



INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**TOPICAL ISSUES OF SCIENCE, EDUCATION,
TECHNOLOGY AND SOCIETY IN THE CONTEXT OF
GLOBALIZATION AND DIGITALIZATION**

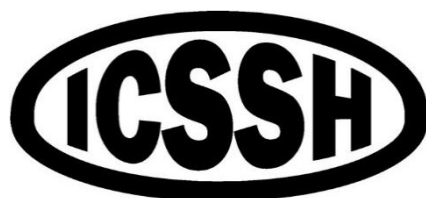
Book of abstracts



March 28, 2026

**Chicago,
USA**





**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**TOPICAL ISSUES OF SCIENCE,
EDUCATION, TECHNOLOGY AND
SOCIETY IN THE CONTEXT OF
GLOBALIZATION AND DIGITALIZATION**

Book of abstracts

March 28, 2026

**Chicago,
USA**



UDC 37:082.2(06)

ISBN 978-1-968285-30-2

International Scientific and Practical Conference “Topical Issues of Science, Education, Technology and Society in the Context of Globalization and Digitalization”: Conference Proceedings (Chicago, USA, March 28, 2026). Chicago, USA: Golden Quill Publishing, 2026. 122 pages.

This collection of abstracts includes the submissions of participants of the International Scientific and Practical Conference “Topical Issues of Science, Education, Technology and Society in the Context of Globalization and Digitalization”:

Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University

Brovary Liceum 10 Kyiv region, Ukraine

Cherkasy Medical Academy

Dnipro State Medical University

Dnipro University of Technology

Dragomanov Ukrainian State University

Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian University, Berehove, Transcarpathian region

I. K. Karpenko-Karyi Kyiv National University of Theatre, Cinema and Television

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University of the Ministry of Health of Ukraine

Ivano-Frankivsk Educative and Research Institute of Management of West Ukrainian National University

Ivano-Frankivsk National Medical University

Khortytsia National Academy

Krasnopillia Lyceum No. 2 of the Krasnopillia Settlement Council of Sumy Region

Kremenets Taras Shevchenko Regional Academy of Humanities and Pedagogy

Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman

Kyiv National University of Construction and Architecture

Lviv State University of Life Safety

National Transport University

National University Zaporizhzhia Polytechnic

Odessa National Medical University

Oles Honchar Dnipro National University

R. E. Kavetsky Institute of Experimental Pathology, Oncology and Radiobiology of
National Academy of Sciences of Ukraine

State University of Information and Communication Technology

State University of Trade and Economics

Sumy State University

Ternopil Specialized School No. 3 with an in-depth Study of Foreign Languages

Ukrainian State University of Railway Transport

West Ukrainian National University



© Authors, 2026

© Golden Quill Publishing, 2026

© Center for financial-economic research, 2026

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2026

Official website: <http://www.economics.in.ua>

SECTION 5. MANAGEMENT, MARKETING, ENTREPRENEURSHIP AND TRADE 69

Здойма А. Д.
МЕТОДИКА ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВІЗУАЛЬНИХ АТРИБУТІВ
НАЦІОНАЛЬНОГО БРЕНДУ ЗА ДОПОМОГОЮ EYE-TRACKING 69

Mazaraki A., Melnyk T., Koval Ya.
THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR
THE APPLICATION OF INNOVATIVE APPROACHES TO
ENSURING DIGITAL SECURITY AND RESILIENCE OF UKRAINE’S
ENERGY SYSTEM 74

SECTION 6. PUBLIC MANAGEMENT, ADMINISTRATION AND PUBLIC ADMINISTRATION 78

Вакун О. В., Мельник О. І.
ЗНАЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ НА СУЧАСНОМУ
ЕТАПІ..... 78

SECTION 7. PSYCHOLOGICAL SCIENCES..... 81

Мамонова К. Є.
ВЗАЄМОЗВ’ЯЗОК СОЦІАЛЬНОЇ ТА ОСОБИСТІСНОЇ
ТРИВОЖНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ: ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ..... 81

Турубарова А. В., Смоляк В. М., Буланов В. А.
НЕЙРОПЛАСТИЧНІСТЬ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ ДИТИНИ ЯК
ДЕТЕРМІНАНТА ЇЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ 85

SECTION 8. MEDICAL AND PHARMACEUTICAL SCIENCES 89

Віннер Н. В., Чеботарьова С. О., Свистун К. А.
ПЕРШИЙ ДОСВІД НАВЧАННЯ ПАРАМЕДИКІВ НА КАФЕДРІ
АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ 89

Гнатенко Т. С., Вельган Р. П.
ІНТЕРАКТИВНІСТЬ ЯК ВЕКТОР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ У
ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ГАЛУЗІ 92

SECTION 8

MEDICAL AND PHARMACEUTICAL SCIENCES

611-057.36:614.88

Віннер Н. В.

к. мед. н., доцентка

Чеботарьова С. О.

ст. викладачка

Свистун К. А.

студентка

Одеський національний медичний університет, м. Одеса

ПЕРШИЙ ДОСВІД НАВЧАННЯ ПАРАМЕДИКІВ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

В жахливих умовах повномасштабної війни вкрай необхідним стає подальше удосконалення кваліфікації фахівців бригад екстреної медичної допомоги. Тому у теперішній час фельдшери та медсестри почали активно проходити відповідну перекваліфікацію. Вимоги включають успішне складання національного мультипредметного тесту (НМТ), наявність медичної освіти на рівні бакалавра та готовність до безперервного професійного розвитку (БПР), з обов'язковим набором балів щороку.

Слідом за Тернопільським медичним університетом, Черкаською медичною академією та іншими медичними навчальними закладами України, Одеський національний медичний університет також почав приймати медичних працівників для поглибленої підготовки за спеціалізацією «Екстрена допомога (бакалавр)». Навчання на курсі -- це не тільки надання клінічного теоретичного матеріалу, а насамперед практичні заняття з відпрацюванням навичок серцево-легеневої реанімації, зупинки кровотечі, звільнення дихальних шляхів від сторонніх предметів, боротьба з травматичним шоком, тощо.

Для вдосконалення відповідних долікарських і медичних маніпуляцій здобувачам слід, по-перше, опанувати наступні теоретичні дисципліни: «Фізіологію», «Фармакологію» та насамперед «Анатомію

людини», на якій базуються всі інші клінічні та теоретичні дисципліни. Знання будови і функції органів та систем людського тіла породжують не тільки пізнавальний інтерес, а й суттєво впливають на якість та ефективність надання кваліфікованої екстреної медичної допомоги.

Цього року на відповідний курс було зараховано 95 досвідчених фахівців, які вже мають відповідні практичні навички та певний медичний досвід під час активних бойових дій. Слухачів було об'єднано у 3 академічні групи майже порівно. Заняття з анатомії людини проводились онлайн, на платформі Microsoft Teams, циклом, протягом тижня. В зимову сесію вивчення предмета увінчалось складанням диференційного заліку. Робоча програма та силабус з навчальної дисципліни структуровані за класичними зразками типової освітньої програми й містять лекційний матеріал – 8 годин, а також практичних занять – 10 годин. За віяннями світових тенденцій сучасної медичної освіти, значний відсоток надається самостійній роботі здобувачів – 132 години.

Лекційний матеріал було надано видатним фахівцем вітчизняної морфології – завідувачкою кафедри анатомії людини ОНМеду, професоркою Оленою Аппельханс. Теоретичний матеріал слухачі опанували під керівництвом найкращих старших викладачів кафедри. Практичні заняття було проведено на достатньо професійному рівні із використанням сучасних методичних розробок, презентаційних слайдів, інноваційних наочних засобів, тощо. Слід зазначити, у зв'язку із викладанням дисципліни онлайн вкрай важливо зацікавити та заохотити слухачів до ретельного та поглибленого вивчення матеріалу.

Тому, навчальний матеріал надано за класичними стандартами послідовного вивчення підрозділів анатомії людини: опорно-руховий апарат, вчення про нутрощі, серцево-судинна, а також центральна і периферична нервові системи. Враховуючи непростий психологічний стан бойових медиків, умови, в яких вони знаходились (під час і на місці активних бойових дій, в окопах та просто неба), викладачі кафедри створили доброзичливу та психологічно комфортну атмосферу. Практичні заняття проводились у вигляді «м'якого впливу», дискусій, роздумів, співбесіди, враховуючи постійну зайнятість та психологічний стан здобувачів. Практичні заняття були також поглиблені вирішенням відповідних ситуаційних задач та типових тестових завдань за наданими темами.

Значна увага була приділена позааудиторній самостійній роботі слухачів, як однієї з найважливіших складових сучасного навчального процесу. Слід підкреслити, що не всі здобувачі досягли фінального результату і повністю виконали учбову програму з дисципліни. На це є особисті причини, певні труднощі і складні життєві обставини.

Перший досвід викладання анатомії людини дозволив зробити наступні висновки:

- незважаючи на повну відсутність будь-якого досвіду та опрацьованих методик надання інформації, а також в умовах воєнного стану (повітряні тривоги, тривала відсутність світла, вибухи, збій Інтернету) слухачі виявили високу зацікавленість та значну активність під час навчання;

- при такому форматі проведення практичних занять відмінно опанувати дисципліну дуже складно і навіть майже неможливо, але достатнього рівня отриманих знань, шляхом спільних зусиль, досягнуто;

- з метою формування якісних знань і більш ефективного вивчення предмету є необхідність збільшити обсяг навчальних годин (переважно за рахунок збільшення відсотка лекційного матеріалу) та допрацювати методику проведення занять;

- слід вдосконалити навчально-методичні матеріали, а також кейс сучасних відповідних тестових завдань.

Таким чином, доцільно ще багато та ретельно вдосконалювати методику та зміст викладання анатомії людини, виключно для цієї цільової аудиторії, а також чітко зазначити роль та послідовні кроки всіх учасників освітнього процесу з метою поглиблення знань та вдосконалення практичних навичок бойових медиків.