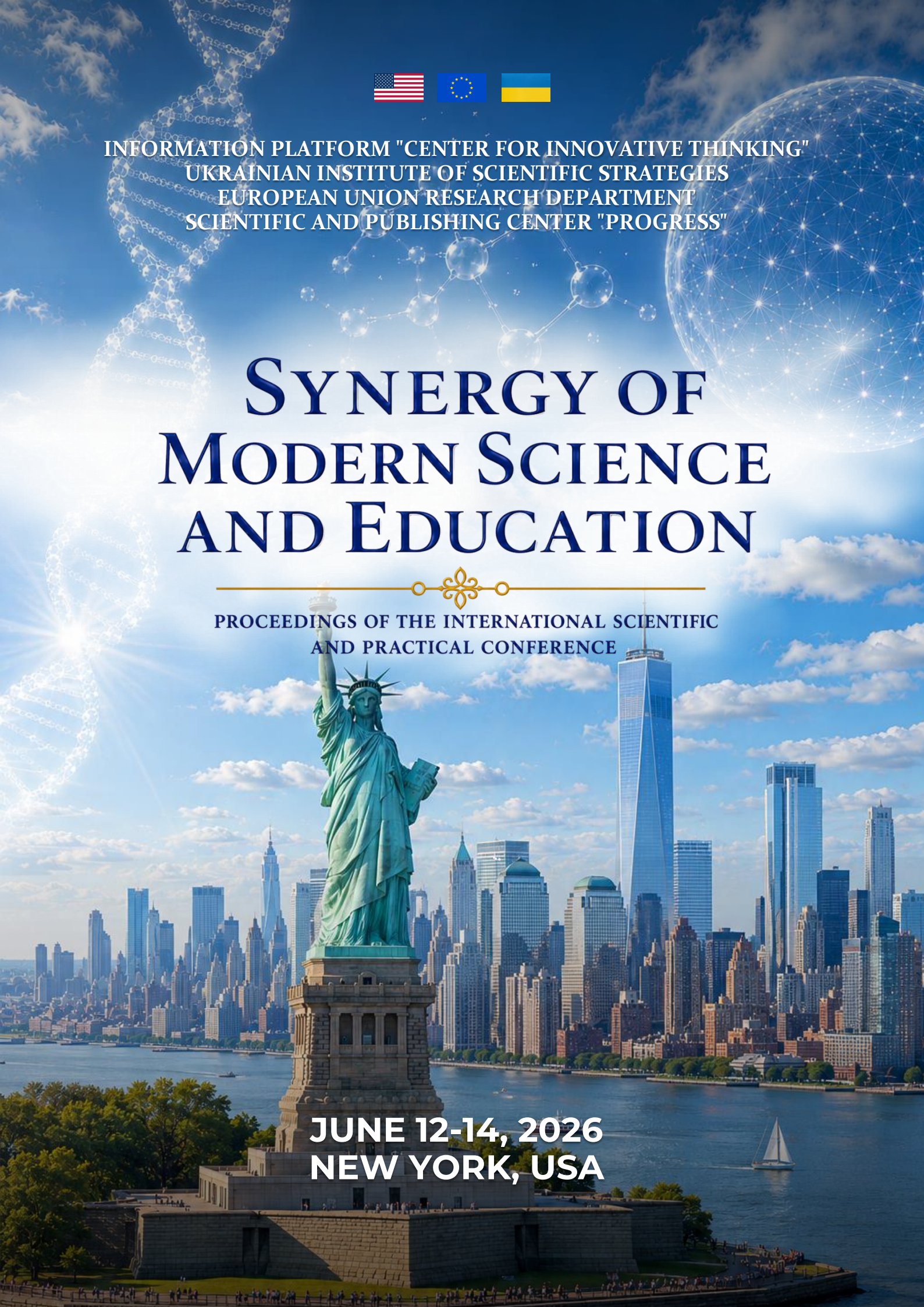

INFORMATION PLATFORM "CENTER FOR INNOVATIVE THINKING"
UKRAINIAN INSTITUTE OF SCIENTIFIC STRATEGIES
EUROPEAN UNION RESEARCH DEPARTMENT
SCIENTIFIC AND PUBLISHING CENTER "PROGRESS"

SYNERGY OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

JUNE 12-14, 2026
NEW YORK, USA

INFORMATION PLATFORM "CENTER FOR INNOVATIVE THINKING"
UKRAINIAN INSTITUTE OF SCIENTIFIC STRATEGIES
EUROPEAN UNION RESEARCH DEPARTMENT
SCIENTIFIC AND PUBLISHING CENTER "PROGRESS"

SYNERGY OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE

June 12-14, 2026

New York, USA

This edition was approved for publication on June 25, 2026.

Published in A4 format online on website:
https://naukainfo.com/conference?id=132

Publisher: Sole proprietor Soloviov O. V. Certificate of registration in the State Register of Publishers, Manufacturers, and Distributors of Publishing Products series DK № 8227, dated April 23, 2025.

New York, USA
2026

UDC 001.3-048.35:0/9](06)

Proceedings of the International scientific and practical conference “Synergy of Modern Science and Education” (June 12-14, 2026) / Publisher website: www.naukainfo.com. – New York, USA, 2026. - 145 p.

ISBN 978-617-8680-77-0
https://doi.org/10.64828/conf-132-2026

The recommended citation for this publication is:

Shevchenko T. G. Research into the specifics of the development of performing arts in Ukraine under martial law // Synergy of Modern Science and Education : proceedings of the International scientific and practical conference (June 12-14, 2026). – New York, USA : naukainfo.com, 2026. - Pp. 15-21. - URL: https://naukainfo.com/conference?id=132

Editor
Soloviov O. V.

M.Sc.Ed., M.P.A., Hon. PhD, Academic Advisor,
Head of the European Union Research Department,
Ukrainian Institute of Scientific Strategies

The collection of scientific articles is a scientific and practical publication that includes research papers by students, postgraduate students, Candidates and Doctors of Sciences, researchers, and practitioners from Ukraine, Europe, neighboring countries, and beyond. The articles reflect studies of processes and changes in the structure of modern science. This collection is intended for students, postgraduate and doctoral candidates, educators, researchers, practitioners, and all those interested in current trends in the development of modern science.

E-mail: journal@naukainfo.com

Publisher website: https://www.naukainfo.com

© Publisher website: naukainfo.com, 2026
© Ukrainian Institute of Scientific Strategies (UISS), 2026
© All authors, 2026

INTERNATIONAL RELATIONS

9. ***Gatilov Andriy Yuriyovych*** 55
THE ESSENCE OF MONITORING AND PRINCIPLES OF ASSESSING EFFECTIVE MANAGEMENT OF FOREIGN ECONOMIC ENTREPRENEURIAL ACTIVITIES

INSTITUTE OF LAW ENFORCEMENT, JUDICIAL SYSTEM AND NOTARY

10. ***Кунцьо Сергій Володимирович*** 66
ПРОЦЕСУАЛЬНА ВЗАЄМОДІЯ СЛІДЧОГО СУДДІ З СУБ'ЄКТАМИ КРИМІНАЛЬНОГО ПРОВАДЖЕННЯ: ДОСВІД ДЕРЖАВ-ЧЛЕНІВ ЄС

LAW AND INTERNATIONAL LAW

11. ***Чаус Іван Анатолійович, Патерило Ірина Володимирівна*** 72
ҐЕНДЕРНА РІВНІСТЬ У СУЧАСНОМУ СІМЕЙНОМУ ПРАВІ
12. ***Чаус Іван Анатолійович, Патерило Ірина Володимирівна*** 77
ПРАВОВІ АСПЕКТИ ОРЕНДИ ЗЕМЕЛЬ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРИЗНАЧЕННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: АВТОМАТИЧНЕ ПОНОВЛЕННЯ ТА ЗМІНА ЦІЛЬОВОГО ПРИЗНАЧЕННЯ

MARKETING AND LOGISTICS ACTIVITIES

13. ***Танасійчук Альона Миколаївна, Деркач Анна Миколаївна, Коваль Інна Миколаївна*** 83
ВПЛИВ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ НА КОМПЛЕКС МАРКЕТИНГОВИХ КОМУНІКАЦІЙ У ГЛОБАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

MINING AND OIL & GAS ENGINEERING

14. ***Пугач Іван Іванович, Харченко Віталій Володимирович, Пугач Інна Юріївна*** 92
КРИТЕРІЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПРИДАТНОСТІ МЕТОДИКИ СУДОВОЇ ГІРНИЧОТЕХНІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ

PEDAGOGY AND EDUCATION

15. ***Лотиш Надія Григорівна, Сеньківська Людмила Іванівна, Коломієць Дар'я Вячеславівна, Папінко Роман Мар'янович, Бірюков Віктор Сергійович, Капліна Лариса Євгенівна*** 105
ЕЛЕКТРОННИЙ ФОРМАТ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ (ОСКІ) У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ
16. ***Коршевнюк Тетяна Валеріївна*** 110
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ В КОМПЕТЕНТНІСНОМУ НАВЧАННІ ХІМІЇ

УДК 378.147:616-053.2-057.36

Лотиш Надія Григорівна
кандидат медичних наук, доцент
Сеньківська Людмила Іванівна
кандидат медичних наук, доцент
Коломієць Дар'я Вячеславівна
доктор філософії, доцент
Папінко Роман Мар'янович
кандидат медичних наук, доцент
Бірюков Віктор Сергійович
кандидат медичних наук, доцент
Капліна Лариса Євгенівна
кандидат медичних наук, доцент
кафедра педіатрії, Одеський національний медичний університет
м. Одеса, **Україна**

ЕЛЕКТРОННИЙ ФОРМАТ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ (ОСКІ) У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ

Актуальність проблеми. Сучасний етап розвитку медичної освіти характеризується зростанням вимог до якості підготовки лікарів, зокрема в частині сформованості практичних компетентностей, клінічного мислення та комунікативних навичок [1]. У післядипломній підготовці лікарів-інтернів, особливо педіатричного профілю, питання об'єктивної та відтворюваної оцінки професійної готовності набуває особливої актуальності [1]. Це зумовлено

високою відповідальністю лікаря-інтерна, необхідністю швидкого прийняття клінічних рішень, а також специфікою роботи з дитиною та її родиною.

Традиційні форми підсумкової атестації (усні іспити, співбесіди, неструктуровані практичні завдання) часто супроводжуються значною суб'єктивністю оцінювання, варіабельністю умов проведення та обмеженою можливістю стандартизації [1]. У цьому контексті об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ) розглядається як один із найбільш надійних інструментів перевірки клінічної готовності лікаря, рекомендований міжнародними освітніми організаціями, зокрема Всесвітня федерація медичної освіти та Всесвітня організація охорони здоров'я.

ОСКІ у міжнародному освітньому контексті

ОСКІ є стандартизованою формою оцінювання, що базується на проходженні серії клінічних станцій із чітко визначеними завданнями, часовими обмеженнями та уніфікованими критеріями оцінки. Кожна станція моделює типову або критичну клінічну ситуацію та дозволяє оцінити не лише рівень теоретичних знань, а й уміння застосовувати їх на практиці [4].

У світовій практиці ОСКІ широко використовується в додипломній та післядипломній медичній освіті, зокрема в країнах Європейського Союзу, Північної Америки та Австралії. Дослідження, опубліковані в провідних фахових виданнях, зокрема в *Medical Teacher* та *BMC Medical Education*, підтверджують високу валідність і надійність цього методу оцінювання, а також його позитивний вплив на навчальну мотивацію здобувачів освіти [7].

Обґрунтування впровадження електронного формату ОСКІ

Подальший розвиток ОСКІ в умовах цифрової трансформації освіти зумовив необхідність переходу до електронного формату проведення іспиту. Використання цифрових технологій дозволяє суттєво мінімізувати суб'єктивний чинник, забезпечити єдину логіку побудови станцій, автоматизувати процес оцінювання, збір та збереження результатів, створення єдиних умов для всіх учасників, а також покращити логістику іспиту та якість зворотного зв'язку [6].

Електронний формат ОСКІ створює умови для повної прозорості оцінювання, оскільки всі дії інтерна та екзаменатора можуть бути зафіксовані за допомогою відео- й аудіозапису, а оцінювання здійснюється за уніфікованими цифровими чек-листами, що підвищує прозорість і відтворюваність оцінювання. Це особливо важливо в післядипломній освіті, де результати атестації мають не лише освітнє, а й професійно-правове значення, що також сприяє покращенню зворотного зв'язку між екзаменаторами та лікарями-інтернами.

Мета та завдання впровадження електронного ОСКІ

Метою впровадження електронного ОСКІ на кафедрі педіатрії Одеського національного медичного університету стало удосконалення системи підсумкової атестації лікарів-інтернів педіатричного профілю шляхом стандартизації оцінювальних завдань, підвищення об'єктивності контролю, інтеграції цифрових технологій та адаптації іспиту до специфіки сучасної педіатричної практики [2].

Основними завданнями були створення прозорої та справедливої моделі оцінювання практичних навичок; забезпечення відтворюваності результатів; інтеграція навчального та контролюючого компонентів освітнього процесу; формування позитивної мотивації до професійного самовдосконалення [3].

Контингент і база проведення дослідження

У заключній атестації взяли участь лікарі-інтерни педіатричного профілю Одеського національного медичного університету протягом 2023–2025 навчальних років. Іспит проводився на базі навчально-виробничого комплексу інноваційних технологій навчання та інформатизації з повною відео- та аудіофіксацією процесу. Такий підхід забезпечив контроль якості проведення іспиту та можливість подальшого аналізу результатів [7] (WFME, 2020).

Організація та структура електронного ОСКІ

Кожен лікар- інтерн працював за персональним маршрутним листом та використовував індивідуальний електронний пристрій (планшет або ноутбук). Клінічні сценарії були представлені у вигляді цифрових кейсів із використанням

фото- та відеоматеріалів, лабораторних і інструментальних даних, номограм та алгоритмів клінічних рішень. Оцінювання здійснювалося за електронними чек-листами викладачів.

Іспит складався з п’яти станцій тривалістю по 5 хвилин кожна, які охоплювали ключові напрями педіатрії: надання невідкладної допомоги дітям, неонатологічну патологію, допомогу на амбулаторному етапі, комунікацію з гібридним пацієнтом та станцію «захворювання – діагностика – лікування».

Оцінювані компетентності та результати

На станціях оцінювалися практичні навички, клінічне мислення та комунікативна компетентність, зокрема здатність до збору анамнезу, проведення об’єктивного огляду, надання невідкладної допомоги (серцево-легенева реанімація, штучна вентиляція легень), вимірювання вітальних параметрів та ефективної взаємодії з дитиною і батьками в умовах обмеженого часу [5].

Усі лікарі-інтерни (100 %) успішно пройшли всі станції. Електронний формат забезпечив повну фіксацію результатів, високу відтворюваність оцінювання та зменшення кількості оцінювальних помилок.

Сприйняття учасниками та освітня цінність

Більшість викладачів (90 %) оцінили електронний формат ОСКІ як зручний, об’єктивний та ефективний інструмент контролю. Серед лікарів-інтернів (87 %) відзначили вищу реалістичність іспиту, зменшення рівня тривожності та підвищення навчальної мотивації [6].

Таким чином, формат ОСКІ перестає бути лише контрольним заходом і трансформується в інтегрований навчально-контролюючий інструмент.

Проблемні питання та перспективи розвитку

Подальший розвиток електронного формату ОСКІ потребує уніфікації рівнів складності завдань, створення національного банку цифрових клінічних кейсів та впровадження елементів автоматизованого аналізу результатів, зокрема для оцінки комунікативних навичок. Перспективним є також масштабування моделі на інші лікарські спеціальності.

Висновки

Електронний формат ОСКІ є ефективною та перспективною моделлю оцінювання професійних компетентностей лікарів-інтернів педіатричного профілю. Його впровадження підвищує об’єктивність і якість підсумкової атестації, відповідає викликам цифрової трансформації медичної освіти та має значний потенціал для подальшого розвитку і масштабування.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Медична освіта в Україні: виклики та перспективи. *Український медичний часопис*.
2. МОЗ України. Стандарти післядипломної підготовки лікарів.
3. Авраменко Т.П. Сучасні підходи до оцінювання клінічних компетентностей. *Медична освіта*.
4. Harden R.M., Gleeson F.A. Assessment of clinical competence using an OSCE. *Medical Education*.
5. Khan K.Z. et al. The OSCE: AMEE Guide. *Medical Teacher*.
6. Barman A. et al. OSCE in medical education. *BMC Medical Education*.
7. World Federation for Medical Education. Global Standards for Quality Improvement.