

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії



## «Сучасні технології в оздоровчій діяльності»

матеріали

I Міжнародної науково-практичної конференції  
здобувачів вищої освіти та молодих учених

06 лютого 2026 року



Громадська Організація

**«Асоціація фізичного та ментального здоров'я»**

Запоріжжя  
НУ «Запорізька політехніка»  
2026

УДК 615.825:615.83  
С91

Рекомендовано до видання Вченою радою  
Національного університету «Запорізька політехніка»  
(Протокол №9 від 27 березня 2026 р.)

***Редакційна колегія:***

Олена БУРКА, канд. пед. наук, доцент

***Рецензенти:***

Ігор ХУДЕЦЬКИЙ, д-р мед. наук, професор  
Олександр ТОКАРЕНКО, канд. мед. наук

С91 *Сучасні технології в оздоровчій діяльності: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, м. Запоріжжя, 06 лютого 2026 р. / Редкол.: Олена БУРКА. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2026. 98 с.*

ISBN 978-617-529-534-2

Збірник містить тези доповідей науковців, здобувачів освіти, молодих вчених та фахівців спеціальності 17 Терапія та реабілітація. В розміщених матеріалах відображено широкий спектр тематики наукових досліджень медичної та педагогічної сфер, наведено результати досліджень з діагностики, лікування, реабілітації, фізичного виховання та спорту.

Збірник розраховано на широкий загал дослідників та науковців в галузі фізичної терапії та ерготерапії, а також фізичної, реабілітаційної, спортивної медицини, фізичного виховання та спорту.

**УДК 615.825:615.83**

ISBN 978-617-529-534-2

© Національний університет  
«Запорізька політехніка»  
(НУ «Запорізька політехніка»), 2026

Кириченко О.В., Кубатко А.І. ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК РЕСУРС ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ.....	72
Лагода Ю.М., Циба С.В. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РЕКРЕАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ОСНОВНОГО ЗАСОБУ ПРОФІЛАКТИКИ СТРЕСУ, ЕМОЦІЙНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ.....	77
Мироненко Є.С., Захарова О.М., Сметанін С.В. ОБРУНТУВАННЯ ВПЛИВУ ТА ПОТРЕБИ ОЗДОРОВЧОЇ ХОДЬБИ НА ЗДОРОВ'Я ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	80
Прокопенко Є.Є., Захарова О.М., Сметанін С.В., Корнілова Н.Ю. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ УКРАЇНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	84
Шанін К.А., Чухланцева Н.В., Чередниченко І.А. ДОЗОВАНЕ НАВАНТАЖЕННЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ПАТОФІЗІОЛОГІЧНИХ ЗМІН ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ В ОФІСНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	86
<b>ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМОК</b>	
<b>«ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ»</b>	
Єрмолаєва А.В., Макарова І.В., Сапа Ю.С. ВНУТРІШНЬООСОБИСТІСНІ КОНФЛІКТИ, ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І7 «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ».....	92
Ковальова О.В., Біденко І.В., Ковальова А.А. ЗАСТОСУВАННЯ СТАРОДАВНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ».....	94
Burka THE ROLE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE PHYSICAL THERAPISTS.....	96

**ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМОК**  
**«ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ**  
**ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ»**

УДК 159.964.21:378.147]:615

Єрмолаєва А.В.<sup>1</sup>, Макарова І.В.<sup>2</sup>, Сапа Ю.С.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>канд. з фіз. виховання і спорту, доц. НУ «Запорізька політехніка»

<sup>2</sup>канд. псих. наук, асистент Одеської національний медичний університет

<sup>3</sup>канд. мед. наук, доц., Український державний університет науки і технологій

**ВНУТРІШНЬООСОБИСТІСНІ КОНФЛІКТИ,**  
**ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ**  
**МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ**  
**І7 «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ»**

Підготовка фахівців спеціальності «Терапія та реабілітація» у закладах вищої освіти відбувається в умовах підвищених навчальних, емоційних та соціально-психологічних навантажень. Майбутні фізичні терапевти мають опанувати значний обсяг теоретичних знань, практичних навичок, клінічного мислення та міжособистісної взаємодії з пацієнтами, що вимагає високого рівня особистісної зрілості, стресостійкості та професійної ідентичності. У цьому контексті навчальне середовище стає потужним чинником формування як професійних компетентностей, так і внутрішньоособистісних психологічних суперечностей [1, 3].

Внутрішньоособистісні конфлікти є закономірним феноменом розвитку особистості студента, проте за умов інтенсифікації освітнього процесу вони можуть набувати дезадаптивних форм і негативно впливати на навчальну мотивацію, психоемоційний стан, успішність та професійне самовизначення [2]. Особливої актуальності ця проблема набуває для студентів спеціальності «Терапія та реабілітація», оскільки майбутня професійна діяльність передбачає високий рівень емпатії, відповідальності та психологічної готовності до роботи з людьми різних нозологічних груп.

Результати та обговорення

Аналіз психолого-педагогічних джерел і практичних спостережень у навчальному середовищі закладів вищої освіти дозволяє виокремити основні типи внутрішньоособистісних конфліктів, характерних для студентів реабілітаційних спеціальностей. До них належать мотиваційні конфлікти (суперечність між внутрішніми професійними інтересами та

зовнішніми вимогами навчання), ціннісно-сміслові конфлікти (невідповідність між особистісними переконаннями та очікуваннями освітнього середовища), рольові конфлікти (поєднання ролей студента, практиканта, працівника) та конфлікти професійної ідентичності [4].

Специфіка прояву внутрішньоособистісних конфліктів у навчальному середовищі закладів вищої освіти виявляється у підвищеній тривожності, емоційному виснаженні, зниженні академічної успішності, униканні практичної діяльності або, навпаки, у надмірному перфекціонізмі. У студентів спеціальності «Терапія та реабілітація» такі конфлікти часто загострюються під час проходження клінічної практики, коли відбувається зіткнення теоретичних уявлень із реальними професійними ситуаціями.

З позицій психології та педагогіки вищої школи внутрішньоособистісні конфлікти можуть виконувати не лише деструктивну, а й конструктивну функцію, сприяючи особистісному зростанню та формуванню професійної рефлексії. Вирішальну роль у цьому процесі відіграє навчальне середовище, стиль педагогічної взаємодії, наявність психологічного супроводу та інтеграція елементів психогієни й саморегуляції в освітній процес.

#### Висновки

Внутрішньоособистісні конфлікти є невід'ємною складовою професійного становлення майбутніх фахівців спеціальності «Терапія та реабілітація». Їх типологія та специфіка прояву зумовлені особливостями навчального середовища, високими вимогами до професійної підготовки та індивідуальними психологічними характеристиками студентів. Усвідомлення та своєчасна корекція таких конфліктів у межах освітнього процесу сприяють формуванню психологічної стійкості, професійної ідентичності та готовності до майбутньої реабілітаційної діяльності. Перспективним напрямом є впровадження системного психолого-педагогічного супроводу підготовки фахівців у сфері терапії та реабілітації.

#### Список використаних джерел

1. Герасімова Н. Є. Внутрішньоособистісні конфлікти в процесі соціальної адаптації студентів до умов вищих навчальних закладів : автореф. дис. Кандидата психологічних наук. Черкаський нац. ун-т ім. Богдана Хмельницького, 2004. 31 с.

2. Іванашко О. Психологічні особливості внутрішньоособистісних конфліктів студентів у процесі первинної професіоналізації. Проблеми гуманітарних наук. Психологія. 2025. № 35. С. 5–14. DOI: 10.24919/2312-8437.35.158933.

3. Макарова І. В., Єрмолаєва А. В. Методи психологічної підтримки студентів медичних факультетів у період конфліктів та криз. Сучасні напрями змін в управлінні охороною здоров'я: модернізація, якість, психологія та комунікація [Електронне видання] : збірка матеріалів II міжнар. наук.-практ. конф. м. Одеса, 30 травня 2025 р. / за заг. ред. Академіка НАМН України д.мед.н. професора В. М. Запорожана ; наук. ред. д.мед.н., проф. В. Г. Марічереда. Одеса : ОНМедУ, 2025. С. 268-271

4. Олійник В. Внутрішньоособистісний конфлікт у студентів: сучасне осмислення. Вісник Національного університету оборони України. Серія Психологія. 2025. № 49. С. 68–73. DOI: 10.33099/2617-6858-2018-49-1-68-73.

УДК 378.011:61

Ковальова О.В.<sup>1</sup>, Біденко І.В.<sup>2</sup>, Ковальова А.А.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>канд. мед. наук, доц. НУ «Запорізька політехніка»

<sup>2</sup>студент, НУ «Запорізька політехніка»

<sup>3</sup>д-р філософії, доц. НУ «Запорізька політехніка»

### **ЗАСТОСУВАННЯ СТАРОДАВНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ»**

Стародавні концепції, зокрема системи, умовно об'єднані поняттям рефлексо- та енергетичної терапії, мають письмові джерела з історією понад 3 тис. років [1]. У навчальному процесі студентів спеціальності «Терапія та реабілітація» ці знання використовуються як дидактичний інструмент для підвищення наочності та засвоєння навчального матеріалу.

Опанування традиційних уявлень про енергетичні взаємозв'язки, зокрема концепцій «вітру», «вологи» та «сухості» у традиційній китайській медицині, використовується як ілюстративна модель для пояснення взаємодії психоемоційних станів, поведінкових реакцій та зовнішніх чинників [2]. Наприклад, енергія вітру (фен) подається як символ рухливості, мінливості та творчої активності, асоційований із зеленим кольором і весняними процесами, що допомагає студентам наочно розуміти динамічні аспекти поведінки та психоемоційного стану людини.

Аналіз біографічних і творчих прикладів таких видатних митців, як Дж. Байрон, О. Блок, використовується як метафоричний інструмент для демонстрації домінування енергії вітру, що проявляється у динамічності мислення, емоційній лабільності та творчому неспокої [2]. У межах навчальної моделі врівноваження цієї енергії демонструється через