



International Science Group

ISG-KONF.COM

IX

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"DEVELOPMENT OF INNOVATION SYSTEMS: TRENDS,
CHALLENGES, PROSPECTS"**

Hamburg, Germany

March 04-07, 2025

ISBN 979-8-89692-739-6

DOI 10.46299/ISG.2025.1.9

DEVELOPMENT OF INNOVATION SYSTEMS: TRENDS, CHALLENGES, PROSPECTS

Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference

Hamburg, Germany
March 04 – 07, 2025

UDC 01.1

The 9th International scientific and practical conference “Development of innovation systems: trends, challenges, prospects” (March 04 – 07, 2025) Hamburg, Germany. International Science Group. 2025. 364 p.

ISBN – 979-8-89692-739-6

DOI – 10.46299/ISG.2025.1.9

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of accounting, Audit and Taxation, State Biotechnological University, Kharkiv, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

54.	Тюріна В.О., Останкова О.І., Кучук Н., Медведєва Н. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩА ЯКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ПСИХОЛОГА	256
55.	Чабан Т.В., Бочаров В.М., Вєрба Н.В. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	260
PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS		
56.	Бараннік М.В., Жила В.М., Андрєєв М.О. ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО СИСТЕМАТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ПАУЕРЛІФТИНГОМ	264
POLITICS		
57.	Панов А.В., Панова А.О., Попадинець С.В. ЗОВНІШНЯ ПОЛІТИКА КИТАЮ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	268
PSYCHOLOGY		
58.	Моргунова Т.І. АВТОМАТИЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ТЕСТУВАННЯ В ПСИХОЛОГІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ІТ-РІШЕНЬ	276
59.	Чернова В. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ І ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ	279
RADIO ENGINEERING		
60.	Luo Yiyang MITIGATING THE IMPACT OF IONOSPHERIC DISTURBANCES ON 6G NETWORKS: CHALLENGES, STRATEGIES, AND FUTURE DIRECTIONS	286
TECHNICAL SCIENCES		
61.	Antoshchenkov R., Svirgun V., Svirgun O., Chornonoh A. EXPERIMENTAL CONFIRMATION OF THE EFFICIENCY OF THE MICROPROCESSOR-BASED ELECTRIC HOIST CONTROL SYSTEM	296
62.	Diumin E., Brusentsov V. THE INFLUENCE OF THE HUMAN FACTOR ON RAILWAY SAFETY	300

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Чабан Тетяна Володимирівна,
доктор медичних наук, професор,
професор кафедри інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології
Одеський національний медичний університет

Бочаров Вячеслав Михайлович,
асистент кафедри інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології
Одеський національний медичний університет

Верба Наталія Вікторівна,
асистент кафедри інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології
Одеський національний медичний університет

Анотація. Представлені результати дослідження факторів сприяють підвищенню навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (ЗВО). Одеського національного медичного університету (ОНМедУ).

Формування мотивів, що визначають прагнення ЗВО до освоєння конкретних дисциплін – «Інфекційні хвороби», «Дитячі інфекційні хвороби» «Дерматологія» та «Венерологія», відбувається прямо пропорційно до виникнення задоволення тим, що є розуміння матеріалу, який викладається на заняттях. Достатня можливість набуття практичних навичок, «циклового» методу викладання, включення елементів творчості при організації занять, гуманістичний підхід, безперервне підвищення рівня професійно-педагогічної компетентності викладачів є основними факторами підвищення навчальної мотивації [1, 2].

Мета дослідження – виявити чинники, які впливають на підвищення навчальної мотивації ЗВО.

Матеріали та методи. Дослідження було проведено на базі кафедри інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології, ОНМедУ. У цьому дослідженні взяли участь ЗВО V та VI курсів медичного і IV курсу стоматологічного факультетів, які завершили вивчення з дисциплін: «Інфекційні хвороби», «Дитячі інфекційні хвороби» «Дерматологія» та «Венерологія».

Із ЗВО проводилися бесіди під час і після завершення навчального процесу, спостереження протягом усього часу навчання, та анонімне анкетування. Під час розробки питань анкети було враховано аналіз розмов з ЗВО до проведення дослідження. Тому останні два питання особливо виділялися при видачі анкет, оскільки були відкритими і не розраховані на шаблонні відповіді, а на більш щире бачення можливої проблеми – як зовнішньої, так і внутрішньої. Ці питання виглядали так: «Який семестр здався цікавішим і чому?», «На Ваш погляд, чого не вистачає для кращого освоєння матеріалу?»

Більшість ЗВО воліли висловлюватися не на папері в силу різних причин, хоча анкети всі були анонімні.

Результати дослідження. У цьому дослідженні ми виявили відмінності між мотивами навчання у ЗВО чоловічої та жіночої статі незалежно від факультету, на якому навчався ЗВО.

В даний час ЗВО все частіше і частіше відзначають, що заняття почали вести молоді викладачі без досвіду, які уникають питань ЗВО, під час занять не викладають навчальний матеріал, а все викладання сконцентровано лише на опитувальних методах, контрольних тестах та КРОКі - 2. Якщо, все-таки, ЗВО вдається поставити запитання, відповідь найчастіше звучить так: «Про це Ви мені і розкажете на наступному занятті». На наступному занятті викладач навіть не питає, чи знайшов відповідь на запитання ЗВО. У той же час, ЗВО не намагається з'ясувати у викладача незрозуміле йому питання, щоб він не знизив оціночні бали [3, 4].

Наприкінці заняття завжди ставилося питання про те, чи отримали інтелектуальне задоволення від проведеного заняття, які питання залишилися та хотілося б отримати відповідь. На початку навчання таке питання викликало здивування. Потім більшість ЗВО відзначала, що є велика різниця між уявленням, яке склалося при вивченні теми у навчальній кімнаті та вдома. З'явилося усвідомлення, що очне вивчення та освоєння практичних навичок біля ліжка хворого формує та закріплює реальні уявлення про інфекційні, дерматологічні та венерологічні хвороби. Тому показники відвідуваності виявилися високими. Розуміння вивченого матеріалу має підкріплюватися реальністю – те, що не дають ніякі віртуальні посібники. А розуміння однозначно підвищує навчальну мотивацію [5].

Усі без винятку ЗВО розуміють необхідність знань інфекційних та дерматовенерологічних хвороб для майбутньої робочої діяльності. Привабливий для ЗВО «цикловий» метод навчання, і практично всі ЗВО в анкетах охарактеризували його як можливість «занурення в предмет».

Під час спостереження та розмови з ЗВО звернув на себе увагу той факт, що всім потрібен різний час для осмислення навчального матеріалу. Звичайно, це природно, але як із цим бути? Час обмежений для вивчення. Є ЗВО, яким складно уявити у просторі прояви та зміни у хворих бід час патологічного процесу за описом у навчальній літературі. Ця обставина утруднює розуміння предмета, і у зв'язку з цим знижується навчальна мотивація. Щоб полегшити завдання сприйняття матеріалу, ЗВО пропонувалося виконати об'ємні презентації для подальшого презентування на занятті для інших ЗВО. За виконані роботи ЗВО отримували схвалення викладача та стимуляцію додатковими оціночними балами. Таким чином, частину ЗВО вдалося зацікавити творчим процесом та можливістю наочно освоїти навчальний матеріал, тим самим підвищити навчальну мотивацію.

Особливо хочеться зупинитися на відносинах «викладач – ЗВО» у навчальному процесі. Дуже важливий у цьому питанні гуманістичний підхід у

педагогічній взаємодії. У розмовах було з'ясовано, що багато ЗВО бояться викладачів у зв'язку з тим, що вже стикалися раніше з жорстким ставленням до себе, не зовсім адекватною оцінкою, іноді не тільки бальною, а й словесною. Тоді як для успішного освоєння навчальних предметів між викладачем та ЗВО, а також між ЗВО у групі має бути, безперечно, взаємоповага, психологічно позитивний настрій [6].

Враховуючи результати проведених розмов із ЗВО медичного та стоматологічного факультетів було виявлено, що ЗВО віддають перевагу діалогічній та опитувально-відповідній формі спілкування, так само і під час практичних занять хочуть мати можливість інтерактивної взаємодії. Інтереси та потреби ЗВО, звичайно, необхідно враховувати при організації навчального процесу. До ЗВО необхідно пред'являти обґрунтовані вимоги, об'єктивне оцінювання і т.д. Потрібно допомогти ЗВО набуту впевненості у своїх можливостях, щоб у процесі навчання домінував позитивний настрій і навчальна мотивація.

Виявлені особливості навчальної мотивації здобувачів вищої медичної освіти дозволяють визначити ті її домінуючі компоненти, на підставі обліку яких можлива розробка системи методів позитивної мотивації, а також механізмів впливу на навчальну мотивацію з метою ініціації активності, збільшення ефективності їхньої навчальної діяльності.

Висновок. Дисципліни «Інфекційні хвороби», «Дитячі інфекційні хвороби» «Дерматологія» та «Венерологія», які відзначають самі ЗВО, дуже важливі у будь-якій лікарській спеціальності. Без знань інфекційної, дерматології та венерологічної патології дуже складно проводити диференційну діагностику захворювань і правильно встановлювати остаточний діагноз.

Завтрашній день говорить про те, що у жодній спеціальності без знань інфекційної та дерматовенерологічної патології важко конкурувати на ринку праці медичної сфери. Велике завдання стоїть перед педагогом: як пробудити інтерес до дисципліни загалом, і до матеріалу, що викладається на кожному занятті зокрема. Якщо ще врахувати, що до першого заняття приходять підготовленими близько 3% ЗВО, то можна собі тільки уявити, наскільки важке стоїть завдання перед викладачем.

Подальші дослідження допоможуть «в ногу з часом» плавно і безболісно видозмінювати викладання, і навіть змушують викладача змінюватися. При цьому, з'явиться підвищення навчальної мотивації ЗВО.

Список літератури:

1. Основи конструювання. Посібник / С.Ю. Кондратюк – Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», 2018. – 38 с.
2. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : метод. рекомендації до практичних занять магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 130 с. – (Серія «Магістратура»).
3. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч.-метод. комплекс / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 134 с. – (Серія «Магістратура»).

4. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. Для магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 250 с. – (Серія «Магістратура»).

5. Руденко Ю. Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки / Ю. Д. Руденко. – Київ : Просвіта, 2018. – 278 с.

6. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць / ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України ; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол.: О. Л. Ануфрієва [та ін.]. – Київ : Атопол Груп, 2014–2018 рр. – (Серія «Педагогічні науки»).

The authors of the IX International Scientific and Practical Conference «Development of innovation systems: trends, challenges, prospects» were representatives of the following educational institutions:

Kyiv National University of Technology and Design; O.M.Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv; King Danylo University; Gandja State University; Mount Kelly College; British-Georgian Academy; Institute of Radiation Problems, Baku; National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine; Uman National University of Horticulture; Kharkiv National University of Radio Electronics; Lviv Polytechnic National University; State Scientific and Pedagogical Library of Ukraine named after V.O. Sukhomlynsky; Municipal Institution "Beryslav Medical Professional College" of the Kherson Regional Council; The National Library of Ukraine named V. I. Vernadskyi; Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics; State University "Kyiv Aviation Institute"; National University "Ostroh Academy"; Zaporizhia National University; Lviv Institute "IAPM"; National TU "Dniprovska Polytechnic"; Kyiv National University of Construction and Architecture; Kharkiv National University of Internal Affairs; Odessa State University of Internal Affairs; Kyiv National Linguistic University; Kyiv Aviation Institute; Kharkiv Lyceum No. 97 of the Kharkiv City Council; Kharkiv National Pedagogical University named after G. S. Skovoroda; Odessa National Maritime University; Kazakh National Medical University named after S. D. Asfendiyarov; Astana Medical University; Karaganda Medical University; Bogomolets National Medical University; Ivano-Frankivsk National Medical University; Kharkiv National Medical University; Institute of Geotechnical Mechanics named after M.S. Polyakov NAS of Ukraine; National Academy of the National Guard of Ukraine; Ivan Kozhedub Kharkiv Air Force National University; Kharkiv State Academy of Physical Culture; Odessa National Medical University; Luhansk Taras Shevchenko National University; Kremin Medical Professional College; Uzhhorod National University; Odessa State University of Internal Affairs; National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine and others.

Development of innovation systems: trends, challenges, prospects

Scientific publications

Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference
«Development of innovation systems: trends, challenges, prospects»,
Hamburg, Germany. 364 p.
(March 04 – 07, 2025)

UDC 01.1

ISBN – 979-8-89692-739-6

DOI – 10.46299/ISG.2025.1.9

Text Copyright © 2025 by the International Science Group (isg-konf.com).

Illustrations © 2025 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group (isg-konf.com)®

Cover art: International Science Group (isg-konf.com)®

All rights reserved. Printed in the United States of America.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Martynenko A. Embodiment of national identity in contemporary architecture through vernacular traditions. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference. Hamburg, Germany. 2025. Pp. 16-22

URL: <https://isg-konf.com/development-of-innovation-systems-trends-challenges-prospects/>