



INFORMATION PLATFORM "CENTER FOR INNOVATIVE THINKING"
UKRAINIAN INSTITUTE OF SCIENTIFIC STRATEGIES
EUROPEAN UNION RESEARCH DEPARTMENT
SCIENTIFIC AND PUBLISHING CENTER "PROGRESS"

SCIENCE AND GLOBAL DEVELOPMENT

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE

**JUNE 28-30, 2026
BARCELONA, SPAIN**

**INFORMATION PLATFORM "CENTER FOR INNOVATIVE THINKING"
UKRAINIAN INSTITUTE OF SCIENTIFIC STRATEGIES
EUROPEAN UNION RESEARCH DEPARTMENT
SCIENTIFIC AND PUBLISHING CENTER "PROGRESS"**

SCIENCE AND GLOBAL DEVELOPMENT

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE**

June 28-30, 2026

Barcelona, Spain

This edition was approved for publication on July 12, 2026.

Published in A4 format online on website:

<https://naukainfo.com/conference?id=136>

Publisher: Sole proprietor Soloviov O. V. Certificate of registration in the State Register of Publishers, Manufacturers, and Distributors of Publishing Products series DK № 8227, dated April 23, 2025.

Barcelona, Spain
2026

UDC 001.3-048.35:0/9](06)

Proceedings of the International scientific and practical conference “Science and Global Development” (June 28-30, 2026) / Publisher website: www.naukainfo.com. - Barcelona, Spain, 2026. - 92 p.

ISBN 978-617-8680-81-7

<https://doi.org/10.64828/conf-136-2026>

The recommended citation for this publication is:

Shevchenko T. G. Research into the specifics of the development of performing arts in Ukraine under martial law // Science and Global Development : proceedings of the International scientific and practical conference (June 28-30, 2026). - Barcelona, Spain : naukainfo.com, 2026. - Pp. 15-21. - URL: <https://naukainfo.com/conference?id=136>

Editor

Soloviov O. V.

*M.Sc.Ed., M.P.A., Hon. PhD, Academic Advisor,
Head of the European Union Research Department,
Ukrainian Institute of Scientific Strategies*

The collection of scientific articles is a scientific and practical publication that includes research papers by students, postgraduate students, Candidates and Doctors of Sciences, researchers, and practitioners from Ukraine, Europe, neighboring countries, and beyond. The articles reflect studies of processes and changes in the structure of modern science. This collection is intended for students, postgraduate and doctoral candidates, educators, researchers, practitioners, and all those interested in current trends in the development of modern science.

E-mail: journal@naukainfo.com

Publisher website: <https://www.naukainfo.com>

© Publisher website: naukainfo.com, 2026

© Ukrainian Institute of Scientific Strategies (UISS), 2026

© All authors, 2026

PHILOLOGY AND JOURNALISM

10. *Желінська Олена Олександрівна, Ганєва Ольга Валеріївна* 30
РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ШТУЧНОГО
ІНТЕЛЕКТУ

PEDAGOGY AND EDUCATION

11. *Сухомлин Богдан Анатолійович* 34
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СТВОРЕННЯ
ІНТЕГРОВАНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
12. *Аряєв Микола Леонідович, Сеньківська Людмила Іванівна, Лотиш Надія Григорівна, Коломієць Дар'я Вячеславівна, Бірюков Віктор Сергійович, Папінко Роман Мар'янович* 36
АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО
ІСПИТУ «КРОК-3» ЯК ІНДИКАТОР ЕФЕКТИВНОСТІ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ»
13. *Snitsa Tetiana Yevhenivna, Matiash Liudmyla Oleksandrivne* 39
SOME ASPECTS OF TOLERANCE IN CONTEMPORARY WORLD
14. *Марчук Оксана Олександрівна, Мельничук Лілія Борисівна* 41
ПЕДАГОГІКА МИРУ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
15. *Баярко Наталія Василівна* 43
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

16. *Шевчук Віта Станіславівна* 46
ТІЛЕСНО ОРІЄНТОВАНІ ПРАКТИКИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ
ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ТА ПРОДУКТИВНОСТІ
ДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ
17. *Сергєєв Сергій Валерійович, Опалюк Тетяна Леонідівна* 49
РОЛЬ ГРУПОВИХ ЗАНЯТЬ У ВІДНОВЛЕННІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ
БЕЗПЕКИ ДІТЕЙ, ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ ВОЄННІ ДІЇ

MEDICAL SCIENCES AND PUBLIC HEALTH

18. *Смілянська Майя Володимирівна, Волянський Андрій Юрійович, Кучма Ірина Юрійовна, Дідоренко Тетяна Павлівна, Мороз Марина Павлівна* 56
ЗМІНИ КЛІТИННИХ ФАКТОРІВ ІМУННОЇ СИСТЕМИ У
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В ПРОЦЕСАХ АДАПТАЦІЇ ПРИ
СТРЕСІ

Аряєв Микола Леонідович

член-кореспондент НАМН України

доктор медичних наук, професор

кафедра педіатрії, Одеський національний медичний університет

м. Одеса, Україна

Сеньківська Людмила Іванівна

кандидат медичних наук, доцент

кафедра педіатрії, Одеський національний медичний університет

м. Одеса, Україна

Лотиш Надія Григорівна

кандидат медичних наук, доцент

кафедра педіатрії, Одеський національний медичний університет

м. Одеса, Україна

Коломієць Дар'я Вячеславівна

доктор філософії, доцент

кафедра педіатрії, Одеський національний медичний університет

м. Одеса, Україна

Бірюков Віктор Сергійович

кандидат медичних наук, доцент

кафедра педіатрії, Одеський національний медичний університет

м. Одеса, Україна

Папінко Роман Мар'янович

кандидат медичних наук, доцент

кафедра педіатрії, Одеський національний медичний університет

м. Одеса, Україна

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-3» ЯК ІНДИКАТОР ЕФЕКТИВНОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ»

Вступ. Сучасний етап розвитку медичної освіти в Україні характеризується активною трансформацією підходів до професійної підготовки лікарів, що зумовлено реформуванням системи охорони здоров'я, впровадженням міжнародних стандартів якості та зростанням вимог до клінічних компетентностей випускників [2,3]. Особливого значення набуває об'єктивна оцінка рівня знань, клінічного мислення та готовності молодих спеціалістів до самостійної практичної діяльності.

Одним із ключових інструментів стандартизованого оцінювання професійної підготовки лікарів в Україні є ліцензійний інтегрований іспит «КРОК-3», який дозволяє оцінити рівень сформованості професійних компетентностей лікаря-інтерна та ступінь його готовності до практичної роботи [1]. Результати даного іспиту можуть розглядатися як важливий індикатор якості післядипломної медичної освіти.

У сучасній моделі медичної освіти дедалі більшого значення набуває компетентнісний підхід, що передбачає не лише накопичення теоретичних знань, а й формування клінічного мислення, практичних навичок, здатності швидко приймати рішення та працювати в мультидисциплінарній команді [4,5].

Для лікарів-педіатрів це має особливе значення, оскільки дитячий вік характеризується швидкою декомпенсацією патологічних станів, а клінічна симптоматика нерідко має неспецифічний характер. Тому підготовка інтернів повинна включати високий рівень готовності до ведення інфекційної патології, критичних станів та проведення реанімаційних заходів [7,8].

Аналіз результатів ліцензійного тестування дозволяє визначити сильні сторони освітнього процесу та виявити напрями, що потребують удосконалення.

Мета дослідження. Провести комплексний аналіз результатів складання ліцензійного інтегрованого іспиту (ЛІІ) «КРОК-3» лікарями-інтернами спеціальності «Педіатрія» для оцінки ефективності післядипломної підготовки та визначення пріоритетних напрямів оптимізації освітнього процесу.

Матеріали та методи. Проведено ретроспективний аналіз результатів складання ЛПІ «КРОК-3» 16 лікарями-інтернами спеціальності «Педіатрія» Одеського національного медичного університету, які проходили атестацію 27 травня 2026 року. Оцінювали наступні показники: загальний відсоток правильних відповідей; індивідуальні результати; загальний показник успішності; мінімальні та максимальні значення; результати окремих субтестів.

Для аналізу використовували описові статистичні методи з розрахунком абсолютних та відносних величин.

Результати дослідження. У складанні ЛПІ взяли участь 16 лікарів-інтернів. Із них 14 осіб успішно подолали пороговий рівень, що становило 87,5%. Двоє інтернів (12,5%) не склали іспит.

Отримані результати свідчать про загалом високий рівень теоретичної та клінічної підготовки інтернів. Відповідно до сучасних підходів оцінювання якості медичної освіти, показник успішності понад 85% вважається добрим індикатором ефективності навчального процесу [3,10].

Середній результат групи становив 80,3% правильних відповідей, що демонструє достатній рівень засвоєння клінічного матеріалу. Максимальний результат склав 92,0% (232 бали), мінімальний – 49,3% (136 балів). Значна різниця між крайніми значеннями свідчить про міжіндивідуальну варіабельність рівня підготовки.

Структура результатів була наступною:

- понад 90% - 1 інтерн (6,25%);
- 85–89,9% - 3 інтерни (18,75%);
- 80–84,9% - 7 інтернів (43,75%);
- 70–79,9% - 3 інтерни (18,75%);
- менше 70% - 2 інтерни (12,5%).

Особливо важливим є той факт, що 68,75% інтернів продемонстрували результат $\geq 80\%$, що підтверджує належний рівень сформованості базових професійних компетентностей.

Аналіз субтестів. Інфекційні захворювання. Найвищі результати зафіксовано у субтесті «Інфекційні захворювання», де окремі інтерни досягли 100% правильних відповідей, що може бути пов'язано з високою поширеністю інфекційної патології у педіатричній практиці. Інфекційні захворювання залишаються однією з основних причин госпіталізації дітей, а пандемія COVID-19 додатково посилила роль цього напрямку в клінічній підготовці лікарів [7]. Високі результати вказують на достатнє засвоєння сучасних діагностичних та лікувальних алгоритмів.

Граничні та невідкладні стани. Високі показники також отримано у субтесті «Граничні та невідкладні стани», де більшість інтернів набрали понад 80%. Формування навичок раннього розпізнавання загрозливих станів є критично важливим у роботі педіатра, оскільки дитячий організм має обмежені компенсаторні можливості [8].

Невідкладні стани та реанімаційні заходи. Найбільшу варіабельність продемонстрував субтест «Невідкладні стани та реанімаційні заходи» – від 47,1% до 94,1%. Цей розділ виявився найбільш складним для частини інтернів. Імовірно, це пов'язано з тим, що реанімаційні заходи потребують не лише теоретичних знань, а й багаторазового практичного відпрацювання алгоритмів [6,8,9]. Складнощі могли виникати при розв'язанні клінічних сценаріїв, пов'язаних із: гострою дихальною недостатністю; анафілактичним шоком; судомним синдромом; серцево-легеневою реанімацією; критичними гемодинамічними порушеннями.

Обговорення. Результати дослідження свідчать про ефективність підготовки лікарів-інтернів на кафедрі педіатрії. Високий відсоток успішності та переважання результатів понад 80% вказують на достатню якість післядипломної освіти. Разом із тим сучасні міжнародні освітні стандарти підкреслюють необхідність переходу від традиційного підходу (теоретичні знання) до competency-based medical education (CBME), що акцентує увагу на практичних компетентностях [4,10,11]. Згідно з даними сучасних досліджень, найбільш ефективними методами підвищення клінічної готовності лікарів є: симуляційне навчання; case-based learning; сценарне командне навчання; OSCE-подібні форми контролю [6,9,11].

Симуляційні технології особливо ефективні при підготовці до невідкладних станів, оскільки дозволяють формувати автоматизовані алгоритми прийняття рішень у критичних ситуаціях [6]. Додаткову увагу доцільно приділити інтернам групи ризику. Раннє виявлення осіб зі стабільно низькими результатами поточного контролю дозволяє впроваджувати персоналізовані освітні траєкторії та цільові програми корекції знань.

Результати дослідження мають і практичне значення та можуть бути використані для: удосконалення навчальних програм; оптимізації методів викладання; посилення симуляційного компонента; розширення модулів із дитячої реанімації; розробки кафедральних тренінгових курсів.

Висновок. Проведений аналіз результатів складання ліцензійного інтегрованого іспиту «КРОК-3» лікарями-інтернами спеціальності «Педіатрія» засвідчив загалом високий рівень їхньої післядипломної професійної підготовки. Отримані результати підтверджують достатній рівень засвоєння теоретичних знань, сформованість клінічного мислення та готовність більшості інтернів до самостійної практичної діяльності в умовах сучасної педіатричної служби.

Найкращі показники продемонстровано у розділах, що стосуються інфекційної патології, що свідчить про якісне засвоєння сучасних підходів щодо діагностики, лікування та профілактики найбільш поширених захворювань дитячого віку. Водночас аналіз результатів окремих субтестів дозволив виявити напрями, які потребують подальшого вдосконалення, зокрема питання невідкладних станів та реанімаційних заходів. Безпосередньо цей розділ вимагає не лише ґрунтовної теоретичної підготовки, але й систематичного відпрацювання практичних алгоритмів у симуляційних умовах.

Отримані дані підкреслюють доцільність подальшого удосконалення освітнього процесу шляхом посилення практико-орієнтованого навчання, розширення використання симуляційних технологій, клінічних сценаріїв та індивідуалізованого супроводу інтернів. Саме такий підхід сприятиме підвищенню якості підготовки майбутніх лікарів-педіатрів та їхній більш ефективній адаптації до реальної клінічної практики.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Центр тестування при МОЗ України. Ліцензійні інтегровані іспити.
2. МОЗ України. Положення про інтернатуру. 2024.
3. WFME Global Standards for Quality Improvement. 2023.
4. Frank J.R. et al. Medical Teacher. 2021.
5. Harden R.M. Medical Education. 2020.
6. Cook D.A. et al. Academic Medicine. 2022.
7. American Academy of Pediatrics. PALS Manual. 2024.
8. European Resuscitation Council Guidelines. 2025.
9. Issenberg S.B. et al. NEJM. 2021.
10. Ten Cate O. GMS J Med Educ. 2023.
11. Holmboe E.S. et al. Medical Teacher. 2022.
12. Epstein R.M. NEJM. 2020.