

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE

CURRENT ISSUES IN SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY: THEORY AND PRACTICE

CONFERENCE PROCEEDINGS

AUGUST 4, 2026

SEATTLE,
USA





**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**CURRENT ISSUES IN SCIENCE, EDUCATION
AND SOCIETY: THEORY AND PRACTICE**

Conference Proceedings

August 4, 2026

**Seattle,
USA**



UDC 37:082.2(06)

ISBN 978-1-968285-58-6

International Scientific and Practical Conference “Current Issues in Science, Education and Society: Theory and Practice”: Conference Proceedings (Seattle, USA, August 4, 2026). Seattle, USA: Golden Quill Publishing, 2026. 112 pages.

This collection of abstracts includes the submissions of participants of the International Scientific and Practical Conference “Current Issues in Science, Education and Society: Theory and Practice”:

Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University
Communal Institution of Higher Education “Kremenchuk Humanitarian and Technological Academy” of the Poltava Regional Council
Donetsk State University of Internal Affairs
Dragomanov Ukrainian State University
Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian University
Ivano-Frankivsk National Medical University
Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University
Lviv Polytechnic National University
National University “Kyiv Aviation Institute”
Odesa National Medical University
Odessa Polytechnic National University
Private Joint-Stock Company “Higher education institution “Interregional Academy of Personnel Management”
Shupyk National Healthcare University of Ukraine
Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics
State Organisation “Institute for Economics and Forecasting of the National Academy of Sciences of Ukraine”
State University of Trade and Economics
Taras Shevchenko National University of Kyiv
Uman National University
V. I. Vernadskyi National Library of Ukraine
Vasyl Stefanyk Carpathian National University
Vasyl' Stus Donetsk National University
Yaroslav Mudryi National Law University



© Authors, 2026

© Golden Quill Publishing, 2026

© Center for financial-economic research, 2026

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2026

Official website: <http://www.economics.in.ua>

CONTENTS

SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES.....	6
Ларіна Т. В. ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	6
Пухлік С. М., Тітаренко О. В. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ.....	8
SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	11
Tsyplina D. S. ONLINE FOREIGN LANGUAGE LEARNING: CHALLENGES AND SOLUTIONS	11
SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	15
Личук С. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	15
SECTION 4. PHYSICAL CULTURE AND SPORTS.....	18
Воронецький В. Б. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ ДО СИСТЕМАТИЧНОЇ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ЗАСОБАМИ ПАУЕРЛІФТИНГУ	18
Гребінка Г. Я. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ТРЕНУВАННЯ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ...	23
Шостак І. О., Мердов С. П. ВІД ПОРАНЕННЯ ДО АКТИВНОГО ЖИТТЯ: АДАПТИВНИЙ СПОРТ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ-ВЕТЕРАНІВ В УКРАЇНІ	26
SECTION 5. LAW	31
Баранкова В. В. ОФІЦІЙНА ТА ДОКАЗОВА СИЛА НОТАРІАЛЬНОГО ПОСВІДЧЕННЯ.....	31

УДК 616.21.378.091.33:004

DOI: <https://doi.org/10.64076/GQP-04.08.2026.002>

Пухлік С. М.

д.м.н., професор,
завідувач кафедри оториноларингології,
Одеський національний медичний університет,
ORCID [0000-0001-7754-1524](https://orcid.org/0000-0001-7754-1524)

Тітаренко О. В.

к.м.н., доцент,
доцент кафедри оториноларингології,
Одеський національний медичний університет,
ORCID 0000-0002-6024-0757

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ

Швидка цифрова трансформація вищої медичної освіти суттєво змінила педагогічний ландшафт клінічних дисциплін, створюючи нові можливості для покращення як теоретичного навчання, так і формування практичної компетентності [1, с. 1949]. Засвоєння курсу оториноларингології вимагає інноваційних навчальних стратегій, що забезпечують розвиток практичних компетенцій поряд з теоретичними знаннями. Практична підготовка включає складні діагностичні та процедурні навички, які засновані на симуляції та компетентності [2, с. 563]. Розробка форматів дистанційного навчання з включенням презентацій для практичних занять, відеофільмів з засвоєння практичних навичок, проведення візуального контролю виконання ендоскопічних методів дослідження ЛОР-органів є особливим завданням.

Оториноларингологічна освіта, яка вимагає набуття точних методів обстеження, процедурних навичок та клінічного прийняття рішень на основі доказів, особливо виграє від технологічно вдосконалених навчальних стратегій. Традиційні підходи, зосереджені на суто аудиторних заняттях, часто обмежують доступ студентів до повторної процедурної практики та вирішення клінічних проблем у реальному часі, тим самим уповільнюючи розвиток необхідних професійних компетенцій [3, с. 48]. У цій рамці ефективність навчання оцінюється не лише за допомогою перевірки знань, але й за допомогою продемонстрованих клінічних та комунікативних навичок і здатності до

діагностичного мислення. Сучасні комп'ютерні технології, включаючи віртуальних пацієнтів, комп'ютерні процедурні симулятори, середовища віртуальної реальності та сценарні навчальні платформи, надають здобувачам вищої освіти можливість неодноразово практикувати клінічні процедури в безпечних, стандартизованих та безризикових для пацієнтів середовищах.

Для проведення комплексного оториноларингологічного обстеження студентам було закуплено та надано одноразові інструменти. Необхідними джерелами світла були звичайні спортивні налобні ліхтарі або саморобні ліхтарики. Теоретичні основи викладалися з використанням навчальної платформи Teams, що включає фото-, аудіо- та відеоматеріали. Як контрольні завдання використовувався короткий тест на програмі MOODLE. Крім того, для детального вивчення процедур використовувалися відеоуроки. Для підвищення мотивації було також оголошено творчий фотоконкурс, у межах якого перевірялися виконані самостійно практичні завдання.

Впровадження у повсякденну практику показали, що медична освіта на основі цифровізації покращує набуття клінічної компетентності, підвищує впевненість студентів та підтримує цілеспрямовану практику з негайним зворотним зв'язком, що є важливим для довгострокового збереження навичок. Таке навчання особливо цінне в отоларингологічній підготовці, де студенти повинні опанувати складні діагностичні процедури, такі як отоскопія, риноскопія, ларингоскопія, зупинку небезпечних кровотеч з ЛОР-органів та екстрене забезпечення прохідності дихальних шляхів. Докази свідчать про те, що симуляційне навчання ЛОР-лікарів покращує когнітивні здібності, психомоторні навички та впевненість у лікуванні клінічних невідкладних станів, водночас дозволяючи стандартизовану оцінку ефективності, що відповідає рамкам компетенцій. Крім того, медична освіта на основі симуляцій дозволяє розвивати як технічні, так і нетехнічні компетенції, такі як командна робота, комунікація та прийняття клінічних рішень, через реалістичні сценарні навчальні середовища. Також підкреслимо, що повторна практика симуляції в поєднанні зі структурованими механізмами зворотного зв'язку значно покращує точність діагностики, процедурну впевненість та довгостроковий розвиток професійної компетентності серед студентів-медиків. Після кожного симуляційного сеансу викладачі надавали структурований формуючий зворотний зв'язок для підтримки рефлексивного навчання та покращення

результатів. Клінічна успішність студентів додатково оцінювалася за допомогою об'єктивного структурованого клінічного обстеження, яке слугувало стандартизованим методом оцінки процедурних та діагностичних компетенцій. Ефективність навчання оцінювалася за допомогою кількох інструментів збору даних, включаючи тести знань до та після курсу для вимірювання прогресу теоретичного навчання, оцінювання практичних навичок для оцінки мануальних компетентностей, опитування щодо залучення та задоволеності студентів для визначення мотивації до навчання та сприйняття ефективності навчальної моделі.

Студенти, які навчалися за допомогою наведеної моделі цифровізації, що базується на компетенціях, продемонстрували значно вищі покращення як у теоретичних знаннях, так і в клінічних навичках порівняно з традиційною групою. Вступний іспит успішно склали всі студенти. Особливим ентузіазмом відзначався конкурс фотовізуалізації виконання практичних навичок, і від усіх студентів надійшла щонайменше одна фотографія, багато з яких відрізнялися креативністю.

Результати підтверджують, що інтеграція цифрового моделювання з освітою, заснованою на компетентності, значно підвищує ефективність оториноларингологічної підготовки. Вона дозволяє відпрацьовувати практичні навички без ризику для пацієнта, тоді як рамки, засновані на компетентності, забезпечують систематичний прогрес до чітко визначених клінічних навичок.

Список літератури

1. V. Kaul, A.G. Moraes, D. Khateeb, Y. Greenstein, G. Winter, J.M. Chae, N.H. Stewart, N. Qadir, N.S. Dangayach (2020). Medical education during the COVID-19 pandemic. *Educ. Clin. Practice: CHEST Reviews*. 30;159(5):1949–1960. DOI: 10.1016/j.chest.2020.12.026

2. Dudina O., Haborets O., Lunhol O. (2024) Digitalization and professional training in Ukrainian universities: a case study in the health sector. *Наукові інновації та передові технології. Серія "Педагогіка"*. 1(29), 560-572. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1\(29\)-560-572](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-560-572).

3. Руслана Слухенська (2017). Творчий потенціал особистості студента вищого медичного навчального закладу та фактори його активізації у процесі професійної підготовки. *Дидактика, методика і технології навчання*. 1, 47-55.