

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ
В УКРАЇНІ**

**Матеріали XXIII Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 21–22 травня 2026 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2026

УДК

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XXIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (Тернопіль, 21–22 трав. 2026 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2026. – 254 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2026

ОПТИМІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ»

І.З. Гладчук, А.Г. Волянська, Г.Л. Лавриненко

Одеський національний медичний університет

Вступ. В сучасних умовах реформування національної системи охорони здоров'я, постійно виникає необхідність змін у системі медичної освіти.

Згідно сучасних стандартів вищої освіти спеціальні фахові компетентності представлені як набір знань, умінь та навичок, комунікацій та відповідальності.

Основна частина. Першочерговими завданнями практичної підготовки здобувачів з дисципліни «Акушерство і гінекологія» є: приведення навчально-методичного забезпечення навчального процесу у відповідність до змісту сучасних стандартів вищої освіти, сучасних протоколів лікування та стандартів діагностики; впровадження в освітній процес компетентнісного підходу до підготовки здобувачів; засвоєння навичок за допомогою симуляційних технологій та практичної підготовки на базі університетських клінік.

Ознайомлення з сучасними медичними технологіями в діагностиці та лікуванні, формами організації професійної діяльності на базі закладів охорони здоров'я в галузі «Акушерство та гінекологія» сприяє опануванню клінічних компетентностей та досягненню європейського рівня якості практичної підготовки здобувачів вищої медичної освіти.

Цьому сприяє політика «OPEN DOOR POLICY», яка проводиться на кафедрі акушерства та гінекології ОНМедУ відповідно до затверджених нормативних документів МОЗ і внутрішніх положень університету; «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Одеського національного медичного університету», затверджено Вченою радою університету (протокол № 3 від 23.11.2023 р.), які регламентують бази практики, умови та форми проведення.

Це відкрита політика доступу здобувачів до клінічних баз, процедурних, операційних та інших підрозділів, з метою спостере-

ження за роботою лікарів і набуття клінічного досвіду. Політика «OPEN DOOR POLICY» дозволяє це робити не лише в межах офіційної виробничої практики, але й «позааудиторно» за погодженням із завідувачем кафедри. Водночас це не «вільний вхід», а спрощена процедура допуску, яку дозволяє адміністрація університетської клініки. Здобувачі переважно не виконують маніпуляції, але можуть бути присутніми, слухати, дивитися, задавати питання, тим самим покращувати свої комунікативні навички, які майбутній лікар повинен отримувати вже з перших років навчання. Це навчальний процес тільки в межах дозволених освітніх активностей, а не трудова діяльність. Активні здобувачі у майбутньому можуть отримати рекомендацію на працевлаштування в Університетську клініку після закінчення ОНМедУ.

Згідно ОПП «Медицина» на кафедрі акушерства та гінекології проводиться «Виробнича лікарська практика – Основні обов’язки та професійні дії лікаря гінекологічного відділення стаціонару» у здобувачів 4 курсу та «Виробнича поліклінічна лікарська практика – Основні обов’язки та професійні дії лікаря жіночої консультації» – у здобувачів 5 курсу. У наскрізній програмі виробничої практики визначено порядок проходження практики на клінічних базах, зміст відповідних розділів, перелік медичних маніпуляцій і вимоги до здобувачів.

Під час виробничої практики здобувачі відпрацьовують практичні навички в кабінеті симуляційного навчання кафедри акушерства та гінекології, який оснащений сучасними тренажерами, та мають можливість спілкування з пацієнтками університетської клініки, в межах курації тематичних хворих та консультування з питань планування сім’ї. Для об’єктивного незалежного оцінювання досягнення програмних результатів навчання наприкінці проводиться клінічний практичний іспит, який дозволяє оцінити рівень їхніх комунікативних навичок та оволодіння медичними маніпуляціями,

В ОНМедУ регулярно здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо якості практичної підготовки на кафедрі акушерства та гінекології.

Анкетування дозволяє отримати об’єктивні дані щодо труднощів у досягненні програмних результатів навчання,, із якими стикають-

ся здобувачі та виявити напрями вдосконалення їхньої практичної підготовки, зокрема формування ефективного професійного спілкування.

Висновки. Таким чином, засвоєння навичок за допомогою симуляційних технологій та практичної підготовки на базі університетських клінік в межах офіційної виробничої практики та «позааудиторно» сприяє покращенню практичної підготовки здобувачів вищої освіти відповідно європейського рівня якості освіти.

Список літератури

1. Симуляційна медицина та сценарій-орієнтоване навчання з невідкладної допомоги: посібник для викладачів та тренерів / Серхіо Сінса, Даніель Рей, Хосе А. Костя та ін.; ред. І. Геруш, О. Коротун, Т. Білоус, В. Ходоровський, Т. Щудрова. – Одеса: Олді+, 2025. – 238 с.
2. Алгоритми виконання медичних маніпуляцій: навч.-метод. посібник /за ред. проф. В.Г. Марічереда. – Одеса: Олді+, 2026. – 472 с.
3. Tang Y.M. et al. A systematic review of immersive technology applications for medical practice and education: trends, application areas, recipients, teaching contents, evaluation methods, and performance. Educational Research Review. 2022. Vol. 35. P. 100429.

ВІРТУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНО-САМОКОНТРОЛЮЮЧІ ПРОГРАМИ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ

**С.М. Геряк, Н.І. Багній, І.В. Корда, В.Ю. Кучмій,
Н.В. Петренко, Л.В. Багній**

*Тернопільський національний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України*

Вступ. Освоєння знань та практичних навичок (умінь) з особливостей надання медичної допомоги на кафедрі акушерства та гінекології №2 на всіх її рівнях є важливою складовою в системі освіти студента вищого медичного закладу. Існує велика ймовірність, що не лише теоретична підготовка, а й практичні навички можуть знадо-

<i>Yu. Yevtushenko</i> SIMULATION-BASED LEARNING AS A MEANS OF DEVELOPING PROFESSIONAL RESPONSIBILITY IN FUTURE DOCTORS	207
<i>I.З. Гладчук, А.Г. Волянська, Г.Л. Лавриненко</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ»	210
<i>С.М. Геряк, Н.І. Багній, І.В. Корда, В.Ю. Кучмій, Н.В. Петренко, Л.В. Багній</i> ВІРТУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНО-САМОКОНТРОЛЮЮЧІ ПРОГРАМИ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ	212
<i>Т.П. Ніколаєнко-Камишова, І.В. Василевська</i> ЗАЛУЧЕННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» ДО КЛІНІЧНИХ РОЗБОРІВ ТА КОНСИЛІУМІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	215
<i>K.V. Yurko, N.F. Merkulova, A.V. Bondarenko, H.O. Solomennyk, O.I. Mohylenets, Ya.I. Burma, O.Ye. Bondar, A.V. Havrylov, H.I. Hradil</i> USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES AS A METHODOLOGICAL COMPONENT OF TRAINING IN THE EDUCATION OF MEDICAL INTERNS SPECIALIZING IN INFECTIOUS DISEASES	218
<i>N.I. Hantimurova, N.O. Fedchyshyn, A.V. Hantimurov</i> PECULIARITIES OF TRANSLATING ENGLISH ANATOMICAL TERMINOLOGY IN THE TRAINING OF FUTURE MEDICAL PROFESSIONALS	221
<i>В. Гудивок</i> ГІБРИДНИЙ ФОРМАТ В НАВЧАННІ МОДУЛЯ «АБДОМІНАЛЬНА ХІРУРГІЯ»	222
<i>O.I. Yudin, S.O. Zharikov, Yu.V. Roshchyn</i> OPTIMIZATION OF SURGICAL EDUCATION THROUGH THE LENS OF SELF-DIRECTED LEARNING AND THE COMPETENCY-BASED APPROACH	224