



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**VI**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"MOTIVATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF  
PEDAGOGICAL WORKERS"**

**Tallinn, Estonia**

**February 11-14, 2025**

**ISBN 979-8-89692-740-2**

**DOI 10.46299/ISG.2025.1.6**

# **MOTIVATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF PEDAGOGICAL WORKERS**

Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference

Tallinn, Estonia  
February 11 – 14, 2025

**UDC 01.1**

The 6th International scientific and practical conference “Motivation of professional activity of pedagogical workers” (February 11 – 14, 2025) Tallinn, Estonia. International Science Group. 2025. 283 p.

**ISBN – 979-8-89692-740-2**

**DOI – 10.46299/ISG.2025.1.6**

## EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of accounting, Audit and Taxation, State Biotechnological University, Kharkiv, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

44.	Осинчук В. ПЕДАГОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ІНКЛЮЗИВНИХ ПРОЄКТІВ	212
45.	Холтобіна О.У., Москаленко В.В., Алієв Х.М. ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	218
46.	Хуторська А.Й. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ УЧНЯ: НАГОДИ ТА ВИКЛИКИ ВИКЛАДАЧА СОЛЬНОГО СПІВУ	221
47.	Яблонська В.Б., Холопов Л.С., Хижняк О.В., Перепелюк М.М. ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПОЛІКЛІНІЧНОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ПРАКТИКИ	224
PHILOSOPHY		
48.	Aliyev R.A. THE NEW PARADIGM OF HUMAN-NATURE RELATIONS IN TECHNOGENIC CIVILIZATION: A SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS	228
PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS		
49.	Сова В.М., Ясько Л.В. АНАЛІЗ ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ РОЗВИТКУ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ЮНИХ ТАЕКВОНДИСТІВ В ТРЕНУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	233
PSYCHOLOGY		
50.	Hruchman Y. NARCISSISM OF VOTERS AS A FACTOR OF POLITICAL CHOICE	236
51.	Myloslavska O., Huliaieva O., Poltavska K. PROFESSIONAL WELL-BEING OF SOCIONOMIC PROFESSIONALS: THE THEORETICAL ASPECT OF THE PROBLEM	238
52.	Мизюк Я.В., Назаров О.О. ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ НА ЕМОЦІЙНО-МОТИВАЦІЙНУ СФЕРУ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА	241

## **ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПОЛІКЛІНІЧНОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ПРАКТИКИ**

**Яблонська Вікторія Борисівна,**

к.мед.н., доцент, доцент закладу вищої освіти  
кафедра внутрішньої медицини з післядипломною освітою  
Одеський національний медичний університет

**Холопов Леонід Семенович**

к.мед.н., доцент, доцент закладу вищої освіти  
кафедра внутрішньої медицини з післядипломною освітою  
Одеський національний медичний університет

**Хижняк Олена Володимирівна**

к.мед.н., доцент, доцент закладу вищої освіти  
кафедра внутрішньої медицини з післядипломною освітою  
Одеський національний медичний університет

**Перепелюк Микола Миколайович**

к.мед.н., доцент, доцент закладу вищої освіти  
кафедра внутрішньої медицини з післядипломною освітою  
Одеський національний медичний університет

**Вступ.** Змішана форма навчання здобувачів вищої медичної освіти (ВМО) широко застосовується в Україні, як одна з сучасних форм, яка стала надзвичайно актуальною під час воєнного стану [1-3]. Розробка та організація ефективних педагогічних методів для такої форми навчання особливо важлива для проведення виробничої поліклінічної лікарської практики (ВПЛП). Для формування професійних компетентностей під час проходження ВПЛП здобувачами ВМО необхідно здійснювати пошук нових підходів до навчання, не тільки впроваджувати інновації в процес навчання, а також покращити контроль за отриманими навичками під час проведення комплексного практичного іспиту (КПІ).

**Мета.** Поширення досвіду кафедри внутрішньої медицини №2 з післядипломною освітою Одеського національного медичного університету (ОНМедУ) щодо організації процесу навчання під час проведення ВПЛП «Внутрішня медицина» та методів оцінювання результатів практики під час КПІ здобувачів ВМО 5 курсу медичного та міжнародного факультетів.

**Матеріали та методи.** Проведено аналіз результатів навчання та зворотній зв'язок від здобувачів ВМО 5 курсу після проведення КПІ на кафедрі внутрішньої медицини № 2 з післядипломною освітою ОНМедУ з метою покращення

можливостей отримання практичних навичок та набуття спеціальних компетентностей. Проведено аналіз даних літератури за останні 5 років у базі *PubMed* за ключовими словами: охорона здоров'я; вища медична освіта; студенти; виробнича практика; дистанційна форма навчання (ДФН). Для аналізу відібрані 45 джерел, а саме повнотекстові статті, огляди літератури, системні огляди, мета-аналіз [4].

**Основна частина.** Змішана форма навчання під час проведення ВПЛП для здобувачів ВМО 5 курсу включала в себе опануванням практичних навичок, безпосередню участь у діагностично-лікувальному процесі під час амбулаторного прийому пацієнтів лікарями терапевтичного профілю, проведення та аналіз результатів лабораторних і інструментальних методів дослідження на базі проходження практики у поліклінічному відділенні Центру реконструктивної та відновної медицини (Університетська клініка) ОНМедУ. Після кожного дня проходження практики здобувачі ВМО заповнювали «Щоденник виробничої практики», який перевірявся і підписувався керівником виробничої практики. Крім того, здобувачі ВМО заповнювали Медичну карту амбулаторного хворого (форму № 025/0).

Під час повітряних тривог в умовах обмеженого доступу до очних форм навчання для здобувачів використовували дистанційне навчання, коли частина часу використовується для вивчання і закріплення теоретичної частини практичних навичок у дистанційному форматі. Навчальний процес під час дистанційного навчання відбувається в онлайн-режимі із застосуванням в якості базової платформи програмного забезпечення Microsoft Teams, яке характеризується значно більш широким функціоналом у порівнянні з альтернативними продуктами [5]. Для покращення ефективності засвоєння практичних навичок в умовах вимушеного дистанційного онлайн-режиму на кафедрі використовувались симуляційні методики, розбір клінічних ситуацій, обговорення попередніх очних оглядів пацієнтів.

Результати проходження ВПЛП здобувачами ВМО медичного та міжнародного факультетів на 5 курсі у 2024/2025 навчальному році на кафедрі внутрішньої медицини 2 з післядипломною освітою ОНМедУ представлені у Таблиці 1.

КПІ проводився в Навчально-виробничому комплексі інноваційних технологій навчання, інформатизації та внутрішнього моніторингу якості освіти Університету в період екзаменаційної сесії наприкінці семестру згідно з розкладом.

Таблиця 1. Результати ВПЛП

Факультети	Кількість здобувачів ВМО всього, п	Кількість здобувачів ВМО, які мали допуск до складання КПП, п (%)	Кількість здобувачів ВМО, які не виконали програму практики, п (%)	Кількість здобувачів ВМО, які мали рейтинг 3.0 - 3.5 балів, п (%)	Кількість здобувачів ВМО, які мали рейтинг 3.6 – 4.4 балів, п (%)	Кількість здобувачів ВМО, які мали рейтинг вище 4.5 балів, п (%)
Медичний	173	169 (97.7%)	4 (2.3%)	9 (5.2%)	121 (69.9%)	39 (22.5%)
Міжнародний	22	20 (90.9%)	2 (9.1%)	1 (4.5%)	12 (54.5%)	7 (31.8%)
Всього	195	189 (96.9%)	6 (3.1%)	10 (5.1%)	133 (68.2%)	46 (23.6%)

Методика проведення підсумкового контролю у формі КПП є уніфікованою та передбачає використання стандартизованих форм. Кількість практичних навичок, які виносяться на КПП, відповідає кількості профілів виробничої практики на відповідному курсі за відповідною ОПП.

В 2024-2025 навчальному році на КПП для здобувачів ВМО на 5 курсі виносилися практичні навички, які включали в себе проведення діагностичних процедур, інтерпретацію лабораторних тестів та аналіз результатів інструментальних методів обстеження пацієнта, питання медичної допомоги при невідкладних станах в амбулаторних умовах.

Оцінювання здобувача ВМО під час КПП проводилося за чек-листом. Здобувач отримував білет, а екзаменатори використовували чек-лист до відповідного білету з еталонними відповідями та визначали, які обов'язкові складові відповіді було виконано або не виконано здобувачем. Кожному пункту алгоритму, залежно від складності, присвоювалася певна кількість балів. Питома вага (кількість балів) кожного пункту може бути різною - залежно від кількості пунктів та складності виконання конкретного пункту. Максимальна оцінка за виконання завдання на одній станції становила 100 балів. КПП вважався складеним, якщо здобувач набрав не менше 60% від максимальної кількості балів на кожній станції. Загальна оцінка за КПП складалась як середньо-арифметична всіх отриманих оцінок за всі профілі.

Проведення КПП за новими інноваційними стандартами з використанням клінічних ситуаційних завдань під час іспиту дає додаткову можливість для стимуляції засвоєння практичних навичок, набуття спеціальних компетентностей здобувачами ВМО, що є особливо важливим для освоєння лікарських спеціальностей.

**Висновки.** Сучасні реалії диктують нам необхідність зміни підходів для організації навчального процесу у вищій медичній школі. Перспективним є подальше впровадження змішаної форми навчання в тому числі і під час ВПЛП, що забезпечує можливість досягти програмних результатів навчання з дисципліни, використовувати інноваційні технології під час засвоєння практичних навичок. Особливу увагу потребує контроль набутих практичних навичок під час КПП, що допомагає формувати у здобувачів ВМО професійні компетентності, які необхідні лікарю для виконання майбутніх професійних обов'язків

### **Література**

1. Аряєв М.А., Капліна Л.Є., Сеньківська Л.І., Павлова В.В. Перший досвід дистанційного навчання в медичних вузах України в умовах COVID-19-карантину. *Здоров'я дитини*. 2020; 3(15):195-199. Doi:10/22141/2224-0551.15.3.2020.2045.
2. Mian. A., Khan.S. Medical education during pandemics: a UK perspective. *BMC Med*. 2020;18(100). Access mode; <https://doi.org/10.1186/s12916-020-01577-y>.
3. Raja. R., Nagasubramani P. Impact of modern technology in education. *Journal of Applied and Advanced Research*. 2018; 3i (S1). 165. doi: 3.33.10.21839/jaar.2018.v3iS1.165.
4. Wang Z, Feng F, Gao S, Yang J. A Systematic Meta-Analysis of the Effect of Interprofessional Education on Health Professions Students' Attitudes. *J Dent Educ*. 2019 Dec;83(12):1361-1369. doi: 10.21815/JDE.019.147.
5. Н.А. Іванкова, О.А. Рижов. Модель педагогічної системи електронного дистанційного навчання на базі хмарних сервісів. *Медична освіта*, 2020; 3:34-42.