



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**V**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"PROBLEMS OF STUDENTS IN UNIVERSITIES  
AND NEW WAYS OF SOLVING THEM"**

**Paris, France**

**February 04-07, 2025**

**ISBN 979-8-89692-743-3**

**DOI 10.46299/ISG.2025.1.5**

# **PROBLEMS OF STUDENTS IN UNIVERSITIES AND NEW WAYS OF SOLVING THEM**

Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference

Paris, France  
February 04 – 07, 2025

**UDC 01.1**

The 5th International scientific and practical conference “Problems of students in universities and new ways of solving them” (February 04 – 07, 2025) Paris, France. International Science Group. 2025. 245 p.

**ISBN – 979-8-89692-743-3**

**DOI – 10.46299/ISG.2025.1.5**

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of accounting, Audit and Taxation, State Biotechnological University, Kharkiv, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

35.	Долженко М.В. ПРО ПЕРСПЕКТИВИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	179
36.	Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Мірошниченко О.М. ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ СЕНСОРНОГО ТА МОТОРНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	181
37.	Пащенко В.В. РОЛЬ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТВОРЕННЯ КОМАНДНО-ЦІЛЬОВОЇ МОТИВАЦІЇ ДЛЯ НОВИХ ЧЛЕНІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ГРУПИ	185
38.	Пиляєва Т.В., Туренко Р.Л. РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	188
39.	Чабан Т.В., Бочаров В.М., Верба Н.В. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВНЗ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	193
PHILOSOPHY		
40.	Лакуша Н.М. НАВІГАЦІЯ У ВИЩІЙ ШОЛІ: ВИРІШЕННЯ ЗАГАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ СТУДЕНТІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ	196
PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS		
41.	Усачов Д., Жогло В., Хмелюк О., Куртьосов Є., Колоколов В. ІНТЕНСИВНІ ІНТЕРВАЛЬНІ ТРЕНУВАННЯ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВИЙ КОМПОНЕНТ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ РЯТУВАЛЬНИКІВ	199
PSYCHOLOGY		
42.	Kompanovitch M. PRINCIPAUX ASPECTS DE L'ACCOMPAGNEMENT EN SUPERVISION DU TRAVAIL PSYCHOLOGIQUE EN TEMPS DE GUERRE	202

## **ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВНЗ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ**

**Чабан Тетяна Володимирівна,**  
доктор медичних наук, професор,  
професор кафедри інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології  
Одеський національний медичний університет

**Бочаров Вячеслав Михайлович,**  
асистент кафедри інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології  
Одеський національний медичний університет

**Верба Наталія Вікторівна,**  
асистент кафедри інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології  
Одеський національний медичний університет

У підготовці лікаря-клініциста велике значення має набуття базових теоретичних знань з основних дисциплін, які викладаються на молодших курсах закладів вищої медичної освіти (ВМО). Основне завдання – підготувати базову медичну грамотність, необхідну для вивчення клінічних дисциплін з метою подальшого успішного засвоєння професійних дисциплін [1, 2]. Адже базові медичні знання необхідні для розуміння основних процесів життєдіяльності, особливостей участі різних хімічних сполук у обміні речовин та енергетичних процесів здорового організму і для діагностики порушень метаболізму при патологічних станах.

Детальний аналіз якості підготовки випускників ВМО показує, що створення високотехнологічних робочих програм, оптимальних планів лекцій, практичних занять, семінарів, практикумів та інших видів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (ЗВО) не завжди призводить до бажаного кінцевого результату – отримання висококваліфікованого молодого фахівця. Це залежить від соціальних та економічних факторів, а також від рівня базової підготовки абітурієнтів та правильності вибору ними своєї майбутньої професії.

На кафедрі інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології на початку першого практичного заняття проводиться вхідний контроль рівня знань із загальномедичних дисциплін. Результати цієї перевірки з використанням нескладних і найпростіших питань показують, що простежується певна тенденція: рівень знань з загальномедичних дисциплін систематично знижується. У таких умовах готувати фахівців високого рівня стає завданням більш складним. З іншого боку, труднощі та складнощі викладання дисципліни пов'язані з необхідністю вивчення складного програмного матеріалу в період адаптації студентів до системи навчання у закладах вищої освіти, пристосування до нових форм навчально-виховного процесу, що потребує мобілізації багатьох ресурсів для досягнення поставленої мети. У студентів ще недостатньо розвинені

комунікативні навички, знижено багато механізмів саморегуляції та самоорганізації, що проявляється у значній частині невмінням конспектувати лекційний матеріал, висловлювати вголос свої думки, виступати з чіткими структурованими доповідями. Ці труднощі помітно посилюються під час запровадження нових державних освітніх стандартів, за якими аудиторний час вивчення загальномедичних дисциплін скорочено більш, ніж у 3 рази, майже у тому ж обсязі вимог навчальної програми.

Велику увагу у викладанні ми приділяємо лекційним та практичним формам навчання з обов'язковим поточним контролем знань. Проте, все ж таки, основними є практичні заняття, на яких педагог має можливість вести індивідуальну роботу. З перших днів навчання на кафедрі інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології, ЗВО під керівництвом педагогів адаптуються до умов роботи у інфекційному стаціонарі. Все більшого значення в освітній сфері набувають сучасні електронні засоби навчання та такі напрями, як інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології, дистанційне навчання. Наука розвивається у цьому напрямі дуже інтенсивно, адже інформаційні технології відкривають абсолютно нові виміри свідомості людини, формують інший спосіб мислення, створюють нові можливості розуміння навколишнього світу [2, 3].

Оснoву інформаційних технологій навчання медичних дисциплін складає комп'ютерне навчання, що дозволяє моделювати різні ситуаційні варіанти хворого. Створено комплекти дидактичних матеріалів за курсом загальної та клінічної інфектології та дерматовенерології, тропічної медицини, різноманіття вибіркокових дисциплін, з актуалізацією на конкретні аспекти в інфектології та дерматовенерології. Вони являють собою презентації створені за допомогою платформи Canva. Вони є послідовністю слайдів, пов'язаних між собою загальною темою, та мультимедійних фрагментів, що показують динаміку відповідних тем. Також записуються навчальні ролики із застосуванням уявних ситуацій між пацієнтом і лікарем. Зазначені дидактичні матеріали дозволяють замінити застарілі наочні засоби навчання, такі як: таблиці, магнітні дошки, діафільми, кінофільми і дає можливість, розглядати складні патологічні процеси по стадіях та в динаміці. Механізми багатьох з них при такому розгляді ЗВО краще розуміють і запам'ятовують, оскільки викликають живий інтерес до матеріалу, а, отже, і до дисципліни в цілому, що суттєво впливає на якість та ефективність навчального процесу [3, 5].

Швидкий розвиток комп'ютерних технологій дозволив розробити та застосовувати у процесі навчання електронні підручники, можливості яких значно ширші порівняно з друкованими посібниками чи звичайними формами навчання. Комп'ютерні технології є сучасним джерелом інформації, наочним посібником, індивідуальним інформаційним простором, тренажером, засобом контролю, які дозволяють суттєво підвищити якість освіти. До того ж, наявність екрану на заняттях дозволяє вносити елементи інтерактивності, проводити контрольні опитування та тестування щодо ситуаційних завдань, ставити додаткові задачі перед ЗВО, тощо. У той же час, дефіцит фінансування та

недостатня матеріально-технічна база не завжди дозволяють реалізувати цей вид навчання у повному обсязі. При цьому застосування інформаційних комп'ютерних технологій сприяє суттєвому підвищенню рівня знань у ЗВО, а викладачі збільшують час для індивідуальної творчої роботи. Також слід пам'ятати, що викладач не може бути лише передавачем знань, умінь та інформації, він має бути і педагогом, і психологом, і психотерапевтом [6].

Практична частина представлена практикумом та освоєнням методик проведення клінічного обстеження хворого, відпрацювання перевірки специфічних симптомів та інтерпритації даних інструментального обстеження.

Такий варіант освітнього процесу сприяє тому, що ЗВО, не лише отримують поглиблені знання з дисципліни, а й оволодівають практичними навичками роботи у ліжка хворого. Наш досвід свідчить про те, що основним стимулом у вивченні медичних дисциплін є формування інтересу, що базується на конкретних прикладах використання знань та методів у клінічній практиці.

Особливо необхідно наголосити, що навчальний процес у цьому напрямку дозволяє також ефективно проводити дослідницьку роботу. Надалі науково-дослідна робота ЗВО є важливим засобом підвищення якості підготовки майбутніх фахівців-медиків, що дозволяє направити науковий та трудовий потенціал ЗВО на вирішення найважливіших завдань сучасної системи охорони здоров'я.

#### Список літератури:

1. Основи конструювання. Посібник / С.Ю. Кондратюк – Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», 2018. – 38 с.
2. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : метод. рекомендації до практичних занять магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 130 с. – (Серія «Магістратура»).
3. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч.-метод. комплекс / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 134 с. – (Серія «Магістратура»).
4. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 250 с. – (Серія «Магістратура»).
5. Руденко Ю. Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки / Ю. Д. Руденко. – Київ : Просвіта, 2018. – 278 с.
6. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць / ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України ; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол.: О. Л. Ануфрієва [та ін.]. – Київ : Атопол Груп, 2014–2018 рр. – (Серія «Педагогічні науки»).