

publisher.agency
Poland

January, 2025

No 8



Warsaw, Poland
30-31.1.2025

International
Scientific
Conference

Research Retrieval and Academic Letters

UDC 001.1

P 97

Publisher.agency: Proceedings of the 8th International Scientific Conference «Research Retrieval and Academic Letters» (January 30-31, 2025). Warsaw, Poland, 2025. 176p



ISBN 978-2-8470-1887-5

DOI 10.5281/zenodo.14791850

Editor: Dagmara Witkowska, Professor, University of Warsaw

International Editorial Board:

Dorota Kołodziej

Professor, Jagiellonian University

Urszula Kaźmierczak

Professor, Warsaw University of Technology

Tomasz Sobczak

Professor, Wrocław University of Science & Technology

Filip Chmielewski

Professor, Warsaw University of Life Sciences

Oliwia Szczepańska

Professor, Medical University of Silesia, Katowice

Arkadiusz Ziółkowski

Professor, Poznań University of Economics

Jan Kwiatkowski

Professor, Warsaw School of Economics

Daria Wróblewska

Professor, University of Arts of Poznań

Lena Krupa

Professor, Adam Mickiewicz University

Dawid Pawlak

Professor, Jan Kochanowski University

Roksana Jankowska

Professor, Nicolaus Copernicus University

Karol Chmielewski

Professor, University of Opole

Jędrzej Zawadzki

Professor, University of Warmia and Mazury in Olsztyn

Katarzyna Brzezińska

Professor, Marie Curie-Skłodowska University

editor@publisher.agency

<https://publisher.agency/>

THEORETICAL FOUNDATIONS OF AGRICULTURAL PRODUCTION STUDIES	95
<i>DALI BAIDURI</i>	
<i>OLGA KHARAIHVILI</i>	
<i>IA GODERDZISHVILI</i>	
<i>LALI BAIDURI</i>	
<i>NINO MEBONIA</i>	
<i>MAIA TEVZADZE</i>	

Legal Sciences

A FRANCHISE AGREEMENT- A GOOD WAY TO FRANCHISE BUSINESS	102
<i>TAMILA KHURTSIDZE</i>	

Pharmaceutical Sciences

ASPECTS OF INTRODUCTION OF WILD SPECIES OF THE GENUS IRIS L. BY THE REQUIREMENTS OF GOOD PRACTICE OF CULTIVATION AND COLLECTION OF MEDICINAL RAW MATERIALS	107
<i>OSPANOVA S.I.</i>	
<i>ZHUMASHOVA G.T.</i>	
<i>SAKIPOVA Z.B.</i>	
STANDARDIZATION OF MEDICINAL PLANT MATERIALS OF HEDYSARUM SEMENOWII REGEL & HERDER.....	113
<i>ANEL KELEKE</i>	
<i>LILIYA IBRAGIMOVA</i>	
<i>ZURIYADDA SAKIPOVA</i>	
DEVELOPMENT OF PROPER TECHNOLOGY FOR HARVESTING AND PROCESSING, ESTABLISHING STORAGE CONDITIONS FOR RAW MATERIALS OF RIBES MEYERI MAXIM. WITHIN THE FRAMEWORK OF GACP	117
<i>IZTELEUOVA ELNURA YERZHANKYZY</i>	
PROSPECTS FOR THE STUDY OF KAZAKHSTANI PLANT SPECIES OF THE GENUS LINUM L.	119
<i>OMARKHAN AKTOTY BERIKKYZY</i>	
<i>ZHUMASHOVA GULSIM TOKANOVNA</i>	
<i>SAKIPOVA ZURIYADDA BEKTEMIROVNA</i>	
DEVELOPMENT OF THE COMPOSITION AND MANUFACTURING TECHNOLOGY OF ORAL DISPERSIBLE TABLETS WITH A HERBAL SUBSTANCE FROM AJANIA FRUTICULOSA.....	121
<i>JAKIYANOV AMANGELDY MURATOVICH</i>	
DEVELOPMENT OF A PHARMACEUTICAL COMPOSITION BASED ON PROBIOTICS AND A PLANT SUBSTANCEFOR THE MANUFACTURING OF A PATCH	124
<i>B.B.RYSSALOVA</i>	
DEVELOPMENT OF PHARMACOPOEIAL AND TECHNOLOGICAL QUALITY PARAMETERS OF MEDICINAL PLANT RAW MATERIALS FROM COTONEASTER MULTIFLORUS AND COTONEASTER MELANOCARPUS	126
<i>N.A. RAKHIMOVA</i>	
<i>M.M. ISMAILOVA</i>	

Medical Sciences

ДОСВІД КАФЕДРИ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ, ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ТА ПОЛІКЛІНІЧНОЇ ТЕРАПІЇ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ У ВИКОРИСТАННІ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ CASUS ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	130
<i>МИРГОРОД АНАСТАСІЯ ВАЛЕРІЙВНА</i>	
<i>ДАНИЛЬЧУК ГАЛИНА ОЛЕКСАНДРІВНА</i>	
<i>ЛАГОДА ДАР'Я ОЛЕКСАНДРІВНА</i>	
<i>НАЗАРЯН ВЕРОНІКА МАМБРЕЙВНА</i>	
THYROID CANCER: THE CURRENT STATE OF THE ISSUE	135
<i>ARMAN KHOZHAYEV</i>	
<i>DAYANA DILMUKHMETOVA</i>	
<i>DARIGA DAULETIYAR</i>	
<i>GULNUR ALTAYEVA</i>	
<i>ZHANSAYA SERIK</i>	
<i>ARUZHAN YERBOLATOVA</i>	
<i>ARYSTAN OLZHABEK</i>	
<i>AIGERIM AKBULAYEVA</i>	
ЛИТЕРАТУРНИЙ ОБЗОР: ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТЕТЕРИЗАЦИОННОЙ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА (ИБС).....	145
<i>ЖАКЕНОВ БАУЫРЖАН СЕРИКОВИЧ</i>	
<i>ЖУСУПОВА ГУЛЬЗИРА КЕНЖЕЕВНА</i>	
ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОЦЕССА ОПЕРАЦИОННОЙ МЕДСЕСТРЫ ЧЕРЕЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КОМАНДОЙ	148
<i>КУДАЙБЕРГЕНОВА АИЖАН ЖАКАНБАЕВНА</i>	
<i>МУСАЕВА ГУЛНАР САИДКЫЗЫ</i>	
СОВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МЕДСЕСТЕР В ОТДЕЛЕНИИ РЕАНИМАЦИИ И ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ	151
<i>КУДАЙБЕРГЕНОВА АИЖАН ЖАКАНБАЕВНА</i>	
<i>КОНИСБЕКОВА ЖАНСАЯ АНЫЛБЕККИЗИ</i>	

Philological Sciences

Medical Sciences

ДОСВІД КАФЕДРИ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ, ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ТА ПОЛІКЛІНІЧНОЇ ТЕРАПІЇ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ У ВИКОРИСТАННІ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ CASUS ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Миргород Анастасія Валеріївна

асистент, кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії,
Одеський національний медичний університет

Данильчук Галина Олександрівна

к.мед.н, доцент, кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної
терапії, Одеський національний медичний університет

Лагода Дар'я Олександрівна

PhD, доцент, кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної
терапії, Одеський національний медичний університет

Назарян Вероніка Мамбреївна

асистент, кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії,
Одеський національний медичний університет

Вступ. Підготовка висококваліфікованих молодих фахівців є важливим завданням вищих медичних навчальних закладів. Здобувачі вищої освіти мають оволодіти багатьма компетентностями, а в особливості розвинути своє клінічне мислення [1]. Пандемія Covid та військові дії на території нашої країни внесли свої корективи у навчальний процес. В умовах, коли не завжди є доступ до пацієнтів та частина здобувачів вимушено знаходяться на дистанційній/змішаній формі навчання, все частіше виходить на перший план і актуальним постає питання покращення практичної підготовки майбутніх лікарів. З цією метою широко використовуються сучасні комп'ютерні технології та різноманітні освітні інструменти. Відпрацювання практичних навичок під наглядом викладача, здобуття медичного досвіду без ризиків для реальних пацієнтів у разі помилки, можливість багатократного повторення маніпуляцій для кращого засвоєння, велике різноманіття клінічних випадків, особливо тих, що рідко зустрічаються на практиці - усе це дозволяє забезпечити якісно вищий рівень підготовки студентів та лікарів-інтернів [2, 3].

Одним із інструментів, що сприяють тренуванню клінічного мислення та прийняттю вірних клінічних рішень є кейс-орієнтоване навчання (case-study). Case-study — це підхід до навчання, заснований на активному аналізі проблемно-ситуаційних завдань і базується на

принципі вирішення конкретних практичних кейсів або ситуаційних задач (від англ. *case* — випадок) [4]. Зокрема, на цьому підході побудована онлайн-платформа віртуальних клінічних кейсів CASUS (CASUS) [5]. Вона розроблена відділом медичної освіти Мюнхенського Університету ім. Людвіга Максиміліана (LMU) та університетською клінікою Charité (Charité – Universitätsmedizin Berlin), з якими з 2022 року співпрацює наш університет у рамках програми «Україна цифрова – забезпечення академічної успішності під час війни та кризи», впроваджуючи в навчальний процес клінічні випадки у цифровому форматі. З 2024 року співробітники нашої кафедри також долучились до використання CASUS в процесі підготовки студентів та лікарів-інтернів.

Віртуальний клінічний кейс CASUS представляє собою опис історії хвороби реального пацієнта, що містить текст, мультимедійні матеріали (відео, фото, малюнки та ін.), коментарі експертів з додатковою інформацією, різні види інтерактивних завдань з детальними поясненнями до кожного варіанту відповіді. Такий кейс обговорюють під керівництвом викладача у форматі «Обговорення клінічних випадків» (Clinical Case Discussion). Суть його полягає в тому, що студентам або лікарям-інтернам пропонують оцінити конкретного віртуального пацієнта, відповісти на запитання щодо збору анамнезу, методів лабораторного та інструментального обстеження, також провести диференційну діагностику, сформулювати діагноз, обрати відповідне лікування та надати, за необхідності, подальші рекомендації, а викладач супроводжує і модерує цей процес.

Ціль роботи: оцінити ступінь впливу роботи з віртуальними клінічними кейсами CASUS на розвиток клінічного мислення у здобувачів вищої освіти кафедри сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії, проаналізувати зручність використання, залученість студентів та лікарів-інтернів у процес розбору віртуальних пацієнтів на занятті.

Матеріали та методи. Ми провели опитування серед студентів 6 курсу та лікарів-інтернів за спеціальністю загально-практика-сімейна медицина, які проходили навчання на кафедрі сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії Одеського національного медичного університету, щодо їх досвіду навчання на онлайн-платформі віртуальних клінічних кейсів. Для цього використовували анкетування через Google-форму, яка містила 11 запитань. Деякі питання потребували відповіді так/ні, інші оцінювались від 1 до 5 (де 1 – найнижчий бал, 5 – максимально високий). Вони стосувались суб'єктивної оцінки застосування CASUS з метою підвищення ефективності клінічного мислення та прийняття рішень, переваг та недоліків використання цього ресурсу під час занять, а також формату, якому респонденти надають перевагу. Статистична обробка даних проводилась за допомогою аналітики Google-форм та Microsoft Office Excel 2010.

Результати та обговорення. Всього було проанкетовано 68 чоловік (44 жінки – 64,7% та 24 чоловіки – 35,3%) у віці від 22 до 28 років ($23,35 \pm 0,28$). З них 60 студентів 6 курсу медичного факультету (88,2 %) та 8 лікарів-інтернів (21,8 %) за спеціальністю загально-практика-сімейна медицина. За результатами проведеного нами опитування лише 18 респондентів (26,5%) раніше чули про CASUS, а ще менша частина (14 осіб, 20,6 %) мали досвід розбору віртуальних клінічних кейсів. Результати відповідей на запитання, які потребували оцінки від 1 до 5, представлені в Таблиці 1.

Таблиця 1

Оцінка ефективності використання онлайн-платформи CASUS для розбору віртуальних клінічних кейсів за відгуками респондентів

№ з/п	Запитання	Оцінка (1-5), $M \pm \sigma$.
1.	Наскільки зручно і зрозуміло вам було користуватись онлайн-платформою CASUS під час розбору віртуальних клінічних кейсів? (Оцініть від 1 до 5, де 1 - зовсім незручно, а 5 - дуже зручно)	4,7±0,06
2.	Наскільки активно ви думали та обґрунтовували вибір того чи іншого рішення під час розбору віртуальних клінічних кейсів? (Оцініть від 1 до 5, де 1 - зовсім не активно, а 5 - дуже активно)	4,4±0,1
3.	Під час розбору віртуальних клінічних кейсів CASUS чи відчували ви себе на місці лікаря, який дійсно спілкується з пацієнтом і має приймати рішення? (Оцініть від 1 до 5, де 1 - зовсім не відчував/ла, а 5 - відчував/ла)	4,32±0,09
4.	Наскільки, на вашу думку, використання віртуальних клінічних кейсів під час занять сприяє покращенню клінічного мислення? (Оцініть цифру від 1 до 5, де 1- зовсім не сприяє, а 5 - значно сприяє)	4,79±0,06
5.	Як ви оцінюєте практичну цінність розбору віртуальних клінічних кейсів під час занять? (Оцініть від 1 до 5, де 1 - зовсім не має практичної цінності, а 5 - висока практична цінність)	4,85±0,05
6.	Наскільки, на вашу думку, розбір віртуальних кейсів корисний для навчання та підготовки майбутніх лікарів? (Оцініть від 1 до 5, де 1 – некорисно, а 5 - дуже корисно)	4,88±0,04
7.	На вашу думку, наскільки розбір віртуальних клінічних кейсів допоможе вам приймати вірні рішення у майбутній практиці? (Оцініть від 1 до 5, де 1 – недієво, а 5 - дуже ефективно)	4,7±0,07

Виходячи з даних, усі опитувані дуже високо оцінюють зручність використання, користь для навчання, практичну цінність CASUS та активно включаються в процес дискусії. Отримані нами результати підтверджуються і дослідженнями інших авторів [6, 7]. Також, анкета містила запитання «Якому формату розбору віртуальних клінічних кейсів CASUS ви б надали перевагу?», де більша частина учасників опитування віддала перевагу варіанту проводити обговорення під супроводом викладача, аніж самостійній роботі з кейсами (Малюнок 1.).



Мал.1. Пріоритетний формат розбору віртуальних клінічних кейсів

Висновки. В цілому, використання case-study, зокрема розбору віртуальних клінічних кейсів на онлайн-платформі CASUS, під час очних, дистанційних або змішаних занять є ефективним та перспективним інструментом у практичній підготовці здобувачів за спеціальністю «Загальна практика — сімейна медицина». Цей підхід сприяє розвитку ключових компетентностей майбутніх лікарів, таких як клінічне мислення та прийняття рішень. Основним недоліком впровадження даного методу навчання на нашій кафедрі є відсутність виділених годин в робочій програмі основної дисципліни. Тому ми розглядаємо можливість розробки сертифікатних навчальних програм, які можуть включати подібний розгляд та аналіз клінічних ситуацій.

Список використаної літератури.

1. Koenemann, N., Lenzer, B., Zottmann, J., Fischer, M., & Weidenbusch, M. (2020). Clinical Case Discussions – a novel, supervised peer-teaching format to promote clinical reasoning in medical students. *GMS Journal for Medical Education*, 37(5). <https://dx.doi.org/10.3205/zma001341>
2. Safari, Y., Azizi, S., & Ziapour, A. (2018). The virtual patient technology for medical education. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 12(9), 1–2. <https://doi.org/10.7860/JCDR/2018/36378.11980>
3. Plackett, R., Kassianos, A. P., Mylan, S., et al. (2022). The effectiveness of using virtual patient educational tools to improve medical students' clinical reasoning skills: A systematic review. *BMC Medical Education*, 22, 365. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03410-x>
4. Солов'юк, О. О., & Кулинич, Р. Л. (2023). Використання кейс-методу для симуляційної медицини в умовах воєнного часу. У *Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні: матеріали XX Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams* (с. 193–196). Тернопіль: ТНМУ "Укрмедкнига".
5. Ahlers, O., Simonsohn, A., Adler, M., Özkaya, J., Raupach, T., & Fischer, M. R. (2022). Digital patient-centred learning in medical education: A national learning platform with virtual patients as part of the DigiPaL project. *GMS Journal for Medical Education*, 39(4), Doc47. <https://dx.doi.org/10.3205/zma001568>
6. Журавльова, Л. В., Олійник, М. О., Федоров, В. О., & Сікало, Ю. К. (2023). Досвід використання платформи віртуальних клінічних випадків CASUS під час підготовки студентів на кафедрі внутрішньої медицини. *Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини*, (2).
7. Корда, М. М., Шульгай, А. Г., & Машталір, А. І. (2023). Особливості організації освітнього процесу в Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я.

Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України в період воєнного стану. *У Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні: матеріали XX Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams (с. 254). Тернопіль: ТНМУ.*