



СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XXII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 22-23 травня 2025 року)

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ
В УКРАЇНІ**

**Матеріали XXII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 22-23 травня 2025 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2025

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай, доц. А. І. Машталір.

Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XXII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 22–23 трав. 2025 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2025. – 404 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

3. Німецький дослідницький фонд. (2021). Рекомендації щодо збереження належної дослідницької практики. Кодекс поведінки DFG. URL: <https://www.dfg.de>

4. Оу Йонг, П. (2019). Забезпечення політики академічної доброчесності в Сінгапурі. *Asia Pacific Education Review*, 20(1), 51-65.

5. The Quality Assurance Agency for Higher Education: Academic Integrity Charter . URL: <https://www.qaa.ac.uk/membership/highlights-from-last-years-membership-activities/academic-integrity/academic-integrity-charter>(last accessed: 14.12.2021).

6. Закон України «Про освіту». (2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

7. Офіційний сайт Міністерства охорони здоров'я https://moz.gov.ua/uk/borotba-z-akademichnoyu-nedobrochesnistyu-golovu-ta-vchenogo-sekretarya-odniyeyi-zi-specrad-zvilneno-vid-vikonannya-obov-yazkiv?fbclid=IwY2xjawIykQRleHRuA2FlbQIxMQABHWGSm4yQjCnh7rzQXG6Ao8ohp-POiDgNhcqGQoEQ5fp0KXL_FaEoJLo57Q_aem_yjRIxFqdIBlu-On3AUuw

8. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»: станом на 26 листопада 2015 р. / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text> (дата звернення: 14.04.2025).

9. Copyright© «Плґаріат і фальсифікації в наукових працях» («ПіФВ-НП») © <https://false-science-ua.odoo.com/zakoni-ukrayini-ta-inshi-normativni-dokumenti-shchodo-plagiatu-ta-zakhistu-disertatsii>

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ТА ФАРМАЦЕВТІВ

Л. В. Еберле, Д. В. Еберле

Одеський національний медичний університет

Вступ. У сучасних умовах розвитку медицини особливої значущості набуває якісна професійна підготовка лікарів та фармацевтів, яка повинна відповідати високим стандартам безпеки та ефективності надання медичної допомоги. Одним із провідних напрямів удосконалення медичної освіти є впровадження симуляційного навчання, що забезпечує формування клінічних навичок у максимально наближених до реальності умовах. Цей підхід дозволяє інтегрувати теоретичні знання з практичним досвідом, мінімізуючи ризики для пацієнтів і підвищуючи

впевненість майбутніх фахівців. У зв'язку з цим дослідження ролі симуляційного навчання як основи професійної підготовки медичних працівників є надзвичайно актуальним та практично значущим.

Основна частина. Симуляційне навчання використовує широкий спектр інструментів – від інтерактивних комп'ютерних програм до високореалістичних манекенів та віртуальної реальності. Це дозволяє майбутнім лікарям і фармацевтам опановувати клінічні навички в умовах, максимально наближених до реальних. Повторюваність сценаріїв сприяє ефективнішому засвоєнню матеріалу, формуванню аналітичного мислення та розвитку навичок ухвалення рішень у стресових або невідзначених умовах [1].

Особливо важливим є застосування симуляцій у період дистанційного або змішаного навчання, коли доступ до реальних клінічних баз обмежений. Моделювання клінічних ситуацій дозволяє стандартизувати процес навчання і створити рівні умови для всіх здобувачів освіти, незалежно від формату навчання.

У фармацевтичній галузі методи *in silico* відкривають нові горизонти для дослідження потенційної фармакологічної активності речовин. Комп'ютерне моделювання значно пришвидшує скринінг біоактивних сполук, знижує витрати на розробку ліків та підвищує точність доклінічних прогнозів. Окрім цього, симуляційні програми дозволяють здобувачам опановувати технологію виготовлення лікарських форм, принципи контролю якості, оцінювання рецептур та консультування пацієнтів. Такі симуляції також відпрацьовують процеси логістики, дотримання стандартів GMP, фармаконагляду та міжпрофесійної взаємодії [2]. Високотехнологічні симуляційні центри оснащені обладнанням, що дає змогу відтворювати не лише типові, але й рідкісні або критичні клінічні ситуації, які важко змодельовати в реальних умовах. Це сприяє розвитку професійної етики, відповідальності та командної взаємодії, що є критично важливими в роботі медичних працівників. Крім того, симуляційне навчання забезпечує безперервність освітнього процесу навіть в умовах надзвичайних ситуацій. Такі методи підвищують мотивацію здобувачів вищої освіти, сприяючи їх активному залученню в процес навчання та розв'язанню реалістичних клінічних задач.

Висновок. Таким чином, моделювання клінічних ситуацій є потужним інструментом підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я, що відповідає сучасним вимогам медичної освіти. Завдяки впровадженню симуляційних технологій, формуються ключові професійні компетент-

ності, знижується ризик клінічних помилок і підвищується якість надання медичної консультації та допомоги.

Список літератури

1. Jonge, T., & Burgers, J. Simulation in healthcare: a review of its impact and future perspectives. *International Journal of Health Sciences*. 8(3), 2014. P. 211-220.
2. Al-Elq, A. H. Simulation in medical education. *Journal of Family & Community Medicine*. 17(1), 2010. P. 35-40.

ФОРМУВАННЯ SOFT-SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ТНМУ ПРИ ВИВЧЕНІ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ПАРАЗИТОЛОГІЯ».

**Л. Я. Федонюк, Я. С. Стравський, О. Б. Фурка,
Н. Б. Глинка, О. Ю. Ружицька**

*Тернопільський національний медичний імені І. Я. Горбачевського
Міністерства охорони здоров'я України*

Вступ. У сучасних умовах актуальним завданням під час викладання дисциплін у медичних закладах вищої освіти є формування у молодого покоління професійних знань, умінь та навиків, які забезпечують зв'язок теорії з практикою, оволодіння сучасними засобами обробки інформації, заданої в умовах реального життя. Активно цьому процесу сприяють застосування освітніх технологій, які забезпечують оптимізацію навчального процесу здобувачів – вибір найкращих форм і методів навчання, які забезпечують досягнення максимально можливого рівня навчання, найкращих результатів у формуванні професійних знань, умінь і навиків молоді при мінімальних витратах часу і зусиль як викладача, так і здобувача [1].

Вибіркові освітні компоненти професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки та визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувача освіти та його особистим інтересам. Право вибору надається усім здобувачам освіти. Кількість вибірових освітніх компонентів на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються освітньо-професійною програмою та навчальним планом за якими навчається здобувач освіти [4].

Марків І. М., Геращенко С. Б., Кулинич Г. Б., Островський М. М., Макулович М. І. ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ТА ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ З ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ НАУК.....	280
Вадзюк С. Н., Шмата Р. М., Ратинська О. М., Горбань Л. І., Табас П. С., Лозіна Л. Б. ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗІОЛОГІЇ	283
Гудима А. А., Прохоренко О. О., Кіцак Я. М., Томків А. А. ЕРГОНОМІЧНІ ЧИННИКИ ЯК СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ РОБОТИ ПАРАМЕДИКІВ У КАРЕТІ ШВИДКОЇ ДОПОМОГИ.....	285
Дуб А. І., Демчук М. Б., Покотило О. О., Будняк Л. І., Стечишин І. П., Маланчук Н. В. ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я У ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ТРЕНІНГОВОГО КЛАСУ МЕДИЧНИХ ВИРОБІВ	288
Вадзюк С. Н., Толокова Т. І. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У БОРОТБІ З ПЛАГІАТОМ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ.....	290
Еберле Л. В., Еберле Д. В. СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ТА ФАРМАЦЕВТІВ	293
Федонюк Л. Я., Стравський Я. С., Фурка О. Б., Глинка Н. Б., Ружицька О. Ю. ФОРМУВАННЯ SOFT-SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ТНМУ ПРИ ВИВЧЕНІ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ПАРАЗИТОЛОГІЯ».	295
Лимар Л. Є., Маланчин І. М., Мартинюк В. М., Франчук У. Я. РОЛЬОВІ ІГРИ ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	298
Стефанишин К. Л., Тишковець М. П. «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ».....	299