



НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ
УЧАСТЮ



СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ

для здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня

23–24 квітня 2026 року

Тези доповідей

Одеса • ОНМедУ • 2026



НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ
УЧАСТЮ



СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ

для здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня

23–24 квітня 2026 року

Тези доповідей

УДК 06.091.5:061.3:61-057.875
С91

Головний редактор:

в. о. ректора, член-кореспондент НАМН України,
професор Станіслав ШНАЙДЕР

Редакційна рада:

професор Валерія МАРІЧЕРЕДА
професор Людмила ВЕНГЕР
професор Алла ВОЛЯНСЬКА
професор Олег ГЕРАСИМЕНКО
професор Володимир ГОРОХІВСЬКИЙ
професор Ніна МАЦЕГОРА
професор Ярослав РОЖКОВСЬКИЙ
професор Олена СТАРЕЦЬ
професор Ольга ЮШКОВСЬКА
доцент Катерина НІТОЧКО

Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини для С91 здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня [Електронне видання] : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Одеса, 23–24 квітня 2026 року : тези доп. — Одеса : ОНМедУ, 2026. — 132 с.
ISBN 978-966-443-142-9

У тезах доповідей міжнародної науково-практичної конференції здобувачів другого (магістерського) рівня освіти наведено матеріали учасників зібрання, а також іменний покажчик доповідачів.

УДК 06.091.5:061.3:61-057.875

ВПЛИВ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕДИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ВИБІР МАЙБУТНЬОЇ МЕДИЧНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ СЕРЕД АБІТУРІЄНТІВ: АНАЛІЗ ДАНИХ АНКЕТУВАННЯ УЧАСНИКІВ ДНЯ ВІДКРИТИХ ДВЕРЕЙ ОНМЕДУ

Лівандовська Єлизавета

Одеський національний медичний університет,
м. Одеса, Україна

Актуальність. Симуляційні медичні технології є невід’ємною складовою сучасної системи медичної освіти, забезпечуючи практичне залучення майбутніх фахівців до процесів надання невідкладної та амбулаторно-поліклінічної допомоги в умовах, максимально наближених до реальної клінічної практики. Поряд із теоретичною підготовкою, симуляційні методи навчання виступають високоефективним практично-орієнтованим та профорієнтаційним інструментом, що сприяє формуванню усвідомленого та обгрунтованого вибору майбутньої медичної спеціальності ще на допрофесійному етапі — тобто до моменту вступу до закладу вищої медичної освіти.

Проведення днів відкритих дверей на базі кафедри симуляційних технологій створює унікальні умови для ранньої професійної самоідентифікації абітурієнтів, формування стійкої мотивації до опанування медичних компетентностей та первинної апробації практичних навичок у безпечному навчальному середовищі.

Мета роботи. Оцінити вплив симуляційних медичних технологій, продемонстрованих під час Дня відкритих дверей на кафедрі симуляційних медичних технологій ОНМедУ, на розуміння абітурієнтами специфіки лікарської професії та формування уявлень учасників щодо вибору медичної спеціальності.

Матеріали та методи. Проведено анонімне анкетування учасників Дня відкритих дверей на базі кафедри симуляційних медичних технологій ОНМедУ (n = 16). Вік респондентів становив від 16 до 29 років (медіана — 17 років). До участі в опитуванні були залучені здобувачі першого курсу закладів вищої медичної освіти, які на етапі вибору університету відвідували профорієнтаційні заходи різного формату, зокрема День відкритих дверей в ОНМедУ.

Інструментом збору даних слугувала авторська анкета, що містила 11 запитань, спрямованих на з’ясування джерел інформування про захід, суб’єктивної оцінки його впливу на розуміння специфіки лікарської професії та формування уявлень щодо вибору майбутньої медичної спеціальності, а також переважних респондентів щодо форматів профорієнтаційних активностей. Статистичну обробку отриманих даних здійснено методами описової статистики із застосуванням частотного аналізу.

Результати. За результатами аналізу, 87,5 % (n=14) респондентів зазначили зміну уявлень про медичну освіту після участі у заході. Участь

у симуляційних демонстраціях вплинула на розуміння специфіки лікарської професії у 62,5 % (n=10) — повністю, та у 25 % (n=4) — частково; 68,8 % (n=11) учасників відповіли, що захід однозначно допоміг їм визначитись із вибором медичної спеціальності. Найвищий інтерес у відвідувачів викликали: демонстрація симуляційних технологій (75 %), практичні майстер-класи (75 %) та екскурсії університетом (81,3 %). Серед конкретних активностей респонденти особливо виділяли майстер-клас з накладання джгута, симуляційні відпрацювання прийому Геймліха, елементи тактичної медицини та роботу з анатомічними препаратами. Загальна задоволеність заходом: 50 % поставили максимальну оцінку (5 балів), 25 % — 4 бали, ще 25 % опитуваних зазначили посередню оцінку щодо відвідуваного заходу (від 3 до 1 балів).

Висновки. Підсумовуючи вищесказане, можна дійти таких висновків. Проведений День відкритих дверей на кафедрі симуляційних медичних технологій ОНМедУ засвідчив високу профорієнтаційну ефективність симуляційного формату: понад дві третини учасників підтвердили суттєвий позитивний вплив заходу на формування уявлень щодо вибору майбутньої медичної спеціальності. Практично орієнтована структура програми — зокрема інтерактивна демонстрація сучасного симуляційного обладнання та майстер-класи з надання невідкладної медичної допомоги — виявилась визначальним чинником залученості цільової аудиторії та каталізатором формування стійкої професійної мотивації.

Отримані результати обгрунтовують доцільність систематичного впровадження симуляційних демонстрацій до структури профорієнтаційних програм закладів вищої медичної освіти як методологічно виваженого підходу до ранньої професійної самоідентифікації абітурієнтів. Розширення інформаційного охоплення цільової аудиторії засобами цифрових платформ і соціальних мереж розглядається як пріоритетний стратегічний напрям підвищення результативності відповідних комунікаційних заходів.

ФОРМУВАННЯ КОНСТРУКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ТА ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕДИЧНОГО ТЕАТРУ ТА СИМУЛЯЦІЙНИХ СЦЕНАРІЇВ

Овчарова Анастасія

Одеський національний медичний університет,
м. Одеса, Україна

Актуальність. Особистість лікаря є одним з найважливіших професійних інструментів, що безпосередньо впливає на якість медичної допомоги, довіру пацієнтів та ефективність роботи команди. Вміння конструктивно реагувати

в екстрених і конфліктних ситуаціях — ключова компетенція сучасного лікаря.

За даними досліджень, неусвідомлена агресія є однією з найпоширеніших реакцій медичних працівників у стресових ситуаціях. Вона погіршує комунікацію, знижує якість допомоги та є яскравим проявом професійного вигорання.

Так, ВООЗ у МКХ-11 визначила вигорання як професійний синдром, що виникає внаслідок хронічного стресу на робочому місці і характеризується емоційним виснаженням, деперсоналізацією (цинізмом) та зниженням професійної ефективності. У сучасних умовах війни в Україні проблема вигорання серед медиків набула особливої гостроти.

Мета роботи. Вивчити рівень емоційного вигорання та особливості реакцій на фрустрацію у лікарів-інтернів, а також оцінити ефективність тренінгової програми «Менеджмент злості» на основі симуляційних сценаріїв та медичного театру для зниження агресивності та розвитку асертивної поведінки.

Матеріали та методи. У дослідженні взяли участь 71 лікар-інтерн. Основна група — 47 інтернів відділень невідкладної допомоги з високим емоційним навантаженням. Контрольна група — 24 інтерни терапевтичних спеціальностей з нижчим рівнем навантаження.

Використовувалися дві методики:

- Тест фрустраційних реакцій Розенцвейга (визначення типу та спрямованості агресії);
- Опитувальник професійного вигорання Маслач (МВІ) — оцінка емоційного виснаження, деперсоналізації та редукції особистих досягнень.

Дослідження проводилося в два етапи: до та після тренінгової програми.

Опис тренінгової програми

Програма «Менеджмент злості» включала симуляційні сценарії, рольові ігри медичного театру, вправи на усвідомлення емоцій, розвиток асертивності, спонтанності та імпровізації. Учасники відпрацьовували конструктивні моделі поведінки в конфліктних ситуаціях, аналізували власні агресивні реакції та вчилися перетворювати їх на асертивні.

Результати. Після проходження тренінгу в основній групі відзначено статистично значущу позитивну динаміку:

- зниження рівня емоційного виснаження та деперсоналізації за шкалою МВІ;
- зменшення екстрапунітивних (зовнішньоагресивних) та інтрапунітивних (самозвинувачувальних) реакцій;
- збільшення конструктивних (наполегливих) реакцій за тестом Розенцвейга;
- підвищення показників асертивності та адаптації до фрустрації.

У контрольній групі значних змін не виявлено.

Висновки. Тренінгова програма на основі симуляційних сценаріїв та медичного театру є ефективним інструментом зниження проявів

агресії, корекції емоційного вигорання та формування конструктивної асертивної поведінки у лікарів-інтернів. Розвиток конструктивної поведінки є важливою складовою професійної компетентності лікаря, сприяє покращенню комунікації з пацієнтами і колегами та підвищує якість медичної допомоги.

Література

1. Maslach C., Jackson S. E., Leiter M. P. Maslach Burnout Inventory Manual. 4th ed. Mind Garden, 2016.
2. World Health Organization. ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics, 2019.
3. Розенцвейг С. Тест фрустраційних реакцій. Методичний посібник. М., 2002.
4. Shanafelt T. D. et al. Burnout and satisfaction with work-life balance among US physicians. Arch Intern Med, 2012.
5. West C. P. et al. Interventions to prevent and reduce physician burnout. Lancet, 2016.

БИОМЕХАНІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТРАВМ ФАСЕТКОВИХ СУГЛОБІВ ШИЙ: ВІД КЛІНІЧНОЇ ТЕОРІЇ ДО СЕЛЕКТИВНОЇ СТРАТЕГІЇ SMR У СИМУЛЯЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Сорокін Володимир

Одеський національний медичний університет,
м. Одеса, Україна

Актуальність. Травми шийного відділу хребта залишаються однією з найскладніших тем у невідкладній медицині. Останнє, 11-те видання протоколу ATLS вносить суттєві корективи: замість тотальної жорсткої іммобілізації впроваджується концепція селективного обмеження рухів хребта (SMR). Це потребує від лікаря не просто «зафіксувати всіх», а критично оцінювати механізм травми та клінічні предиктори нестабільності. На кафедрі симуляційних медичних технологій використовуються складні кейси, такі як вивихи фасеткових суглобів, щоб навчити здобувачів розрізняти стани, де стандартні протоколи потребують особливої пильності.

Мета роботи. Дослідити особливості травм фасеткових суглобів (perched та locked facets) як наслідок хлислової травми та інтегрувати принципи селективного SMR згідно з ATLS 11 у практику симуляційного навчання.

Матеріали та методи. Проведено теоретичний аналіз біомеханічних моделей хлислової травми (whiplash injury) та огляд сучасних критеріїв стабілізації хребта (NEXUS, Canadian C-spine rules), що лежать в основі сценаріїв для високореалістичної симуляції.

Результати. Особливість травми фасеткових суглобів полягає у механізмі гіперфлексії-дистракції. При “perched facet” (підвивиху) краї

ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК INDEX

- Алексеев Владислав 45, 93
Аппак Олександра 3, 14
Арабаджи Дмитро 21, 31
Атакішієв Єлван
Елман огли 103
- Балануца Ольга 45
Басалюк Олександра 4
Березюк Яна 72
Бистриця Едуард 73
Білан Марія 73
Білоусова Софія 111
Бондаренко Михайло 74
Борисов Володимир 4
Борщ Діана 55, 111
Будилко Світлана 22
- Вакуленко Аліна 68
Варламова Тетяна 14, 15
Вастьянова Лада 23
Ветєва Вікторія 46
Велікова Марія 95, 101
Вовчик Алла 102
Волошина Каріна 5
- Гангурян Ілля 23
Гарновді Катерина-Лілія 33
Гевко Катерина 75
Гіносян Нарек 106
Глібко Вікторія 75, 87
Гребньова Кира 90
Гресько Ірина 54
Гудь Агнеса 12
Гулям Лала 90
Гурська Юлія 76
- Данильчук Єлизавета 6
Дембицька Анастасія 24
Дибалін Ігор 36
Дикун Георгій 24
Димитрашко Іван 76
Добровольська Анастасія 37
Донцов Роман 52
Доскочинська Вікторія 38
Дроженко Марія 96
- Еберле Данило 39
- Жекова Влада 40
Жумайло Валерія 97
Жуньоко Олександр 47
- Захаров Митридат 47
Золотухіна Катерина 106
- Іванова Софія 12, 92, 97
Ігнатєва Анна 69, 114
Ісмаїлова Маріанна 25
- Казани Данііл 104
Каріх Валерія 94
Кассич Дар'я 29
Кіраль Анастасія 34
Кіриєнко Анастасія 77
Климанова Олена 98
Коваленко Єлизавета 20
Коваль Анна 78
Когаєва Луїза 40
Козак Анна 47, 48
Козак Роман 102
Козловська Ірина 114
Комарницька Єлизавета 106
Комарницька Христина 34
Корейша Марія 41
Кравцова Софія 7
Крайцер Ігор 20
Крамар Анна 79
Крантова Марія 94
Крикун Софія 55, 56
Крисюкевич Олег 79
Кришина Артем 69
Кузьмін Ярослав 48
Куликова Олександра 26
- Левіна Олена 23, 49
Листрова Валерія 13
Литвиненко Анастасія 57, 84
Лівандовська Єлизавета 113
Лозоватська Вероніка 42
Льода Вероніка 109
- Магас Катерина 70
Мадяр Микола 34, 36
Майданець Олександра 69
Малайко Сергій 114
Малишева Анастасія 50
Мандражи Олена 51
Матюшенко Софія 6, 16
Машківська Софія 101
Меняйлік Ксенія 42
Мийня Мілана 80, 99
Міндак Анастасія 118
Мовчан Марія 27
Моргун Анна 83
Моргунова Єлизавета 101
Мунтяну Анастасія 80
Мякішев Олег 58, 59
- Наніш Ігор 60
Непряхіна Софія 110
Нігрецкул Віталій 7
Нікуліна Марія 20
Ніц Поліна 23
- Оболенський Олексій 107
Обуховська Аміна 109
Оверчук Аліна 51, 101
Овчарова Анастасія 99, 115
Онуфрійчук Дар'я 70
Орловська Ліна 61
Осмоловська Ірина 81
Остапенко Олексій 17
- Парфентєв Богдан 27
Парфентєва Руслана 27
Пастухов Олександр 82
Пелехович Єлизавета 32
Пеліван Христина 52, 61, 62
Перелигіна Єва 83
Періжок Надія 28
Перчик Анастасія 62, 86
Пилипенко Дмитро 63, 64
Пілгович Єва 103
Піньковський Михайло 104
Пожарова Анна 29
Поп Тетяна 35