



## **BALTIC INTERNATIONAL ACADEMY**

Scientific and pedagogical internship

### **AREAS FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF HEALTHCARE PROFESSIONALS**

December 2 – January 12, 2025

**Riga,  
the Republic of Latvia  
2025**

## **ORGANISING COMMITTEE:**

**Aleksandr Masharsky** – BIA professor, Dr.oec;

**Irina Plotka** – BIA professor, Dr. psych.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

**Areas for improving the professional competencies of healthcare professionals** (December 2 – January 12, 2025. Riga, the Republic of Latvia) : Scientific and pedagogical internship. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. 84 pages.

Симуляційне навчання у підготовці майбутніх лікарів акушерів-гінекологів <b>Сокол І. В.</b> .....	<b>60</b>
Штучний інтелект у навчанні майбутніх лікарів <b>Тернущак Т. М.</b> .....	<b>64</b>
Інноваційні підходи сьогодення до навчання студентів-стоматологів <b>Цушко І. О.</b> .....	<b>66</b>
Simulation methods of learning in disaster medicine: a modern tool for improving professional competence <b>Chemerys Yu. O.</b> .....	<b>71</b>
Освітні та кваліфікаційні виклики українських фахівців з реабілітації в умовах війни в Україні <b>Чумак Ю. Ю.</b> .....	<b>77</b>

3. Doumat G., Daher D., Ghanem N. et al. Knowledge and attitudes of medical students in Lebanon toward artificial intelligence: A national survey study. *Front. Artif. Intell*, 2022. 5:1015418. doi: 10.3389/frai.2022.1015418.

4. Cheung B. H. H., Lau G. K. K., Wong G. T. C., et al. ChatGPT versus human in generating medical graduate exam multiple choice questions. A multinational prospective study (Hong Kong S.A.R., Singapore, Ireland, and the United Kingdom). *PLoS ONE*, 2023. 18(8): e0290691. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0290691>

5. Kung T.H., Cheatham M., Medenilla A., et al. Performance of ChatGPT on USMLE: potential for AI-assisted medical education using large language models. *PLOS Digit Health* 2023;2:e0000198.Crossref. PubMed.

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ СЬОГОДЕННЯ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ**

**Цушко І. О.**

*кандидат медичних наук,  
доцент кафедри загальної стоматології,  
Одеський національний медичний університет  
м. Одеса, Україна*

У освітньому середовищі, що постійно розвивається, інноваційні методи навчання стали вирішальними для забезпечення ефективного та захоплюючого досвіду навчання студентів. Це стосується навіть таких спеціалізованих галузей, як стоматологічна освіта, де традиційні підходи до навчання можуть не

відповідати сучасним потреба та викликам, особливо під час війни.

Традиційні лекції часто призводять до пасивного навчання. Поняття «перевернутих аудиторій» змінюють цю модель, змушуючи студентів переглядати лекційні матеріали перед заняттям та використовувати час для активних обговорень, вирішення ситуаційних завдань та застосування певних концептуальних рішень. Такий підхід сприяє залученню студентів та сприяє глибшому розумінню.

Окрім цього, одним із новітніх напрямів у стоматологічній педагогіці є навчання на основі моделювання, що дозволяє студентам практикувати стоматологічні процедури в контрольованому середовищі. Симулятори високої точності відтворюють реальні сценарії, що дозволяє студентам відточувати свої клінічні навички без ризику для пацієнтів. Цей метод підвищує впевненість і компетентність перед реальними зустрічами з пацієнтом та може бути застосований у різних умовах навколишнього середовища.

Один з таких елементів може бути гейміфікація. Такий напрям включає елементи гри в навчання для підвищення мотивації та залученості. Стоматологічна освіта може використовувати гейміфіковані вікторини, завдання на основі конкретних випадків та інтерактивні сценарії, щоб перетворити навчання на присмний і захоплюючий досвід.

Навчання за допомогою груп «рівних» на сьогодні є дуже актуальним в Україні. Це може бути застосовано і в учбовому процесі для студентів-стоматологів, що заохочує учнів навчати та вчитися один у одного. Спільні навчальні групи, експертні оцінки та інтерактивні семінари сприяють обміну знаннями та розвитку навичок, сприяючи сприятливій навчальній спільноті.

Навчання, засноване на конкретних випадках, представляє реальні випадки пацієнтів, заохочуючи студентів аналізувати,

діагностувати та розробляти плани лікування. Цей метод загострює критичне мислення та здатність до клінічного міркування, готуючи студентів до різних сценаріїв пацієнтів.

Відомо, що стоматологи часто працюють у міждисциплінарних командах. Міжпрофесійна освіта відкриває студентам сценарії спільної медичної допомоги, сприяючи ефективній комунікації та навичкам командної роботи, необхідним для цілісного догляду за пацієнтами. Тому, необхідно приділяти більшу увагу до організації навчання студентів-стоматологів на суміжних та загальноклінічних дисциплінах.

Необхідно організовувати будь який з видів інтерактивного та інших видів навчання у ключі проблемо-орієнтованості. Цей метод покращує навички вирішення проблем, здатність приймати рішення та здатність адаптуватися до мінливих потреб пацієнтів. Звичайно говорячи про проблемо-орієнтований підхід ми повинні пам'ятати й про клінічний досвід, який дозволяє студентам застосовувати теоретичні знання в реальних клінічних умовах. Практичний догляд за пацієнтами під наглядом допомагає подолати розрив між навчанням у класі та практичним застосуванням.

Як було вказано, часто лікарі-стоматологи працюють в умовах мультидисциплінарних команда, проте не слід нехтувати організацією командної роботи і при навчання студентів-стоматологів зокрема. Так командне навчання передбачає спільну роботу студентів над проектами та тематичними дослідженнями. Ділячись різними поглядами, студенти глибше розуміють складні стоматологічні концепції та вчаться ефективно спілкуватися в команді.

Один із основних напрямів у навчанні, як і студентів-стоматологів так і лікарів інтернів є персоналізоване навчання, що адаптує зміст і темп відповідно до стилю та темпу навчання кожного учня. Адаптивні онлайн-платформи та індивідуальні

завдання гарантують, що студенти ґрунтовно засвоюють концепції.

Освіта етики та професіоналізму прищеплює студентам-стоматологам основні цінності та етичні принципи. Вивчаючи етичні дилеми та сценарії рольових ігор, студенти розвивають сильне почуття професійної відповідальності.

Інноваційні методи навчання зробили революцію в стоматологічній освіті, озброївши студентів навичками, знаннями та ставленням, необхідними для успішної кар'єри в стоматології. Перевернуті класи, навчання на основі симуляції, гейміфікація та інші методи, згадані в даній публікації, прокладають шлях до нової ери захоплюючої та ефективної стоматологічної освіти.

### Література:

1. Nagda S. J. Changing trends in dental education – Paradigm Shift. *Journal of Dental Specialities*. 2015. Vol. 3, N 1. P. 86–88.
2. Depaola D. P. The evolution of dental education as a profession, 1936–2011, and the role of the journal of dental education. *Journal of Dental Education*. 2012. Vol. 76, N 1. P. 14–27.
3. Rohlin M., Petersson K., Svensater G. The Malmo model: a problem-based learning curriculum in undergraduate dental education. *European Journal of Dental Education*. 1998. Vol. 2, N 3. P. 103–114. DOI: 10.1111/j.1600-0579.1998.tb00045.x
4. Fincham A. G., Shuler C. F. The changing face of dental education: the impact of PBL. *Journal of Dental Education*. 2001. Vol. 65, N 5. P. 406–421.
5. International Dental Problem-Based Learning Network. Use of problem-based learning in Canadian and U.S. dental schools: results of a survey. *Journal of the Canadian Dental Association*. 2002. Vol. 68, N 1. P. 26.

6. Alrahlah A. How effective the problem-based learning (PBL) in dental education. A critical review. *The Saudi dental journal*. 2016. Vol. 28, N 4. P. 155–161. DOI: 10.1016/j.sdentj.2016.08.003
7. Onyon C. Problem-based learning: a review of the educational and psychological theory. *The clinical teacher*. 2012. Vol. 9, N 1. P. 22–26. DOI: 10.1111/j.1743-498X.2011.00501.x
8. Heyworth R. Microteaching: a bilingual approach. *CUHK Education Journal*. 1981. Vol. 9, N 2. P. 45–56.
9. Allen D. W. Micro-teaching: A New Framework for In-Service Education. *High School Journal*. 1966. Vol. 49. P. 355–362.
10. Kamboj M., Kamboj P., George J., Jha U. K. Microteaching in Dental Education. *Journal of Dental Education*. 2010. Vol. 74, N 11. P. 1243–1244.
11. Brown G. Using microteaching to teach lecturers. *Educational Media International*. 1976. Vol. 13, N 3. P. 12–16. DOI: 10.1080/09523987608548901
12. Sana E. A. Improving teaching through microteaching. *Annals of the Academy of Medicine*. Singapore. 2007. Vol. 36, N 6. P. 452–453.
13. Kumar V, Gadbury Amyot C. C. A case – based and team-based learning model in oral and maxillofacial radiology. *Journal of dental education*. 2012. Vol. 76, N 3. P. 330–337.
14. Smits P. B. A., Verbeek J. H. A. M., de Buissonjé C. D. Problem based learning in continuing medical education: A review of controlled evaluation studies. *BMJ : British medical journal*. 2002. Vol. 324, N 7330. P. 153–156. DOI: 10.1136/bmj.324.7330.153
15. Michaelsen L. K., Knight B. A., Fink L. D. Team-based learning: a transformative use of small groups in college teaching. NY ; London : Taylor&Francis group, 2004. 30 p. DOI: 10.4324/9781003447535