

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Holy Cross College (США)
Le Mans Université (La France)
Università degli Studi di Salerno (Italy)
University of Prešov (Slovakia)
University of Debrecen (Hungary)

Національний університет «Київський авіаційний інститут»
Національна Академія педагогічних наук України
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Сумський державний університет

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
« АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ВИЩОЇ ОСВІТИ »

23 квітня 2026 року

Київ - 2026



science

2026

УДК 378.02:001.89(08)



Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції
«Актуальні проблеми вищої освіти» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка.
– К., 2026. 333 с.



**Матеріали збірника друкуються в авторській редакції. За науковий зміст і
якість поданих матеріалів відповідальність несуть учасники конференції**



Костенко Віталій Архітектоніка віртуального навчального середовища в контексті дидактики інформатики: концептуальна синергія контенту та інструментарію	133
Кошарний Ігор Стратегічні детермінанти формування соціальної успішності старшокласників із глибокими порушеннями зору в системі позашкільної освіти	135
Кузнєцова Олена Навчання фізики здобувачів другої вищої освіти: виклики та їх подолання	138
Кульчицький Віталій Особистісний вимір професійної підготовки майбутнього медичного фахівця в сучасних умовах	143
Листопад Олексій Освітні стартапи як інноваційний ресурс розвитку університетів у контексті цифрової трансформації освіти	148
Мазур Анастасія, Габрусєв Валерій Вебпрограмування у профільній школі як пропедевтика до іт-спеціальностей закладів вищої освіти	153
Малюх Євгенія Цифровізація передвищої освіти: стратегічні вектори розвитку інформаційно-освітнього середовища в умовах глобальних викликів	158
Мельниченко Марина, Ситнікова Варвара Засади оскі як вектор оцінювання теоретичних знань та практичних навичок лікарів-інтернів	160
Міненко Ярослав Формування методичної компетентності майбутнього вчителя фізики в умовах цифровізації вищої освіти	164
Накладюк Петро Здоров'язбереження як компетентність XXI століття: виклики для підготовки майбутнього вчителя	167



ЗАСАДИ ОСКІ ЯК ВЕКТОР ОЦІНЮВАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

Мельниченко Марина Георгіївна

доктор медичних наук, професор,

Одеський національний медичний університет

Ситнікова Варвара Олександрівна

доктор медичних наук, професор,

Одеський національний медичний університет

Сучасна медична освіта орієнтується на формування клінічної компетентності лікаря, що передбачає здатність ефективно діяти в реальних клінічних умовах. У цих умовах особливої актуальності набуває проблема об'єктивного оцінювання професійної підготовки майбутніх лікарів, що відповідає міжнародним стандартам якості освіти [1,5].

Мета роботи: проаналізувати роль об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ) як сучасного інструменту оцінювання клінічної компетентності лікарів-інтернів та обґрунтувати його значення у формуванні професійної готовності до практики.

Сучасна медична освіта зазнає трансформації, де ключовим результатом є не лише обсяг знань, а здатність лікаря ефективно діяти в клінічній ситуації. Традиційні форми атестації мають суттєві обмеження: суб'єктивність оцінювання, недостатню перевірку практичних навичок та розрив між теорією і

практикою, що зумовлює необхідність впровадження стандартизованих методів оцінювання [2].

ОСКІ є міжнародно визнаним стандартом оцінювання клінічної компетентності лікаря. Його особливість полягає в інтеграції теоретичних знань, практичних навичок та клінічного мислення в єдину систему оцінювання, що відповідає сучасній моделі «вміти діяти» [3].

Важливою перевагою ОСКІ є подолання обмежень традиційного оцінювання: забезпечення об'єктивності, можливість оцінки практичних навичок та мінімізація розриву між навчанням і клінічною практикою [2].

ОСКІ широко використовується у країнах Європи, США, Канаді та Великій Британії як складова ліцензійних іспитів. В Україні цей формат активно впроваджується в інтернатурі, державній атестації та навчальному процесі, що сприяє інтеграції у міжнародний освітній простір [4].

Концепція ОСКІ була запропонована Рональдом Гарденом у 1975 році та базується на принципах стандартизації, об'єктивності та клінічної орієнтації, що забезпечує ефективність оцінювання [2].

ОСКІ реалізує компетентнісний підхід, який передбачає формування здатності діяти, клінічного мислення та практичної ефективності. Це досягається через використання клінічних сценаріїв, симуляційних станцій і стандартизованих пацієнтів [3].

Порівняно з іншими методами оцінювання, ОСКІ має переваги: класичний іспит є суб'єктивним, симуляційне навчання обмежено оцінює мислення, а OSATS має вузьку спрямованість. Натомість ОСКІ забезпечує комплексну оцінку клінічної компетентності [2].

ОСКІ дозволяє оцінити інтеграцію ключових компонентів професійної підготовки: теоретичних знань, практичних дій, клінічного мислення та

комунікації. Ці компоненти оцінюються у взаємозв'язку, що відображає реальні умови клінічної практики.

Практична реалізація ОСКІ здійснюється через систему станцій, кожна з яких є окремим вектором оцінювання. Сукупність станцій формує об'єктивну оцінку професійної готовності лікаря [3].

ОСКІ є структурованим процесом, що включає підготовку, виконання завдань, оцінювання за чек-листами та підсумкову оцінку. Регламентованість забезпечує об'єктивність, прозорість і відтворюваність результатів [2].

Підготовка до ОСКІ має поетапний характер: теорія, симуляція, практика, компетентність. Це забезпечує формування здатності застосовувати знання в реальних клінічних умовах [3].

В Україні ОСКІ поступово стає ключовим інструментом оцінювання, що сприяє підвищенню якості підготовки лікарів та наближенню до міжнародних стандартів [4].

Таким чином, ОСКІ є векторною моделлю оцінювання, що поєднує знання, навички та клінічне мислення, забезпечуючи оцінку реальної професійної готовності лікаря.

ОСКІ характеризується структурованістю, стандартизацією та комплексністю, що забезпечує достовірність, надійність і прозорість оцінювання, а також якісний зворотний зв'язок [2].

Висновки

1. ОСКІ є сучасним підходом до оцінювання клінічної компетентності лікаря.
2. Виступає об'єктивним інструментом контролю професійної підготовки.
3. Забезпечує інтеграцію знань, навичок і клінічного мислення.

4. Дозволяє оцінити реальну готовність лікаря до практики.
5. Є стратегічним напрямом розвитку медичної освіти.

Література

1. Bórquez RL. The WFME Basic Medical Education Standards on the Horizon 2030. *Med Sci Educ.* 2023 Dec 8;33(Suppl 1):15-18. doi: 10.1007/s40670-023-01947-0. PMID: 38347870; PMCID: PMC10858850.
2. Boursicot K, Kemp S, Wilkinson T, Findyartini A, Canning C, Cilliers F, Fuller R. Performance assessment: Consensus statement and recommendations from the 2020 Ottawa Conference. *Med Teach.* 2021 Jan;43(1):58-67. doi: 10.1080/0142159X.2020.1830052. Epub 2020 Oct 14. PMID: 33054524.
3. Lim A, Krishnan S, Singh H, Furletti S, Sarkar M, Stewart D, Malone D. Linking assessment to real life practice - comparing work based assessments and objective structured clinical examinations using mystery shopping. *Adv Health Sci Educ Theory Pract.* 2024 Jul;29(3):859-878. doi: 10.1007/s10459-023-10284-1. Epub 2023 Sep 20. PMID: 37728720; PMCID: PMC11208193.
4. Marichereda VH, Melnychenko MH, Buryachkovskyi ES, Kashtalian MA, Eliy LB, Khatsko VE. Objective structured clinical examination as a component of state certification of resident doctors specializing in pediatric surgery, based on the example of Odessa National Medical University. *Ukrainian Journal of Clinical Surgery.* Vol. 93 No. 1 (2026): 102-107 DOI: <https://doi.org/10.26779/2786-832X.2026.1.102>
5. Sharma M, Murphy R, Doody GA. Do we need a core curriculum for medical students? A scoping review. *BMJ Open.* 2019 Aug 30;9(8):e027369. doi: 10.1136/bmjopen-2018-027369. PMID: 31473611; PMCID: PMC6720253.



Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції
«Актуальні проблеми вищої освіти» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка.
– К., 2026. 333 с.

