



НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ
УЧАСТЮ



СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ

для здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня

23–24 квітня 2026 року

Тези доповідей

Одеса • ОНМедУ • 2026



НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ
УЧАСТЮ



СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ

для здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня

23–24 квітня 2026 року

Тези доповідей

УДК 06.091.5:061.3:61-057.875
С91

Головний редактор:

в. о. ректора, член-кореспондент НАМН України,
професор Станіслав ШНАЙДЕР

Редакційна рада:

професор Валерія МАРІЧЕРЕДА
професор Людмила ВЕНГЕР
професор Алла ВОЛЯНСЬКА
професор Олег ГЕРАСИМЕНКО
професор Володимир ГОРОХІВСЬКИЙ
професор Ніна МАЦЕГОРА
професор Ярослав РОЖКОВСЬКИЙ
професор Олена СТАРЕЦЬ
професор Ольга ЮШКОВСЬКА
доцент Катерина НІТОЧКО

Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини для С91 здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня [Електронне видання] : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Одеса, 23–24 квітня 2026 року : тези доп. — Одеса : ОНМедУ, 2026. — 132 с.
ISBN 978-966-443-142-9

У тезах доповідей міжнародної науково-практичної конференції здобувачів другого (магістерського) рівня освіти наведено матеріали учасників зібрання, а також іменний покажчик доповідачів.

УДК 06.091.5:061.3:61-057.875

ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 6 КУРСУ

Міндак Анастасія

*Одеський національний медичний університет,
м. Одеса, Україна*

Актуальність. В умовах воєнного стану в Україні трансформація медичної освіти набуває особливого значення, потребуючи методів, що не лише гарантують якість знань, а й забезпечують психологічний комфорт здобувачів. Традиційні підходи часто супроводжуються страхом помилки та надмірним напруженням, що в поєднанні із зовнішніми стресовими чинниками може знижувати ефективність навчання. Гейміфікація освітнього процесу допомагає створити безпечне інтерактивне середовище, де кожен учасник отримує рівні можливості для прояву компетенцій без психологічного тиску та суб'єктивізму в оцінюванні.

Мета роботи. З метою вдосконалення методології медичної освіти групою здобувачів-тьюторів наукового гуртка кафедри симуляційних медичних технологій ОНМедУ у супроводі наукових керівників було розроблено навчальну настільну гру «Шлях до порятунку».

Гра інтегрує мультидисциплінарний підхід та охоплює теоретичні питання та практичні навички з різних медичних категорій. Ігровий процес передбачає оцінку знань шляхом надання відповідей на запитання та демонстрації маніпуляцій, за що учасники отримують бали у формі зірочок.

Матеріали та методи. У дослідженні брали участь 10 здобувачів освіти, які навчаються на 6 курсі, поділених на 5 команд по 2 людини. Перед грою учасники пройшли цикл симуляційних медичних технологій, що тривав 6 днів, з використанням традиційних методів навчання. На сьомий день було проведено гру, щоб порівняти рівень знань до і після її проходження, а також оцінити самооцінку та рівень психологічної готовності до надання невідкладної допомоги.

До та після проходження гри було проведено опитування за допомогою онлайн-опитувальника в Google Form, що складався з 30 тестових завдань з невідкладної допомоги, 5 шкальних питань для вимірювання рівня суб'єктивної го-

товності надавати допомогу та 2 запитань про загальні враження після проходження гри.

Результати. Порівняння результатів анкетувань до та після проходження настільної гри «Шлях до порятунку» дало змогу оцінити зміни в рівні медичних знань здобувачів, порівняти ефективність традиційного навчання та інтерактивних методів, а також оцінити вплив гри на рівень суб'єктивної готовності надавати допомогу. Впровадження інтерактивної гри допомогло підвищити середній бал тестування з 67,33 до 84,66 %. Позитивна динаміка у 17,33 % свідчить про те, що обраний формат навчання суттєво покращує якість опанування фахових знань майбутніми медиками. Також помітно суттєве зростання впевненості здобувачів у власних компетенціях: частка високих оцінок («4–5») з теоретичної та практичної підготовки до надання невідкладної допомоги зросла з 40 до 70 %. Методика отримала максимальну підтримку (100 %): усі учасники тестування висловилися за інтеграцію ігрових елементів в інші курси та готові рекомендувати цей досвід іншим здобувачам.

Висновки. На основі проведеного дослідження можна дійти висновку, що методична настільна гра «Шлях до порятунку» виявилася високоефективним інструментом для підвищення рівня фахових знань та практичної впевненості здобувачів. Об'єктивне зростання успішності на 17,33 % у поєднанні з позитивною динамікою суб'єктивної готовності до надання допомоги (з 40 до 70 %) та абсолютною підтримкою методу з боку здобувачів освіти (100 %) підтверджують доцільність гейміфікації навчання. З огляду на отримані результати, кафедра планує надалі впроваджувати дану методичну гру як складову навчального процесу та розглянути можливість розширення аналогічних інтерактивних підходів.

Література

1. Gentry, S. V., et al. (2019). Serious Gaming and Gamification Education in Health Professions: Systematic Review. *Journal of Medical Internet Research*.
2. Van Gaalen, A. E. J., et al. (2021). Gamification of health professions education: a systematic review. *Advances in Health Sciences Education*.

ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК INDEX

- Алексеев Владислав 45, 93
Аппак Олександра 3, 14
Арабаджи Дмитро 21, 31
Атакішієв Єлван
Елман огли 103
- Балануца Ольга 45
Басалюк Олександра 4
Березюк Яна 72
Бистриця Едуард 73
Білан Марія 73
Білоусова Софія 111
Бондаренко Михайло 74
Борисов Володимир 4
Борщ Діана 55, 111
Будилко Світлана 22
- Вакуленко Аліна 68
Варламова Тетяна 14, 15
Вастьянова Лада 23
Ветєва Вікторія 46
Велікова Марія 95, 101
Вовчик Алла 102
Волошина Каріна 5
- Гангурян Ілля 23
Гарновді Катерина-Лілія 33
Гевко Катерина 75
Гіносян Нарек 106
Глібко Вікторія 75, 87
Гребньова Кира 90
Гресько Ірина 54
Гудь Агнеса 12
Гулям Лала 90
Гурська Юлія 76
- Данильчук Єлизавета 6
Дембицька Анастасія 24
Дибалін Ігор 36
Дикун Георгій 24
Димитрашко Іван 76
Добровольська Анастасія 37
Донцов Роман 52
Доскочинська Вікторія 38
Дроженко Марія 96
- Еберле Данило 39
- Жекова Влада 40
Жумайло Валерія 97
Жуньоко Олександр 47
- Захаров Митридат 47
Золотухіна Катерина 106
- Іванова Софія 12, 92, 97
Ігнатєва Анна 69, 114
Ісмаїлова Маріанна 25
- Казани Данііл 104
Каріх Валерія 94
Кассич Дар'я 29
Кіраль Анастасія 34
Кіриєнко Анастасія 77
Климанова Олена 98
Коваленко Єлизавета 20
Коваль Анна 78
Когаєва Луїза 40
Козак Анна 47, 48
Козак Роман 102
Козловська Ірина 114
Комарницька Єлизавета 106
Комарницька Христина 34
Корейша Марія 41
Кравцова Софія 7
Крайцер Ігор 20
Крамар Анна 79
Крантова Марія 94
Крикун Софія 55, 56
Крисюкевич Олег 79
Кришина Артем 69
Кузьмін Ярослав 48
Куликова Олександра 26
- Левіна Олена 23, 49
Листрова Валерія 13
Литвиненко Анастасія 57, 84
Лівандовська Єлизавета 113
Лозоватська Вероніка 42
Льода Вероніка 109
- Магас Катерина 70
Мадяр Микола 34, 36
Майданець Олександра 69
Малайко Сергій 114
Малишева Анастасія 50
Мандражи Олена 51
Матюшенко Софія 6, 16
Машківська Софія 101
Меняйлік Ксенія 42
Мийня Мілана 80, 99
Міндак Анастасія 118
Мовчан Марія 27
Моргун Анна 83
Моргунова Єлизавета 101
Мунтяну Анастасія 80
Мякішев Олег 58, 59
- Наніш Ігор 60
Непряхіна Софія 110
Нігрецкул Віталій 7
Нікуліна Марія 20
Ніц Поліна 23
- Оболенський Олексій 107
Обуховська Аміна 109
Оверчук Аліна 51, 101
Овчарова Анастасія 99, 115
Онуфрійчук Дар'я 70
Орловська Ліна 61
Осмоловська Ірина 81
Остапенко Олексій 17
- Парфентєв Богдан 27
Парфентєва Руслана 27
Пастухов Олександр 82
Пелехович Єлизавета 32
Пеліван Христина 52, 61, 62
Перелигіна Єва 83
Періжок Надія 28
Перчик Анастасія 62, 86
Пилипенко Дмитро 63, 64
Пілгович Єва 103
Піньковський Михайло 104
Пожарова Анна 29
Поп Тетяна 35