



INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

SYNERGY OF SCIENCE, EDUCATION, ECONOMY, AND TECHNOLOGY IN THE CONTEXT OF GLOBAL TRANSFORMATIONS OF THE MODERN WORLD

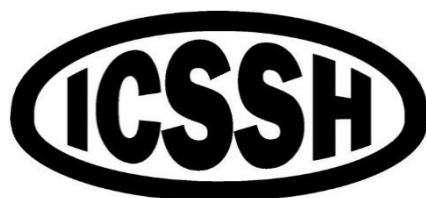
Book of abstracts



April 4, 2026

**Stanford,
USA**





**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**SYNERGY OF SCIENCE, EDUCATION,
ECONOMY, AND TECHNOLOGY IN THE
CONTEXT OF GLOBAL TRANSFORMATIONS
OF THE MODERN WORLD**

Book of abstracts

April 4, 2026

**Stanford,
USA**



UDC 37:082.2(06)

ISBN 978-1-968285-84-5

International Scientific and Practical Conference “Synergy of Science, Education, Economy, and Technology in the Context of Global Transformations of the Modern World”: Conference Proceedings (Stanford, USA, April 4, 2026). Stanford, USA: Golden Quill Publishing, 2026. 57 pages.

This collection of abstracts includes the submissions of participants of the International Scientific and Practical Conference “Synergy of Science, Education, Economy, and Technology in the Context of Global Transformations of the Modern World”:

Bohdan Khmelnytskyi National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine

Cherkasy Medical Academy

Institute for Social and Political Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine

Ivano-Frankivsk National Medical University

Kharkiv State Academy of Culture

Mykolayiv National Agrarian University

National Transport University

National University of Food Technologies

NGO “Modern Generation”

O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv

Odessa National Medical University

T. H. Shevchenko National University “Chernihiv Colehium”

Taras Shevchenko National University of Kyiv

Ukrainian State Scientific Research Institute Resurs

University of Customs and Finance

Vasyl Stefanyk Carpathian National University



© Authors, 2026

© Golden Quill Publishing, 2026

© Center for financial-economic research, 2026

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2026

Official website: <http://www.economics.in.ua>

SECTION 6. MEDICAL AND PHARMACEUTICAL SCIENCES 37

Віннер Н. В., Чеботарьова С. О., Свистун К. А.
АНАТОМІЧНИЙ ЗОШИТ, ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА
ПОЗААУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА
ОСВІТИ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ 37

Гнатенко Т. С., Вельган Р. П., Білик Я. В.
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ФАРМАКОНАГЛЯДУ У СТУДЕНТІВ:
ВІД ПОВІДОМЛЕННЯ ПРО ПОБІЧНУ ДІЮ ДО РАЦІОНАЛЬНОЇ
ТЕРАПІЇ 39

Danyliv S. I., Yakymiv I. I.
THE ROLE OF PLANT-DERIVED ORGANIC ACIDS IN MODERN
COSMETOLOGY: BIOCHEMICAL ASPECTS, BOTANICAL
SOURCES, AND CLINICAL EFFICACY 43

**SECTION 7. TECHNICAL SCIENCES, PRODUCTION AND
TECHNOLOGY 46**

Viatkin R. S.
GEOMINDLAB ECOSYSTEM: MODULAR SPATIAL INTELLIGENCE
PLATFORM FOR TERRITORIAL STABILITY AND DEVELOPMENT
IN THE CONTEXT OF GLOBAL TRANSFORMATIONS 46

Шлюнь Н. В., Шевчук Л. В., Шевчук А. В.
МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ КРАЙОВИХ ЕФЕКТІВ ТА
СИНГУЛЯРНИХ ЗБУРЕНЬ У ТЕРМОПРУЖНИХ ЗАДАЧАХ
ШАРУВАТИХ СЕРЕДОВИЩ 50

SECTION 8. CULTURE, ART AND CULTURAL STUDIES 53

Божкова Г. Л.
НЕМАТЕРІАЛЬНА КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА МИКОЛАЇВЩИНИ
ЯК СКЛАДОВА ЗБЕРЕЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ... 53

Широковська О.
СИСТЕМА СУДДІВСТВА ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ТЕХНІКО-
СТИЛІСТИЧНИХ І ПСИХОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ЗМАГАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ В БАЛЬНОМУ ТАНЦІ 55

SECTION 6

MEDICAL AND PHARMACEUTICAL SCIENCES

611:378.147

Віннер Н. В.

к. мед. н., доцентка

Чеботарьова С. О.

ст. викладачка

Свистун К. А.

студентка

Одеський національний медичний університет, м. Одеса

АНАТОМІЧНИЙ ЗОШИТ, ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПОЗААУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

З 2021 року здобувачі вищої освіти кафедри анатомії людини Одеського національного медичного університету успішно використовують наочний посібник у форматі робочого зошита. Такі посібники забезпечують ефективну позааудиторну роботу і дозволяють раціональніше використовувати час, щоб підготуватися до практичних занять. Пандемія коронавірусу та повномасштабна війна в Україні внесли корективи в освітній процес. Викладацький склад кафедри своєчасно відреагував, створивши нові підходи до навчання, що забезпечило зосередження уваги на візуалізації та впорядкованості навчального матеріалу. Робочий зошит став гарантом стабільності, який мінімізує прогалини у знаннях через чітко визначений обсяг завдань, які підвищують рівень відповідальності і рівень залученості майбутніх фахівців.

Онлайн опитування, читання лекцій, пояснення нового матеріалу, з'ясування організаційних питань – до цих змін викладачі кафедри анатомії людини вже адаптувались, проте контроль якості засвоєння нових знань під час заняття виявилося більш трудомістким процесом. В результаті, рішенням методичної наради кафедри, яке згодом підтримали Центральна методична комісія та Вчена рада ОНМедУ, було створено «Робочий зошит для самостійної роботи студента з анатомії людини» (далі – Зошит).

Структура Зошита повністю відповідає календарно-тематичному плану дисципліни. До кожної пари розроблено відповідний кейс, який містить: написання латинських термінів згідно з міжнародною

анатомічною номенклатурою, що відповідають українській термінології; малюнки-схеми, в яких необхідно позначити окремі анатомічні утворення; вирішення тестових завдань з загальної державної ліцензійної бази «Крок -1». Виконання цих завдань дозволяє майбутнім лікарям мониторити їх підготовку і проводити самодіагностику навчальних досягнень.

Протягом 30 хвилин здобувач освіти має можливість опрацювати тему, яку було щойно обговорено теоретично, зафіксувати ключові моменти, а також проаналізувати та систематизувати отримані знання. Якісна підготовка поза аудиторією дозволяє покращити процес запам'ятовування через активацію механізмів довготривалого збереження інформації, а також слугує інструментом підвищення підсумкової оцінки за роботу на практичному занятті. Через такий підхід розвивається "анатомічна інтуїція", що готує майбутніх лікарів до грамотної і швидкої диференціальної діагностики, забезпечуючи безпеку та якість медичної допомоги. Кількість зошитів відповідає кількості навчальних семестрів (наразі -2). Задля підвищення ефективності навчання викладачі кафедри постійно модернізують Зошит згідно з вимогами сучасних робочих програм та проводять анкетування серед студентської громади, щоб вони надали пропозиції щодо інформативності посібника.

Після заповнення Зошит стає своєрідним індивідуальним навчальним посібником, самостійно створеним кожним здобувачем вищої освіти та залишається для подальшого користування при підготовці до клінічних дисциплін. Така практика дозволяє перетворити плоске зображення у 3D-модель за допомогою додаткових нейронних зв'язків, що формує топографічне мислення. Вважаємо, що такий вид невід'ємної складової освітнього процесу, як самостійна робота із запропонованим інструменталієм, має мету розвинути індивідуальні здібності здобувачів вищої освіти та значно покращити їх інтерес до предмета. Важливим аспектом є полегшення засвоєння об'ємного та складного матеріалу з фундаментальної дисципліни.

Таким чином, п'ятирічна практика демонструє необхідність використання даного Навчального видання, яке можна та необхідно рекомендувати для позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти в медичних університетах, адже використання комплексних ресурсів дозволяє вільно володіти анатомічним матеріалом.