

MATERIALS
OF THE XIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE

CONDUCT OF MODERN SCIENCE -
2018

November 30 - December 7 , 2018

Volume 13

Biological sciences

Veterinary

Ecology

Medicine

Physical culture and sport

SHEFFIELD
SCIENCE AND EDUCATION LTD
2018

MEDICINE

Training of health workers in universities

**Вастьянов Р.С., Стоянов А.Н., Добровольский В.В., Олейник С.М.,
Остапенко И.О., Скоробреха В.З.**

Одесский национальный медицинский университет

ОБЪЕДИНЕНИЕ УСИЛИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время много внимания уделяется совершенствованию и оптимизации обучения студентов медиков с целью подготовки будущих высококвалифицированных специалистов. При этом необходимо внедрять в образовательно-интеграционный процесс европейские учебные и медицинские стандарты и повышение интеллектуального, научно-образовательного, профессионально-ориентированного уровня будущих врачей, обеспечение их современными, более эффективными инновационными и информационными медицинскими технологиями. Некоторые методологические аспекты изменения сути преподавания медицинских дисциплин, на наш взгляд, были не до конца проработаны. А возможно, не были учтены на местах ВУЗовскими работниками, что и вызывает в настоящее время определенные трудности, связанные с недостаточным усвоением знаний по фундаментальным и клиническим дисциплинам, трудностями сдачи студентами лицензионных экзаменов КРОК-1 и КРОК-2, недостаточно эффективной интеграцией в изучении теоретических и практических знаний.

Уровень усвоения материала, качество подготовки специалистов неразрывно связаны с установкой личности на необходимость их приобретать и в целом на обучение в высшем учебном заведении.

Обучение, в котором включает в себя функциональные структуры трех подтипов. К первому относятся системные элементы - побудители деятельности, а именно: потребности, мотивы, установки и цели человека, то есть те элементы деятельности, объясняющие причины активности, и сам факт того, почему человек учится, работает. Ко второму подтипу относятся системные элементы

познавательной сферы, к третьему - операционно-технические элементы или непосредственно рабочие механизмы деятельности: что необходимо знать, чтобы деятельность была выполнена, какие навыки и умения нужны для этого [1].

Должны быть сформированы определенные блоки, которые представляют собой разные уровни целостной психологической установки. Это иерархия социальной, смысловой, ситуационной, целевой и операционной установок. Важно помнить, что подобные комбинации необходимы для формирования учебной деятельности студентов-медиков. По нашему мнению, качеством сложившейся установки (или комплекса установок) определяется степень ответственности студентов при усвоении ими знаний (собственно, в течение обучения).

Обладая способностью быстро и качественно оценить уровень знаний студента (студентов) на занятиях по клиническим дисциплинам (преимущественно, неврологии, терапии и хирургии), мы выделяем следующие недостатки студентов старших курсов при изучении ими клинических дисциплин. Так, частыми являются следующие фрагментарные познания и несовершенные представления студентов: о строении организма, ЦНС, звеньев периферической нервной системы и о взаимодействии отдельных органов и систем в выполнении конкретных функций; о сути биохимических процессов, которые происходят на уровне клетки и целого организма в условиях нормы, а также в случаях компенсаторно-адаптационных и защитных реакций; об основных принципах реактивности организма по отношению к патогенному воздействию альтерирующих факторов, об устройстве и о механизмах функционирования гисто-гематических барьеров; о патогенетических механизмах типовых патологических процессов и об особенностях саногенеза; о расположении черепно-мозговых нервов и локализации элементов вегетативной нервной системы; о механизмах адаптационной деятельности ЦНС в условиях действия стрессовых и альтерирующих факторов; о механизмах обратной связи; о механизмах воспаления в нервной ткани; о механизмах действия условно-патогенных и патогенных, нейротропных микроорганизмов при попадании последних в организм человека; о механизмах кровотока в норме, особенностях кровоснабжения органов, головного и спинного мозга при типовых патологических процессах, а также об основных физиологических предпосылках гемотрансфузии; о механизмах процесса коагуляции и о его нарушениях при патологии организма [1-3].

Сложившаяся ситуация по видимому является следствием нарушенных межпредметных связей, системного подхода к обучению студентов на

теоретических кафедрах, невыработкой мотивационной составляющей, которая характеризует индивидуальность учебного процесса.

Чтобы прививать студентам любовь к их профессии, начинать нужно с базовых, теоретических дисциплин, в особенности, с патологической физиологии, которая, как «философия медицины», является своеобразным «мостом» между теоретической и практической медициной. При этом мотивация служит главной движущей силой в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала. Ее формирование — важная педагогическая проблема, поскольку невероятно сложно заставить студента учить материал, если он сам не понимает, зачем ему это нужно [4].

Классическое построение изучения материала на теоретических кафедрах учитывает обязательный учет исходных знаний, контроль изучения материала, изложение нового материала и выполнения самостоятельной части занятия — решение тестов, ситуационных задач, заполнение альбомов, ответы на вопросы преподавателя. Заметим, что смысл и содержание самостоятельной работы разнятся на общетеоретических и клинических кафедрах, в чем, на наш взгляд, и заключается возможный ресурс оптимизации теоретических знаний студентов. Уверены, что большее внимание следует уделять изучению функционирования органов непосредственно на человеке (речь в этом случае идет о добровольцах-студентах).

Считаем, что для повышения эффективности обучения студентов во время практического занятия следует заняться выработкой у них основных предпосылок клинического мышления — постановка клинического диагноза в большинстве случаев невозможна без гармоничного сочетания профессионального и творческого методов диагностики, без умения оценить все имеющиеся у пациента симптомы, лабораторные показатели, наличие коморбидной патологии [5]. Поэтому неотъемлемой частью семинаров и практических занятий становится использование ситуационных задач и клинических приемов. В таких случаях студент получает возможность «примерить» на себя роль лечащего врача и испытать подлинный азарт при формулировке правильного диагноза.

Большую медико-социальную значимость приобретает проблема сочетанных заболеваний, обусловленная возрастающей агрессивностью внешней среды и альтерирующим воздействием экзогенных факторов окружающей среды, на что следует обращать внимание студентов в аспекте их последующего изучения клинических дисциплин. Формирование коморбидной патологии связано со стрессорными перегрузками, информационным стрессом, морфогенетическими и

регуляторными нарушениями иммунной системы и др. дисфункциями [6]. Коморбидность – одна из важнейших проблем современной медицины, поскольку дефицит знаний в этой области мешает эффективному патогенетически обоснованному лечению, реабилитации и профилактики. Решение этой проблемы зависит от обстоятельного патофизиологического анализа патогенеза коморбидной патологии.

Растет поток информации, поступающей к каждому студенту из разных сенсорных систем, формируются новые условные рефлексy, активируются процессы памяти и запоминания, а также – что немаловажно – усовершенствуется логически-абстрактное мышление, крайне необходимое для успешного обучения на старших курсах. Лучшему усвоению знаний, по нашему мнению, будет способствовать также преемственность и интеграция преподавания всех дисциплин «по горизонтали» и «по вертикали».

Знания по патологической физиологии впервые раскрывают многим студентам научное, диалектически обоснованное представление о роли факторов внешней среды, нарушающейся экологии, климатических изменений, социально-бытовых условий в развитии патологии. Вместе с тем мы формируем понимание об адаптивных и компенсаторных ресурсах организма, которые могут задержать тяжелые последствия развития болезни, но эти ресурсы небесконечны: они могут истощаться, и тогда болезни заканчиваются летальностью [5]. Именно поэтому следует развивать профилактическое направление в медицине.

Большое внимание следует уделить внедрению в практику преподавателей кумулятивно-рейтинговой системы оценки знаний студентов с использованием унифицированного тестового контроля. По нашему мнению на каждом занятии студенты должны решать тестовые задания, потому что конкретное тестовое задание предоставляет студенту возможность оценить свои действия в ургентной ситуации, которая складывается из следующих компонентов: высокая мотивация правильного решения теста, короткий срок для его решения и недостаточное (как вариант - недостающее) количество знаний для правильного ответа. Для повышения выживаемости знаний студентов и применения их на клинических кафедрах следует интенсифицировать работу по увеличению банка тестов по каждой дисциплине. Отмеченное не только значительно улучшит степень овладения студентами теоретическими знаниями, но и облегчит процесс обучения на клинических кафедрах, что в итоге будет способствовать подготовке

высококвалифицированного врача, способного решать сложные задачи в течение лимитированного срока.

Одним из перспективных направлений развития методики преподавания теоретических и клинических дисциплин является внедрение и широкое использование мультимедийных средств обучения, что позволит создать некий "кумулятивный эффект" от синхронной подачи информации из различных источников. Наличие игрового компонента в процессе усвоения знаний будет способствовать формированию многоступенчатого видения научной картины живой природы, полицентризма в биологическом мировоззрении и формированию целостной картины функционирования организма человека в условиях нормы и патологии [7].

Перспективной, на наш взгляд, является разработка мультимедийных средств интерактивного обучения, предполагающих разноплановое представление информации с возможностями самоконтроля и самоанализа. Эта сфера использования компьютерной техники в наших условиях применяется слишком утилитарно. Поэтому необходима разработка мультимедийных энциклопедий и ролевых игр, которые полностью соответствовали бы начальной программе теоретической и/или клинической дисциплины. При этом решаются две основные задачи: улучшается качество преподавания учебного материала и существенно возрастает эффективность овладения студентами знаний при таком типе предоставления информации.

Заметим, что на кафедре общей и клинической патологической физиологии имени профессора В.В. Подвысоцкого значительный объем работ в этом направлении уже ведется в течение двух лет. Для повышения эффективности усвоения знаний по вопросам нейронаук, адаптационных процессов, высшей нервной деятельности, рефлекторной сферы, профилактики, прогноза заболеваний с активным участием нервной системы привлекаются преподаватели кафедры неврологии. Студенты в полном объеме обеспечены всеми необходимыми источниками знаний: в их распоряжении проверенные временем и новейшие учебники, доступ к электронной библиотеке университета, возможность найти любую интересующую статью в Интернете, многочисленные методички, написанные на кафедре, в т.ч. совместно с неврологами [2]. Но ценность любого высшего учебного заведения - в его преподавателях: именно опытные и высокопрофессиональные лекторы способны «зажечь» аудиторию, донести до слушателей суть преподаваемого материала, чтобы студенты смогли образно

представить себе патологический процесс, происходящий не в абстрактном «организме», а во вполне одушевленном [4].

Как было сказано ранее важным аспектом рассматриваемой проблемы, является издание учебной литературы для студентов, интернов, клинических ординаторов, курсантов ФПО. Над этим сотрудники наших кафедр также работают длительное время, что выразилось в написании ряда учебников и учебно-методических пособий по физиологии, патологической физиологии, неврологии, терапии. Преимуществами учебников, написанных сотрудниками кафедр, является их адаптированность к потребностям студентов и курсантов различного уровня, учет особенностей преподавания теоретических и клинических дисциплин в каждом высшем учебном заведении, а также всесторонность представления учебного материала, несмотря на возможные акценты в его преподавании. На наш взгляд, издание учебной литературы по различным медицинским специальностям также является перспективным средством эффективного усвоения и закрепления знаний будущими врачами.

Мы убеждены в том, что оптимизация и совершенствование учебного процесса в медицинских университетах состоит в том, чтобы привлечь внимание обучающихся к тем проблемам, с которыми сегодня медицинская общественность повседневно имеет дело.

Принятые сегодня нормы стандартизации диагностики, лечения, профилактики различной патологии не могут и не должны исключать индивидуальный подход к лечению больного с учетом его возраста, пола, наследственности, конституции, реактивности, стадии развития болезни. Эти знания дает курс общей и клинической патофизиологии, который на всех стадиях развития медицинской науки совершенствуется и углубляется.

Следовательно, успех мы видим в системной методической работе со студентами, реализация которой даст возможность вызвать и повысить у них мотивацию к обучению. Уверены, что постоянное сближение преподавания теоретических и клинических дисциплин, приближение обучения к конкретному больному будет способствовать оптимизации усвоения теоретических знаний студентами, приведет к лучшему усвоению ими клинических дисциплин.

Список літератури:

1. Іноваційне комплексне викладання питань нейронаук для вдосконалення фахової освіти неврологів / О.М. Стоянов, Р.С. Вастьянов, Т. М. Муратова, В.В. Добровольський // Інтегративна Антропологія. – 2015. - №2 (26). – С. 64-69
2. Проблемы и перспективы обучения иностранных студентов в медицинском университете / Р.С. Вастьянов, И.В. Савицкий, Е.М. Левченко, А.Ф. Дзыгал // Професійна освіта: проблеми і перспективи. – К. : ІПТО НАПН України, 2017. – Вип. 12. – С. 14-18
3. Демидов В.М. Необхідність перегляду стану медичної освіти студентів при вивченні загальної хірургії з точки зору підвищення ефективності засвоєння базових теоретичних знань / В.М. Демидов, А.М. Торбинський // Вісник Української медичної стоматологічної академії: Актуальні проблеми сучасної медицини. –2005. –Т.5, Вип.1(9). –С.127-129.
4. Превалярующая роль мотивации в обучении студентов на кафедре общей и клинической патологической физиологии Одесского национального медицинского университета / Р.С. Вастьянов, И.В. Савицкий, Е.М. Левченко, И.О. Остапенко // Досягнення біології і медицини. – 2017. - №1. – С. 53-57
5. Перспективы развития и совершенствования преподавания патологической физиологии в медицинских университетах / Р.С. Вастьянов, И.П. Гуркалова, В.П. Бабий, И.А. Кузьменко // Експериментальна і клінічна медицина. – 2016. - №2 (71). – С. 31-35.
6. Патогенетические механизмы коморбидной патологии при анкилозирующем спондилоартрите (Болезни Бехтерева) / Е.А. Якименко, Р.С. Вастьянов, И.П. Гуркалова [и др.] // Експериментальна і клінічна медицина. – 2016. - №2 (71). – С. 237-241
7. Тьюторство у процесі інтегративного підходу в іноваційно-симуляційній методиці навчання студентів-медиків / В.В. Артьоменко, Р.С. Вастьянов, І.В. М'ястківська, А.С. Зайцев // Одеський медичний журнал. – 2016. - №3 (155). – С. 59-65