

**Міністерство освіти і науки України
Науково-методичний центр вищої освіти
Одеська обласна держадміністрація
Одеське відділення Академії будівництва
Південне відділення Академії архітектури
Одеське відділення Інженерної академії**

**Одеська державна
академія
будівництва та архітектури**



**МАТЕРІАЛИ
XVII міжнародної
науково-методичної конференції**

«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»

Частина 1

19-20 КВІТНЯ

ОДЕСА – 2012

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

У збірнику наведені матеріали, які докладалися на XVII Міжнародній науково-методичній конференції „Управління якістю підготовки фахівців” (м. Одеса, 19-20 квітня 2012р.), висвітлюються результати науково-методичної роботи ОДАБА та інших ВНЗ України, Австрії, Белорусії та інших країн з питань удосконалення системи вищої освіти відносно до вимог Болонського процесу, проблеми розробки та впровадження стандартів вищої освіти, впровадження нових інформаційних систем та кредитно-модульної системи організації навчального процесу, організації самостійної роботи студентів, комп’ютеризації та впровадження дистанційної форми навчання, удосконалення змісту освіти та контролю якості підготовки фахівців. Нових технологій викладання дисциплін і їх методичного забезпечення, ролі наукових досліджень у навчальному процесі та ін.

Редакційна колегія:

В.С. Дорофєєв, д.т.н., професор – голова

Є.В. Клименко, д.т.н. професор - заступник голови

О.В. Новський, к. т. н., пр.-професор

А.В. Ковров, к.т.н., доцент

М.І. Холдаєва, к.т.н., доцент

В.Ю. Денисенко, к.т.н., доцент

О.Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

О.П. Дойчева, відповідальний секретар

Відповідальний за випуск - к. т. н., пр.-професор **О.В. Новський**

Рекомендовано до друку

Методичною Радою ОДАБА

(Протокол № 5 від 22 березня 2012р.)

***РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ І ЗАВДАНЬ БОЛОНСЬКОГО
ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ.***

***ПРОБЛЕМИ РОЗРОБКИ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.***

***ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.***

помещений спортивно-оздоровительного назначения, бытового обслуживания, оздоровительного питания и служебно-административного назначения. Особое внимание необходимо уделить проектированию бассейнов и банных комплексов.

Фитнес клуб является учреждением сферы обслуживания, спортивно-оздоровительного назначения, предоставляет населению услуги по организации занятий разными видами спорта в залах (тренажерном зале, зале аэробики, боевых искусств и др.), а так же предоставляет комплекс дополнительных услуг. Количество дополнительных услуг зависит от уровня клуба и может сильно различаться: персональные тренировки, бассейн, баня, сауна, массаж, косметолог, парикмахер, салон красоты, солярий, фитнес бар и многое другое.

Апробация электронной версии Методических указаний прошла в 1 семестре 2011-2012 уч. года во время дипломного проектирования «бакалавров» успешно.

Недостаточное пополнение библиотеки института современной специальной литературой требует создание компьютерной версии методических указаний расширенного объема, снабженной большим количеством иллюстраций, примеров экспериментальных и студенческих проектов.

Выход в печать подготовленных методических указаний позволит студентам-архитекторам и преподавателям творчески решать вопросы проектирования.

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ

Иваницкая Е.В., Пасечникова Н.В., Венгер Л.В., Новик А.Я., Журавок Ю.А.
(Одесский национальный медицинский университет, г. Одесса, Украина)

Главной задачей педагогических коллективов кафедр высших учебных заведений на современном этапе является подготовка специалистов, способных на основе полученной теоретической подготовки реализовать приобретенные навыки и умения в практической работе, в том числе и в нестандартных ситуациях. Реализации этой задачи на этапе последиplomного образования, началом которого в медицинских ВУЗах является интернатура, способствует использование средств, форм и методов обучения, позволяющих максимально раскрыть и развить внутренний потенциал молодых специалистов.

На цикле последиplomного образования кафедры офтальмологии хорошо зарекомендовала себя такая форма работы, как конференции интернов. Эффективность данной формы работы во многом зависит от организации подготовительного периода. Выступления планируются с учетом современных достижений науки и практики, традиций отечественной школы офтальмологии, сферы профессиональных интересов интернов (офтальмоонкология, витреоретинальная хирургия, детская офтальмология и т.д.). Подготовка материалов для докладов и формат представления выступления в виде мультимедийных презентаций (с заранее оговоренным регламентом), требуют от интернов творческого подхода, интенсивной, позитивно мотивированной

самостоятельной внеаудиторной работы.

Что касается непосредственно самого проведения конференции, то нами предается большое значение созданию атмосферы научного форума, моделью которого и можно считать конференции интернов. После выступления организовывается дискуссия, во время которой докладчики учатся доступно, аргументировано излагать свои мысли, демонстрировать знание специальной литературы и т.д.

При хорошей организации подготовительного этапа и самой конференции у интернов возникает большой эмоциональный подъем и выраженная позитивная мотивация развития творческого подхода к овладению выбранной специальностью. Это, на наш взгляд, дает толчок к развитию как личностных, так и профессиональных качества молодых специалистов

Шестилетний опыт проведения таких конференций убеждает нас в высокой эффективности данной формы работы на этапе последилового обучения.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Игнатенко М.И. (*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет, г. Харьков, Украина*)

Внедрение кредитно-модульной системы обучения направлено на повышение уровня подготовки специалистов за счёт расширения привлечения студентов к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов (СРС) может решить следующие задачи: обобщение и повторение пройденного материала, совершенствование навыков и умений, применение полученных знаний, их пополнение и расширение. При этом преподаватель организывает познавательную деятельность студентов, а студент сам осуществляет познание.

При изучении дисциплины «Радиоэкология» в Харьковском национальном автомобильно-дорожном университете на СРС предусмотрено 72 часа (общий объём дисциплины – 126 часов). Эффективность усвоения материала в данных условиях зависит от осознанной и целенаправленной СРС, что вызывает необходимость использования новых методов мотивации студентов к познанию.

На кафедре химии осуществляется использование разнообразных способов повышения мотивации к СРС. Одним из таких способов является балльно-рейтинговая система, при которой баллы начисляются за все виды работ, вплоть до посещения лекций. Необходимое количество баллов идет за правильное решение задач, выполнение лабораторного практикума и письменное тестирование по отдельным тематическим модулям дисциплины, самостоятельную работу. Причем все эти баллы суммируются и идут в общий рейтинг студента по дисциплине, который имеет весомое значение при итоговом контроле.

Повышению мотивации к самостоятельному расширению знаний, их анализу и обобщению, активизации творческого мышления способствует привлечение

Джугурян Т.Г., Калинин А.А., Калинина Т.А., Никитенко О.А., Синегубко Ю.В. Совершенствование методики определения базового графического уровня студентов-первокурсников	138
Диханов С.М., Угольников О.П. Тестовый контроль на фахових вступних экзаменах ОДАХ	139
Діденко С.В. Місце наукових досліджень при підготовці фахівців з обліку і аудиту	140
Дмитриева Н.В., Попов О.А. Методические основы написания научной студенческой работы	141
Донченко Т.А., Царенко Л.Г. Организация самостоятельной работы студентов при изучении лекционного материала	143
Дюдіна І.А. Актуальність та шляхи оптимізації самостійної роботи студентів	144
Євдокімова О.М. Деякі аспекти сучасних тенденції в організації самостійної роботи студентів	146
Заградская Е.Л. Экспертные системы в оценке качества и подготовки специалиста	147
Захаревская Н.С. Вопросы методики проектирования фитнесклубов в дипломном проектировании	148
Иваницкая Е.В., Пасечникова Н.В., Венгер Л.В., Новик А.Я., Журавок Ю.А. Пути активизации творческого потенциала врачей-интернов	149
Игнатенко М.И. Повышение мотивации к самостоятельной работе студентов	150
Іваницька І.О., Сененко Н.Б., Лобурець А.Т. Наукова робота студентів-екологів – запорука підготовки висококваліфікованих фахівців	151
Киреева Е.Б., Толмачев С.Н., Кондратьева И.Г. Роль научной работы студентов в подготовке специалиста-дорожника	152
Кірдан О.Л. Управління науково-дослідною роботою студентів в університетах України	154
Клаупик Л.Э., Хрущ А.В., Хрущ В.И. Контроль качества усвоения знаний студентов методами тестирования	155
Клименко І.К. Особенности кредитно-модульного контролю знаний студентов з дисципліні «Інфраструктура товарного ринку»	156