

II

II ВСЕУКРАЇНСЬКА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

з міжнародною участю

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЛІКІВ

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
за матеріалами конференції

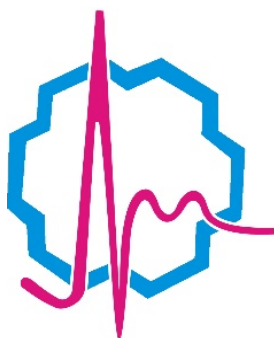
 14–15 квітня 2026 року

ОРГАНІЗАТОРИ:

Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Національна академія наук України
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
Фізико-хімічний інститут імені О. В. Богатського НАН України
Координаційна рада з проблеми
«Наукові основи створення лікарських препаратів»
ТДВ «ІНТЕРХІМ»

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І. І. МЕЧНИКОВА
Факультет хімії та фармацевції
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИКО-ХІМІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ О. В. БОГАТСЬКОГО НАН УКРАЇНИ
КООРДИНАЦІЙНА РАДА З ПРОБЛЕМИ «НАУКОВІ ОСНОВИ СТВОРЕННЯ
ЛІКАРСЬКИХ ПРЕПАРАТІВ»
ТДВ «ІНТЕРХІМ»



ІнтерХім

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЛІКІВ

Збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю

Одеса, 14–15 квітня 2026 року

ОДЕСА
ОНУ імені І. І. Мечникова
2026

УДК 615.1/.3:615.012:061.3(043.2)

M58

*Рекомендовано вченою радою факультету хімії
та фармації ОНУ імені І. І. Мечникова.
Протокол № 2 від 21.10.2025 р.*

M58 **Міждисциплінарні** підходи до створення ліків [Електронний ресурс] : зб. тез доп. II Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Одеса, 14–15 квіт. 2026 р.) / за ред. О. О. Нефьодова, В. В. Менчука, Л. А. Расколи, А. О. Цісак. Електронні текстові дані (1 файл : 8,1 МБ). Одеса : ОНУ імені І. І. Мечникова, 2026. 486 с.

ISBN 978-966-186-407-7

У збірнику тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Міждисциплінарні підходи до створення ліків» обговорено роль інформаційних технологій в створенні та впровадженні в медичну практику лікарських засобів, сучасні підходи до синтезу інноваційних лікарських препаратів, фармацевтичний аналіз, стандартизацію та контроль якості лікарських препаратів, актуальні проблеми доклінічного та клінічного вивчення лікарських засобів, а також особливості здійснення управлінсько-організаційних, маркетингових та соціально-економічних досліджень в фармацевтичній галузі та досвід і актуальні проблеми фармацевтичної освіти в умовах викликів сьогодення. Матеріали представлено в авторській редакції.

УДК 615.1/.3:615.012:061.3(043.2)

ISBN 978-966-186-407-7

© Автори статей, 2026

© Одеський національний університет
імені І. І. Мечникова, 2026

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ КЛІНІЧНИХ	450
Отрішко І. А., Ветрова К. В., Підгайна В. В.	
ПРО НЕОБХІДНІСТЬ СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО ОФІЦІЙНОГО СПИСКУ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН ДЛЯ ВИВЧЕННЯ У КУРСІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ	452
Попова О. М.	
КОГНІТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА БАЗІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ	455
Рижов О. А.	
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ФАРМАКОНАГЛЯДІ ЯК ВИКЛИК І МОЖЛИВІСТЬ ДЛЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ	457
Саричева В., Слесарчук В.	
РОЛЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ	459
Слесарчук В., Завадська І. В.	
ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА	461
Снісар О. А., Кухнюк О. В., Ліфер К. О.	
СУЧАСНА ФАРМАЦЕВТИЧНА ОСВІТА: КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ТА ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА	464
Сон Г. О., Пелехата І. М.	
ВИКЛАДАННЯ ПИТАНЬ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ НА ЕТАПІ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ І ФАРМАЦЕВТІВ	467
Стречень С. Б., Кресюн В. Й., Шемонаєва К. Ф.	
ФАРМАЦЕВТИЧНА ОСВІТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: ІМЕРСИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ	470
Тіщенко І. Ю., Дубініна Н. В., Місюрьова С. В.	
МОДЕЛЬ "ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ" ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ПРИРОДНИЧИХ ФАКУЛЬТЕТІВ В УМОВАХ ДЕФІЦИТУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ	473
Ульянова В., Миронова Л.	
СИНЕРГІЯ АКАДЕМІЧНОЇ ОСВІТИ ТА АПТЕЧНОГО РИТЕЙЛУ: ПРАКТИКООРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ	475
Цісак А. О., Нефьодов О. О., Борисюк І. Ю., Александрова О. І.	
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ	476
Шаповал Т. О.	
РОЗВИТОК СИСТЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ	479
Шевченко Н. О.	
АНАЛІЗ СКЛАДНОЩІВ ОПАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ФІЗИЧНА ТА КОЛОЇДНА ХІМІЯ» ЗДОБУВАЧАМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	482
Ширикалова А. О., Бурдіна Я. Ф.	

5. World Federation for Medical Education (WFME). *Global standards for medical education* URL: <https://wfme.org/standards/>
6. UNESCO. *Lifelong learning policy framework*. Paris: UNESCO, 2015. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232193>
7. OECD. *Education at a glance 2020: OECD indicators*. Paris: OECD Publishing, 2020. URL: <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

АНАЛІЗ СКЛАДНОЩІВ ОПАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ФІЗИЧНА ТА КОЛОЇДНА ХІМІЯ» ЗДОБУВАЧАМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

А. О. Ширікалова, Я. Ф. Бурдіна

Одеський національний медичний університет

Фізична та колоїдна хімія є важливою складовою підготовки майбутніх фармацевтів, оскільки забезпечує розуміння фізико-хімічних процесів, що лежать в основі створення та застосування лікарських засобів. Сучасні дослідження підкреслюють значущість базової хімічної підготовки для формування професійних компетентностей фармацевтів, а також необхідність інтеграції міждисциплінарних знань у фармацевтичній освіті [1, 2].

Водночас спостерігаються труднощі у засвоєнні природничих дисциплін, що зумовлені складністю теоретичного матеріалу та недостатнім рівнем базової підготовки здобувачів. Особливої уваги заслуговує тенденція до зниження інтересу до хімії та фізики у шкільній освіті, що супроводжується недостатнім усвідомленням їх значущості для майбутньої професійної діяльності. Це призводить до формування фрагментарних знань і ускладнює опанування фундаментальних дисциплін у закладах вищої освіти, де зберігаються високі вимоги до рівня підготовки.

Основна частина

Метою дослідження є аналіз особливостей сприйняття, основних труднощів та чинників, що впливають на ефективність опанування освітнього компонента «Фізична та колоїдна хімія» здобувачами фармацевтичного факультету.

Дослідження проведено методом анкетування з використанням структурованої анкети серед здобувачів II курсу фармацевтичного факультету протягом 2023–2026 років. У дослідженні взяли участь 29 студентів.

За результатами опитування встановлено, що лише 6 із 29 студентів (20,7 %) вважають рівень викладання хімії у школі достатнім, 10 (34,5 %) — частково достатнім, тоді як 13 (44,8 %) зазначили його недостатнім.

Більшість опитаних — 25 із 29 (86,2 %) — не склали НМТ з хімії. Троє студентів (10,3 %) склали НМТ та отримали результати 165, 162 і 150 балів. Підготовка до тестування здійснювалася самостійно або з використанням додаткових освітніх ресурсів.

Жоден із респондентів не складав НМТ з фізики, що свідчить про недостатню увагу до фізичних основ у підготовці майбутніх фармацевтів.

Аналіз складності вивчення дисципліни показав, що 10 студентів (34,5 %) вважають її переважно складною, тоді як 19 (65,5 %) зазначили, що складність залежить від теми.

Найбільші труднощі викликають розділи фізичної хімії: термодинаміка та хімічна кінетика — 25 студентів (86,2 %), адсорбція — 16 (55,2 %), електрохімія — 9 (31,0 %). Водночас теми колоїдної хімії сприймаються як більш доступні.

Найбільш ефективними формами навчання студенти вважають підготовку презентацій та роботу з тестовими завданнями, що сприяє підвищенню мотивації та кращому засвоєнню матеріалу.

Висновки

Результати дослідження свідчать про недостатній рівень базової підготовки здобувачів з природничих дисциплін, що ускладнює опанування фізичної та колоїдної хімії. Найбільші труднощі виникають при вивченні розділів фізичної хімії, зокрема термодинаміки та хімічної кінетики.

Отримані результати можуть бути використані для вдосконалення освітнього процесу шляхом впровадження інтерактивних та проблемно-орієнтованих методів навчання, що сприятимуть підвищенню якості підготовки майбутніх фармацевтів.

Література:

1. Zhang Y. et al. Role of basic chemistry education in clinical pharmacy requirements. *BMC Medical Education*. 2026. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-025-08555-z>

2. Bashirynejad M. et al. Trends in medical and pharmacy education. *BMC Medical Education*. 2025. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-025-08037-2>
3. Wong G. et al. Student perspectives in pharmacy education. *American Journal of Pharmaceutical Education*. 2025. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ajpe.2025.101887>
4. Ni J. et al. Interprofessional education outcomes. *BMC Medical Education*. 2024. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06313-1>
5. Gnjidic D. et al. Factors affecting pharmacy students performance. *BMC Medical Education*. 2023. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04018-5>