

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ І СУСПІЛЬСТВО:  
СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY:  
GLOBAL TRENDS AND REGIONAL ASPECT**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 2  
Part 2**



**11 січня 2023 р.  
January 11, 2023**

**м. Рівне, Україна  
Rivne, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ І  
СУСПІЛЬСТВО: СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА  
РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND  
SOCIETY: GLOBAL TRENDS AND  
REGIONAL ASPECT**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 2  
Part 2**

**11 січня 2023 р.  
January 11, 2023**

**м. Рівне, Україна  
Rivne, Ukraine**



УДК 33  
ББК 65

**Наука, освіта, технології і суспільство: світові тенденції та регіональний аспект:**  
збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 11 січня  
2023 р.): у 3 ч. Рівне: ЦФЕНД, 2023. Ч. 2. 79 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта, технології і суспільство: світові тенденції та регіональний аспект» з:

HUSPOL s.r.o. (Kunovice, Česko)

Бердичівський медичний фаховий коледж Житомирської обласної ради

Буковинський державний медичний університет

Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України «Бережанський агротехнічний інститут»

Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж технологій, бізнесу та права Волинського національного університету імені Лесі Українки»

Відокремлений структурний підрозділ Київський індустріальний фаховий коледж Київського національного університету будівництва і архітектури

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Вінницький інститут Університету «Україна»

Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету

Волинський національний університет імені Лесі Українки

ВП НУБіП України «Бережанський фаховий коледж»

ВСП «Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури»

ВСП «Полтавський коледж харчових технологій НУХТ»

ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж

ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Державний податковий університет

Державний університет «Житомирська політехніка»

Дніпровський державний медичний університет

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Донбаський державний педагогічний університет

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Івано-Франківський національний медичний університет

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Інститут географії НАН України

КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського

КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

Київський кооперативний інститут бізнесу і права

Київський національний університет будівництва та архітектури

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Львівська медична академія імені Андрея Крупинського

Львівський національний університет імені Івана Франка

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Музей видатних діячів української культури Лесі Українки, Миколи Лисенка, Панаса

Саксаганського, Михайла Старицького

Мукачівський державний університет

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка  
Національний університет біоресурсів і природокористування  
Національний університет водного господарства та природокористування  
Національний університет охорони здоров'я імені П. Л. Шупика  
Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Національний університет харчових технологій  
Національний фармацевтичний університет  
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»  
Національного Університету «Одеська Політехніка»  
НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»  
Одеський національний медичний університет  
Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського  
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Сумський державний університет  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
Українська інженерно-педагогічна академія  
Український державний університет науки і технологій  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Університет митної справи та фінансів  
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди  
Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова  
Херсонський державний аграрно-економічний університет  
Херсонський державний університет  
Хмельницький національний університет  
Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова  
Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка  
Черкаський державний технологічний університет  
Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій і суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; фармацевтичних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; географічних наук; фізико-математичних наук; культурології; соціологічних наук; політичних наук; фізичного виховання та спорту; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

<b>Кравченко Т. Ю., Зубаренко О. В., Лотиш Н. Г., Копійка Г. К.</b> СИНДРОМОМ ПОДРАЗНЕНОГО КИШЕЧНИКА У ДІТЕЙ, НЕМЕДИКАМЕНТОЗНЕ ЛІКУВАННЯ.....	57
<b>Корчинський В. С., Пономаренко М. В., Бондаренко Т. М.</b> ДІАБЕТИЧНА ПОЛІНЕЙРОПАТІЯ У ПРАКТИЦІ ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА .....	59
<b>Кушнерова О. А., Литвин К. Ю., Білоконь О. О.</b> ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО СЕМІНАРУ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВО ТОВАРИСТВА З ПРОБЛЕМИ ВІЛ/СНІД В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	61
<b>Михалойко О. Я., Михалойко І. Я., Михалойко І. С.</b> ЛППОПРОТЕЇН-АСОЦІЙОВАНОЇ ФОСФОЛІПАЗА А2, – ПОТЕНЦІЙНИЙ ЦИРКУЛЮЮЧИЙ БІОМАРКЕР ВРАЗЛИВОСТІ АТЕРОСКЛЕРОТИЧНИХ БЛЯШОК У ПАЦІЄНТІВ РАНЬОГО ВІДНОВНОГО ПЕРІОДУ АТЕРОТРОМБОТИЧНОГО ІНСУЛЬТУ .....	63
<b>Пікас П. Б.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА КИСЛОТНОСТІ І ГАСТРИНУ КРОВІ У ХВОРИХ ІЗ ПОЛІПАМИ ШЛУНКА .....	65
<b>Пікас О. Б.</b> СУЧАСНІ АСПЕКТИ МЕТАБОЛІЗМУ ЛІПІДІВ У КРОВІ ХВОРИХ НА ТУБЕРКУЛЬОЗ ЛЕГЕНЬ.....	66
<b>Сорокман Т. В.</b> СУЧАСНІ МОТИВИ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ СТУДЕНТАМИ-МАЙБУТНІМИ ЛІКАРЯМИ .....	68
<b>Сорокман Т. В.</b> КОМУНІКАТИВНА ВЗАЄМОДІЯ «ЛІКАР – СТУДЕНТ-МЕДИК».....	70
<b>Ткаченко Ю. А., Стебловська Д. А., Виходцева А. О.</b> ДИНАМІКА ЗМІНИ ВИДОВОГО СПЕКТРА ТА АНТИБІОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТІ НОЗОКОМІАЛЬНИХ ШТАМІВ.....	72
<b>Хархаліс І. К., Пославська О. В.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ МАРКЕРІВ ПРОЛІФЕРАТИВНОЇ АКТИВНОСТІ ТА МІЖКЛІТИННОЇ АДГЕЗІЇ В КОЛОРЕКТАЛЬНИХ КАРЦИНОМАХ .....	74
<b>Харченко Ю. В.</b> ВЗАЄМОДІЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА .....	75
<b>Шевельова О. В., Литвин К. Ю., Якуніна О. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СТУДЕНТА ПРИ ОТРИМАННІ ОСВІТИ ONLINE.....	77
<b>Kozlovska I. M.</b> EXPERIENCE OF USING VAC-ASSOCIATED BANDAGES IN THE COMPLEX TREATMENT OF DIABETIC FOOT SYNDROME.....	78

готова заготовка визначення структури групи, створена за визначеними потребами або проєктом.

Таким чином, новітні інноваційні освітні технології дають широкі можливості диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності [2, с. 58]. Результат застосування освітніх технологій залежить не стільки від майстерності викладача, скільки від мотивації та можливості студента до самонавчання, аналізу використаної літератури. Освітні технології пов'язані з підвищенням ефективності навчання і виховання і спрямовані на кінцевий результат освітнього процесу – це підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних успішно освоювати нові, професійні та управлінські області, гнучко і динамічно реагувати на мінливі соціально-економічні умови; володіють високими моральними і громадянськими якостями в умовах інноваційного освітнього простору.

Викладачі ЗВО повинні активно інтегрувати інноваційні освітні технології, що є безпосереднім мірилом їх власного професіоналізму та можливістю підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я. Інноваційні методи навчання повинні бути спрямовані на якісне засвоєння знань, умінь та навичок здобувачів освіти, які стануть початком розвитку їх інтелектуальної діяльності та критичного мислення, в подальшому формуватимуть здатність самостійно опрацьовувати інформацію, яка стане у нагоді в майбутній професійній діяльності лікаря.

#### **Список літератури**

1. Корда М.М., Шульгай А.Г., Машталір А.І., Чорномидз А.В. Дистанційне навчання – вимушений захід чи вимога часу // Медична освіта. – 2021. №2. С. 35–40
2. Теренда Н. О., Теренда О. А., Горішний М. І., Панчишин Н. Я. Особливості дистанційного навчання студентів в умовах пандемії Covid-19. Медична освіта. 2021. № 4. С. 57-60.
3. Штихно Л.В. Дистанційне навчання як перспективний напрям розвитку сучасної освіти // Молодий вчений. 2020. №6. С. 489–495.

**УДК 61.616.345**

**Кравченко Т. Ю.**

к.мед.н., доцент кафедри педіатрії № 3,  
Одеський національний медичний університет

**Зубаренко О. В.**

д.мед.н., професор кафедри педіатрії №3,  
Одеський національний медичний університет

**Лотиш Н. Г.**

к.мед.н., доцент,  
Одеський національний медичний університет

**Копійка Г. К.**

к.мед.н., доцент,  
Одеський національний медичний університет

### **СИНДРОМОМ ПОДРАЗНЕНОГО КИШЕЧНИКА У ДІТЕЙ, НЕМЕДИКАМЕНТОЗНЕ ЛІКУВАННЯ**

Одним із найпоширеніших функціональних захворювань травної системи є синдром подразненого кишечника (СПК). Це найбільш частий прояв функціональної гастроїнтестинальної патології, який після свого дебюту в більшості випадків зберігається тривалий час, незрідка – все життя, що залишилося. За даними епідеміологічних досліджень, в Україні скарги, характерні для СПК, спостерігаються

у близько 14% учнів середніх шкіл та понад 50% дітей із рецидивуючим абдомінальним больовим синдромом [3, с. 50].

Синдром подразненого кишечника, згідно з Римськими критеріями IV, визначається як рецидивуюча біль в животі в середньому 1 день на тиждень упродовж останніх 3 міс, які поєднуються з 2 або більше наступними симптомами:

- 1) зв'язок з дефекацією;
- 2) асоціація зі зміною частоти випорожнення;
- 3) асоціація зі зміною форми (зовнішнього вигляду) випорожнення [1, с. 1259].

У формуванні СПК має значення декілька етіологічних факторів та патофізіологічних механізмів: соціально-економічний статус сім'ї, генетична схильність, психологічні аспекти, можливість формування захворювання у дитини батьками, що страждають СПК, вісцеральна гіперчутливість, порушення моторики шлунково-кишкового тракту, зміни в нейроендокринній системі, вегето-судинна дисфункція, дисбаланс мікробіоти, харчування [2, с. 92; 6, с. 223]. СПК характеризується тривалим рецидивуючим перебігом, також впливає на якість життя хворого, що, відповідно, буде відображатися на адаптації в шкільному колективі, успішності.

Лікування СПК вимагає комплексного підходу і включає в себе дієтичні рекомендації, фізичну активність, медикаментозні препарати і психотерапевтичні методики. Немедикаментозне лікування займає важливе місце в терапії даного захворювання. Рекомендується помірна фізична активність в різних формах для підтримки фізичної форми і зменшення загальної симптоматики СПК. Використовують програми по зниженню ваги для підтримки нормального індексу маси тіла. Дедалі ширше впроваджується система психологічної корекції у хворих на дане захворювання. Що стосується харчування, то для зменшення загальної вираженості симптомів рекомендується тимчасова дієта FODMAP. FODMAP – це короткоцепочечні вуглеводи, які мають низьку молекулярну масу, та за допомогою осмотичного ефекту, збільшують водний вміст тонкого кишечника, і враховуючі, що вони легко ферментуються бактеріями, збільшують продукцію газу в просвіті кишки. Наслідком цього є розтягнення стінок кишечника, яке провокує біль і дискомфорт. Для зменшення вираженості симптоматики при всіх субтипах СПК може бути рекомендована дієта, збагачена розчинними харчовими волокнами [4]. Результати проведених широких досліджень показали високу частоту непереносимості вуглеводів (особливо лактози, фруктози і сорбітолу) серед хворих на СПК. Однак поширеність непереносимості лактози зазнає значних географічних коливань, що частково відбиває популяційні відмінності щодо наявності у гені лактази мутації, яка, як вважається, виникла в популяції північно-західної Європи і зумовлює переносимість лактози у дорослому віці [5, с. 1794].

Таким чином, лікування дітей з СПК вимагає комплексного підходу і дуже важливе місце займає немедикаментозне лікування.

#### **Список літератури**

1. D. A. Drossman, W. L. Halster. Rome IV-Functional GI disorders: disorders of gut-brain interaction. *Gastroenterology*. 2016. No. 150 (6). P. 1257–1261.

2. Зубаренко О. В., Лузан В. В., Кравченко Т. Ю., Копійка Г. К., Мартюк В. І. Психологічні особливості дітей з синдромом подразненого кишечника. *Українська медична стоматологічна академія*. 2020. Том 20, Випуск 1 (69) С. 91-94.

3. Крючко Т. О. Особливості нейрогуморальної регуляції в дітей із синдромом подразненого кишечника. Т. О. Крючко, Т. В. Шпехт, С. М. Зіньковська. *Здоровье ребенка*. – 2008. – № 6. – С. 50-53.

4. Ткач С. М., Дорофеев А. Є., Скрипник И. Н., Харченко Н. В. Клинические рекомендации Украинской гастроэнтерологической ассоциации по ведению больных

синдромом подразненої кишки. *Медична газета «Здоров'я України 21 сторіччя»* № 20 (465), жовтень 2019 р.

5. R. Spiller, Q. Aziz, F. Creed, A. Emmanuel, L. Houghton, P. Hungin, R. Jones, D. Kumar, G. Rubin, N. Trudgill, P. Whorwell. «Guidelines on the irritable bowel syndrome: mechanisms and practical management» *«Gut»*. 2007 (56). P.1770-1798

6. Хільчевська В. С., Харманська І. Б., Парфьонова І. В. Особливості перебігу синдрому подразненого кишечника у дітей. *Молодий вчений*. 2019 р. № 7 (71) С. 222-225.

**УДК 615.825+615,83/616.14 – 007.64**

**Корчинський В. С.**

Д.М.Н., С.Н.С.,

професор кафедри соціальних технологій  
Вінницький інститут Університету «Україна»,

**Пономаренко М. В.**

викладач кафедри соціальних технологій  
Вінницький інститут Університету «Україна»,

**Бондаренко Т. М.**

магістрант другого року підготовки  
спеціальність Фізична терапія, ерготерапія  
Вінницький інститут Університету «Україна»

## **ДІАБЕТИЧНА ПОЛІНЕЙРОПАТІЯ У ПРАКТИЦІ ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА**

Діабетична полінейропатія (ДПН) – комплекс клінічних і субклінічних синдромів, кожний з яких характеризується дифузним або вогнищевим ураженням периферичних та/або автономних нервових волокон унаслідок цукрового діабету (ЦД). На сьогодні 422 млн населення світу страждають на цукровий діабет. Діабетична полінейропатія – це одне з найчастіших хронічних ускладнень ЦД, що діагностується майже в половини таких хворих. Враховуючи той факт, що ДПН є основою 50 – 75 % усіх нетравматичних ампутацій, слід звернути особливу увагу на раннє діагностування та сучасні підходи до лікування цього патологічного порушення [1, с. 278].

Що стосується патогенезу, то ДПН є наслідком поширеного ураження нейронів і їх відростків у центральній і периферичній нервовій системі через високий рівень цукру в крові, еритроцити починають погано приєднувати молекули кисню і, як наслідок, погано віддавати його клітинам. Прогресуюча загибель нейронів часто необоротна в силу порушення процесів регенерації при ЦД.

Головний ушкоджувальний фактор – глюкоза, рівень якої в крові хворого на ЦД часто перевищує норму. Щодо пояснення механізму ушкодження нервових волокон розроблено 4 теорії [2, с. 45]:

– метаболічна (вважається, що гіперглікемія є причиною порушення обмінних процесів у нервових клітинах, яке призводить до нейропатії);

– судинна (дослідники припускають, що ДПН є наслідком ушкодження дрібних судин (діабетичної мікроангіопатії), яке спричиняє дефіцит кисню і дегенерацію периферичних нервів);

– спадкова (обговорюється роль генетичної схильності як однієї з ланок патогенезу ДПН);

– дизімінна (в осіб, які страждають на неї, нерідко мають місце підвищений рівень прозапальних цитокінів у крові, а також ознаки васкуліту, виявлені при дослідженні біоптату нервів).

Діабетична полінейропатія характеризується різноманітною симптоматикою, яка