



COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



ISSUE  
№63

5<sup>TH</sup> INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE

**GLOBAL TRENDS  
IN SCIENCE,  
TECHNOLOGY  
AND ECONOMY**

MARCH 25-27, 2026  
GRAZ, AUSTRIA





INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

5<sup>th</sup> International Scientific and Practical Conference  
**«Global Trends in Science, Technology and  
Economy»**

Collection of Scientific Papers

March 25-27, 2026  
Graz, Austria

UDC 001(08)

Global Trends in Science, Technology and Economy: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 5<sup>th</sup> International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. Graz, Austria. March 25-27, 2026.

ISBN 979-8-89704-984-4 (series)  
DOI 10.70286/ISU-25.03.2026

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

**ISBN 979-8-89704-984-4**



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

© Participants of the conference, 2026  
© Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity", 2026  
Official site: <https://isu-conference.com/>

<b>Муріна М.О.</b> НОВІ ПІДХОДИ ДО ЛІКУВАННЯ КАШЛЮ У ДІТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ РОЗЧИНУ ЕКТОНІНУ.....	246
<b>Soloviova A., Oleksiienko V.</b> GENETIC PREDICTORS OF PREGNANCY LOSS: ANALYSIS OF THROMBOPHILIC MUTATIONS AND IMMUNOGENETIC FACTORS.....	250
Веснін В.В., Олійник А.О., Ячменьова Е.С., Данько Ю.С. ВПЛИВ ТИПУ МАТРАЦА НА ВИНИКНЕННЯ БОЛЮ В СПИНІ ТА ЯКІСТЬ СНУ: ОГЛЯД СУЧАСНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	256
<b>Ярмош В.О., Скрипник В.О., Сосницька А.С.</b> ОСОБЛИВОСТІ В ОРГАНІЗАЦІЇ І НАДАННІ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПІД ЧАС БОЙОВИХ ДІЙ.....	258
<b>Хаустова М.М., Бабічева О.О.</b> ОБІЗНАНІСТЬ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЩОДО НАДАННЯ ДОПОМОГИ ПРИ МІННО-ВИБУХОВИХ ТРАВМАХ.....	262
<b>Вороньжев І., Сорочан О., Бортний М., Пальчик С.</b> ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ РЕСПІРАТОРНОГО ДИСТРЕС-СИНДРОМА У НОВОНАРОДЖЕНИХ ЗА ДАНИМИ УЛЬТРАЗВУКОВИХ МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	264
<b>Перепелюк М.М., Яблонська В.Б., Холопов Л.С., Хижняк О.В.</b> ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ТА ШЛЯХИ ЇХ КОРЕКЦІЇ.....	265
<b>Сосницька А.С., Скрипник В.О., Булиніна О.Д.</b> МУТАЦІЯ G2019S ГЕНА LRRK2 У ПАТОГЕНЕЗІ ХВОРОБИ ПАРКІНСОНА.....	268
<b>Слугоцька І.В., Полатайко О.В.</b> ТЕЛЕРЕАБІЛІТАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я: МОЖЛИВОСТІ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА КЛІНІЧНА ЕФЕКТИВНІСТЬ.....	270
<b>Лимаренко Д.А., Васильєва С.І., Веснін В.В., Фадєєв О.Г.</b> ВПЛИВ НЕРАЦІОНАЛЬНОГО ВЗУТТЯ НА ФОРМУВАННЯ СТАТИЧНИХ ДЕФОРМАЦІЙ СТОП У ЖІНОК.....	273

клінічному погіршенні стану дитини обов'язково треба проводити повторну рентгенографію ОГК, так як інколи РДС може ускладнюватися розвитком пневмонії. Серед наших досліджуваних такі випадки відзначалися у 14 пацієнтів, здебільшого з тяжкими ступенями РДС.

Висновки. Рентгенографія ОГК залишається золотим стандартом для діагностики захворювань легень у новонароджених з низькою масою тіла при народженні. УЗД може доповнювати його і проводиться для моніторингу вже встановленого РДС, з метою зменшення променевого навантаження.

#### Список використаних джерел

1. Cattarossi L. Lung ultrasound: its role in neonatology and pediatrics / L. Cattarossi // *Early Hum Dev.* – 2022. – Vol. 89. – P. 17-19.
2. Clinical, radiological and genetic analysis of a male **infant** with neonatal respiratory distress syndrome / Yin X., Meng F., Qu W., Fan H., Xie L., Feng Z. // *Exp Ther Med.* – 2023. – Vol. 5, №4. – P. 1157-1160.
3. Escourrou G. Lung ultrasound decreased radiation exposure in preterm infants in a neonatal intensive care unit / G. Escourrou, D. De Luca. // *Acta Paediatrica.* – 2021. – Vol. 105. – P. 237-239.

DOI 10.70286/ISU-25.03.2026.021

## ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ТА ШЛЯХИ ЇХ КОРЕКЦІЇ

**Перепелюк М.М.**

к.мед.н, доцент

**Яблонська В.Б.**

к.мед.н, доцент

**Холопов Л.С.**

к.мед.н, доцент

**Хижняк О.В.**

к.мед.н, доцент

Одеський національний медичний університет, Україна

Активне впровадження сервісів штучного інтелекту (СШІ), напр. чат GPT, у повсякденне життя автоматично призводить до широкого використання цих сервісів студентами вишів [1], у т.ч. і медичних університетів. Генеративні мовні моделі, автоматизовані системи пошуку інформації та клінічні довідкові сервіси значно полегшують доступ до навчальних матеріалів, однак їх безконтрольне використання може призводити до зниження рівня самостійного клінічного мислення [2].

Проблема використання СШІ у навчальному процесі стосується авторів безпосередньо, оскільки, викладаючи ревматологію, пульмонологію,

нефрологію і гастроентерологію студентам 5-го курсу ми стикаємося з тим, що студенти часто механічно копіюють відповіді, недостатньо аналізують клінічні ситуації, передовіряючи цю розумову роботу СШ. У зв'язку з цим виникає необхідність розробки методичних підходів, спрямованих на мінімізацію негативного впливу таких технологій без відмови від їх використання.

Метою роботи є визначення проблемних аспектів використання штучного інтелекту студентами 5-го курсу при вивченні внутрішньої медицини та обґрунтування шляхів їх корекції.

Які основні проблеми використання штучного інтелекту студентами? Аналіз навчального процесу показує, що студенти активно використовують СШ при підготовці до практичних занять, написанні учбових історій хвороби, підготовці відповідей на теоретичні питання та складанні планів обстеження і лікування. При цьому найчастіше спостерігаються такі негативні тенденції:

- зниження рівня самостійного аналізу клінічних даних
- формальне відтворення текстових відповідей без їх розуміння
- розгубленість при необхідності відповісти на питання при відсутності можливості використання можливостей СШ

Особливо помітною є проблема при вивченні внутрішньої медицини, де студент повинен не лише знати симптоми захворювань, а й уміти логічно пов'язувати їх у синдроми, формулювати попередній діагноз та визначати тактику ведення пацієнта.

Якими ми бачимо шляхи мінімізації використання СШ у викладанні дисциплін внутрішньої медицини студентам 5-го курсу мед університету

1. Опитування студентів з акцентом на осмислено-порівняльне засвоєння знань. Одним із ефективних методів є використання під час практичних занять опитування, яке потребує не відтворення готової відповіді, а порівняльного аналізу клінічних ситуацій. Наприклад, студентам пропонується пояснити, чим **ВІДРІЗНЯЄТЬСЯ** патогенез бронхіальної астми від патогенезу хронічного обструктивного захворювання легень, чим **ВІДРІЗНЯЄТЬСЯ** лікування гострого гломерулонефриту від лікування хронічного тощо. Такі питання ускладнюють можливість механічного використання СШ, оскільки вимагають розуміння патогенезу, клінічних синдромів та принципів терапії. Крім того, порівняльний підхід сприяє формуванню клінічного мислення і дозволяє викладачеві швидко оцінити реальний рівень підготовки студента.

## 2. Використання інтерактивних платформ Mentimeter та Kahoot

Застосування інтерактивних сервісів під час заняття підвищує залученість студентів та зменшує можливість використання сторонніх джерел під час відповіді. Платформи Mentimeter і Kahoot дозволяють проводити швидке тестування, аналізувати клінічні міні-кейси та ситуаційні задачі в режимі реального часу. Студенти повинні приймати рішення обмежений час, що стимулює самостійне мислення та не дає можливості користуватися генеративними сервісами. Крім того, колективне обговорення результатів тестування сприяє кращому розумінню клінічної логіки та формує навички аргументованого вибору правильної відповіді.

3. Тренінг аускультативних навичок з використанням програмованого манекена-симулятора

Однією з найбільших проблем при надмірному використанні СШ є недостатній розвиток практичних навичок. Для їх формування доцільно активно використовувати симуляційне навчання. Застосування програмованих манекенів-симуляторів (у нас на кафедрі – серцево-легеневий тренажер Harvey Manikin) дозволяє відпрацьовувати навички аускультативної діагностики серця, розпізнаючи співвідношення тонів, патологічних шуми серця і легенів. Оскільки такі навички неможливо сформувати за допомогою текстових відповідей або генеративних програм, симуляційний тренінг стимулює студентів до практичної роботи та підвищує їх впевненість під час клінічного обстеження пацієнтів.

4. Робота з пацієнтом з формулюванням синдромів, попереднього діагнозу та плану ведення.

Важливим методом корекції є зміна структури клінічного опитування студентів після роботи біля ліжка пацієнта. Доцільно вимагати від студента не переказування скарг та анамнезу, а формулювання покроково: синдромів з виділенням провідного, попереднього діагнозу, плану обстеження і плану лікування. Такий підхід змушує студента аналізувати отримані дані, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та обґрунтовувати свої рішення. Робота у форматі клінічного мислення значно зменшує залежність від цифрових підказок і наближає навчання до реальної лікарської практики.

#### Висновки

1. Використання СШ студентами медичного університету є неминучою складовою сучасного освітнього процесу, однак їх некритичне застосування може призводити до зниження рівня клінічного мислення та практичної підготовки.

2. Ефективна мінімізація негативного впливу можлива за умови поєднання традиційних клінічних методів навчання з інтерактивними та симуляційними технологіями.

3. Найбільш результативними є опитування з порівняльним аналізом, використання інтерактивних платформ, симуляційний тренінг та робота з реальними пацієнтами з акцентом на формування синдромно-нозологічного мислення.

4. Запропоновані підходи дозволяють зберегти переваги сучасних інформаційних технологій і водночас забезпечити належний рівень підготовки майбутніх лікарів.

#### Список використаних джерел

1. Григораш С., Мельниченко Н. Штучний інтелект в освіті: можливості та виклики сьогодення. Штучний інтелект у науці та освіті (AISE 2024) : зб. матеріалів міжнар. наук. конф. (Київ, 1–2 берез. 2024 р.) [Електронний ресурс] / упоряд.: А. Яцишин, В. Матусевич, В. Коваленко. Київ : УкрІНТЕІ, 2024. С. 52-56.
2. Використання штучного інтелекту в процесі викладання медичних наук / Т. В. Фролова та ін. Матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації. Львів ; Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 298–302.