицинском университете ежегодно остается достаточно высоким. Поэтому, обучению англоязычных студентов в высшем начальном заведении уделяется огромное внимание, направленное как на постоянное усовершенствование профессиональной подготовки преподавателя, так и на

свободное владение английским языком с углубленным знанием медицинской терминологии.

Одной из актуальных проблем современной высшей школы является обновление материально-технической базы учебных заведений, совершенствование организации учебного процесса и методик преподавания с использованием, как традиционного обучения, так и внедрение современных форм обучения [1, с. 11; 9, с. 70; 10, с. 125; 11, с. 40; 12, с. 460].

На сегодняшний день передовой европейский педагогический опыт свидетельствует, что наиболее эффективным в медицинском образовании является применение интерактивных форм обучения. Выделяют 4 группы интерактивных технологий обучения: групповое обучение, фронтальные технологии, ситуативное моделирование, обучение в дискуссии [5; 8, с. 10].

Целью работы является, поиск новых и усовершенствование традиционных методик преподавания, путей проведения семинарских занятий с англоязычными студентами на кафедре акушерства и гинекологии № 1 Одесского национального медицинского университета.

### **Основная часть.**

Преподавание акушерства и гинекологии базируется на предварительной подготовке студентов на кафедрах анатомии, биологии, гистологии, нормальной и патологической физиологии. Знания и навыки, полученные студентами на кафедре акушерства и гинекологии, позволяют студентам осваивать материал по смежным специальностям, проводить дифференциальную диагностику ряда заболеваний, а так же формировать клиническое мышление врача со студенческой скамьи.

В то же время, актуальным является вопрос организации учебного процесса на клинических базах медицинских университетов. Наличие клинических баз, квалифицированные специалисты, современное оснащение для оказания медицинской помощи являются базой для качественной подготовки, будущих специалистов. Однако изложение материала на клинических кафедрах имеет свои особенности по сравнению с теоретическими

кафедрами медицинских университетов. К сожалению, во всех стационарах с учетом оказания платных услуг существует ряд проблем в обучении студентов у постели больного. Кроме того, с учетом специфики оказания акушерско-гинекологической помощи, а так же тематики аудиторных занятий зачастую в процессе освоения дисциплины возникает ряд трудностей в общении с пациентками. Недостаточный опыт общения и уровень знаний, существующий «языковой» и «религиозный» барьеры, и недостаток тематических пациенток создают трудности в обеспечении учебного процесса.

С учетом современных требований, изложение учебного материала на клинической кафедре акушерства и гинекологии для англоязычных студентов базируется на использовании мультимедийных лекций-презентаций, на внедрении активных форм и методов обучения на семинарских и практических занятиях, а так же организации самостоятельной работы студентов. Помимо прохождения профессионально ориентированных контролей, основанных на компьютерном тестировании, в последние годы обязательным компонентом обучения англоязычных иностранных студентов является работа в центре симуляционных технологий. Оценивание знаний студентов происходит по 4-х балльной шкале, при этом опрашивается не менее 30 % студентов на каждом семинарском занятии.

Целью проведения семинарского занятия является как систематизация и закрепление материала, приобретенного во время лекций или в процессе самостоятельного изучения материала, так и формирование умений и навыков к осуществлению будущей врачебной деятельности.

На протяжении семинарского занятия предусматривается так же рассмотрение ситуационных задач по различным тематикам семинаров. В ходе проведения семинара используется как изложение определенной клинической ситуации с необходимостью постановки диагноза и определением дальнейшей тактики ведения врача, так и моменты ролевых игр, где в заданной клинической ситуации один студент имитирует роль пациента, а его коллегам-студентам отводится роль медицинского персонала, принимающего участие в лечебном

процессе. Ролевые игры позволяют детально остановиться на жалобах пациента и правильном сборе анамнеза на примере любой клинической ситуации. Возможность общения вырабатывает у будущего врача навыки поведения, умения, анализа и систематизации полученных знаний. Опыт профессионального общения, наблюдения и багаж теоретических знаний, помогают выработать клиническое мышление будущего врача.

Использование результатов УЗИ и кардиотокограмм, данных клинико-лабораторных методов исследования в анализе любой клинической ситуации позволяет повысить уровень формирования будущего специалиста. В то же время, демонстрация мультимедийных презентаций дает возможность студенту ознакомиться с новейшими технологиями, современными инвазивными методами диагностики состояний плода рутинно не применяемыми в акушерской практике, с редко встречающейся патологией и дают возможность значительно расширить и улучшить процесс освоения материала вне зависимости от работы акушерско-гинекологической службы.

В то же время, семинарское занятие позволяет обсудить целесообразность применения существующих инновационных методов диагностики и лечения, а так же сравнить существующие стандарты оказания медицинской помощи и диагностические возможности разных стран.

Проведение семинарских занятий по изложенному алгоритму позволяет уделить внимание наиболее важным практическим вопросам акушерства и гинекологии, в соответствии с действующими клиническими протоколами и при необходимости остановится так же на вопросах деонтологии и психологии. А применение различных ролевых игр во время семинарского занятия позволяет вырабатывать у будущего врача логическое мышление, поведенческие навыки и находчивость. Заслушивание студенческих докладов по тематике семинаров позволяет ряду студентов иметь опыт в подготовке докладов при выполнении научно-исследовательской работы. В процессе проведения семинарских занятий происходит полноценное общение с

преподавателем в виде беседы или дискуссии, что позволяет преподавателю объективно оценить уровень полученных знаний студента.

Стоит так же отметить, что на сегодняшний день применение симуляционных технологий позволяет не только обеспечить высокую заинтересованность студента, но и способствует закреплению материала и быстрому освоению ряда хирургических манипуляций, что немаловажно в изучении хирургических дисциплин.

### **Выводы.**

1. Усовершенствование методик преподавания с внедрением современных педагогических подходов способствуют повышению эффективности обучения англоязычных студентов.

2. Проведение семинарских занятий с применением ролевых игр, рассмотрением ситуационных задач помогают студенту усовершенствовать и систематизировать учебный материал и безусловно влияет на развитие мышления, интуиции и коммуникационных навыков. А возможность общения с преподавателем дает возможность углубленно остановиться на наиболее важных вопросах и выявить имеющиеся пробелы в подготовке англоязычных студентов.

3. Применение интерактивных форм обучения позволяет в спокойной, непринуждённой обстановке рассмотреть и проанализировать наиболее важные вопросы по специальности акушерства и гинекологии, возникающие иногда в ургентном порядке и требующие от практикующего врача быстрых квалифицированных решений. Возможность использования простой и удобной компьютерной тестовой формы контроля знаний студентов по каждой тематике, значительно повышают уровень запоминания материала.

4. Отработка практических навыков с использованием медицинского симуляционного оборудования способствует повышению студенческого интереса к данной дисциплине, развитию практических навыков и закреплению полученного теоретического материала и, безусловно, влияет на качество образования.

5. Комбинирование различных современных методик обучения, которые предусматривают сочетание различных форм и контроля, позволяют значительно улучшить уровень обучения и заинтересованности студентов.

### **Список литературы:**

1. Анчева І.А. Роль віртуальних технологій в якості професійної підготовки медичних працівників / І.А. Анчева // Медична освіта. – 2014. – № 3. – С. 10–12.
2. Закон України «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37-38. – Стаття 2004. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (Дата обращения 20.01.2016).
3. Запорожан В.М. Оптимізація освітньої діяльності університету відповідно до закону України «Про вищу освіту» / В.М. Запорожан, В.Й. Кресюн, О.В. Чернецька // Медична освіта. – 2015. – № 2. – С. 53–54.
4. Кліщ Г.І. Використання інтерактивних методів навчання у медичних університетах Австрії / Г.І. Кліщ // Медична освіта. – 2014. – № 3. – С. 76–79.
5. Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН № 149-119 від 26.02.2010 року). Наказ МОН України від 16.10.2009 року № 943 про запровадження у всіх вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.abiturient.in.ua/ua/bologna\\_process\\_ua/nakaz\\_943\\_ua](http://www.abiturient.in.ua/ua/bologna_process_ua/nakaz_943_ua) (Дата обращения 22.02.2016).
6. Москалюк В.Д. Якісна медична освіта в Україні на до дипломного етапі: міф чи реальність? / В.Д. Москалюк, А.С. Сидорчук // Молодий вчений. – 2014. – № 1. – С. 155–157.

7. Нагайчук В.В. Застосування інтерактивних технологій навчання у вищих медичних навчальних закладах / В.В. Нагайчук // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2013. – № 2 (17). – С. 456–459.
8. Осійчук М.С. Вплив євроінтеграційних процесів на розвиток вищої медичної освіти / М.С. Осійчук // Медична освіта. – 2013. – № 2. – С. 9–13.
9. Фундаменталізація як основа підготовки майбутнього лікаря у контексті європейського освітнього простору / В.К. Івченко, В.В. Сімрок, В.В. Бибик [та ін.] // Медична освіта. – 2014. – № 2. – С. 68–72.
10. Чайковський Ю.Б. До дипломна вища медична освіта в Україні: що можна змінити вже сьогодні? / Ю.Б. Чайковський, Л.І. Хламанова // Медична освіта. – 2015. – № 5. – С. 125–128.
11. The binding study advice in medical education: a 2-year experience. / T.M. Eijssvogels, R. Goorden, W. van den Bosch, M.T. Hopman // Perspect Med Educ. – 2015. – Vol. 4 (1). – P. 39–42.
12. Toward a more professional and practical medical education: a novel Central European approach / H. Drexel, A. Vonbank, P. Fraunberger [et al.] // Adv Med Educ Pract. – 2015. – Vol. 6 – P. 459–467.