

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Матеріали
науково-педагогічного
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —
28 січня 2024 року*

За редакцією
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ОСВІТИ**

Матеріали
науково-педагогічного
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —
28 січня 2024 року*

За редакцією
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024

Члени організаційного комітету:

Марічереда Валерія Геннадіївна — д. мед. н., професор, перший проректор; **Бурячківський Едуард Станіславович** — к. мед. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи; **Борщ Вікторія Ігорівна** — д. е. н., доцент, проректор з перспективного розвитку; **Кусик Наталія Львівна** — к. е. н., доцент, доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчально-методичного відділу; **Анненкова Ірина Петрівна** — д. пед. н., доцент, професор кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчального відділу; **Усиченко Катерина Миколаївна** — к. мед. н., доцент, доцент кафедри інфекційних хвороб, в. о. начальника сектору забезпечення якості освіти; **Годлевський Леонід Семенович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри фізіології та біофізики; **Опря Євген Васильович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та психотерапії; **Ханжи Володимир Борисович** — д. філос. н., професор, завідувач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов, голова комісії з питань академічної доброчесності, етики та взаємин; **Сікорська Ольга Олександрівна** — к. філол. н., доцент, завідувачка кафедри суспільних наук, голова комісії з функціонування державної мови

Рекомендовано до друку

Вченою радою Одеського національного медичного університету

МОЗ України

(Протокол № 8 від 24.04.2024 р.)

О-72 **Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти : матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року)** [Електронне видання] / за ред. проф. В. Г. Марічереда. — Одеса : ОНМедУ, 2024. — 208 с.

ISBN 978-966-443-129-0

У збірнику подано матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти» (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року). Мета науково-педагогічного підвищення кваліфікації — сприяння засвоєнню та удосконаленню практичних умінь і навичок з інноваційних технологій, форм, методів, засобів навчання та застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання.

УДК 618.5-089.888.61-085.33

Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер. : Педагогічні та психологічні науки. 2014. № 2. С. 64–73.

6. Берегова М. І. Дидактично-практична підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору : дис. ... канд. пед. наук. Київ, 2019. С. 250–265.

7. Бондар Т. І. Створення інклюзивного освітнього середовища в системі вищої освіти України. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2014. № 27. С. 20–24.

8. Сисоєва С. О. Використання інтерактивних технологій у підготовці майбутніх соціальних працівників. *Вісник Вінницького національного педагогічного університету*. Вінниця, 2016. С. 15–20.

9. Ханжи В. Б. Академічна доброчесність у науковій діяльності: епістемологічний аспект. *Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі : наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю, 18–20 січня 2023 року*. Одеса : ОНМедУ, 2023. С. 565–569.

ДИНАМІКА ХАРАКТЕРИСТИК УВАГИ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ ТА ІНТЕНСИВНА ТЕРАПІЯ»

Щербаков С. С.

к. мед. н., доцент, доцент кафедри анестезіології,
інтенсивної терапії і медицини невідкладних станів

Мазуренко Г. І.

к. мед. н., доцент, доцент кафедри анестезіології,
інтенсивної терапії і медицини невідкладних станів

Одеський національний медичний університет

Формування уваги в навчальній діяльності є провідним психолого-дидактичним завданням. Встановлено [1–3], що увага учнів є досить зосередженою і стійкою, коли вони повністю поглинені роботою, коли робота потребує від них максимальної розумової та рухової активності. Увага тісно пов'язана з емоціями та почуттями [4, 5]. Стійкість уваги — це здатність суб'єкта не відхилитися від спрямованої розумової діяльності, зберігати зосередженість на об'єкті уваги. Концентрація уваги залежить від уміння налаштуватися на роботу, властивостей мислення (швидкість, гнучкість), обсягу досвіду виконання дій, що вимагають концентрації уваги [6].

Особливість професій групи «людина — людина» полягає в активній взаємодії з людьми, управлінні ними, регулюванні їхньої по-

ведінки. Успішність виконання лікарем зазначених функцій значною мірою визначається сформованістю не тільки конструктивних і гностичних, але також комунікативних та організаторських компонентів, а це передбачає наявність, поряд з глибокими спеціальними знаннями, сукупності професійного значних якостей, до складу яких входить і увага. Виникаючи і формуючись у діяльності, увага стає необхідною умовою успішного її виконання.

Мета дослідження — виявити особливості концентрації та стійкості уваги лікарів-інтернів протягом 2016–2023 рр.

Властивості уваги досліджували у лікарів-інтернів 1-го року навчання за спеціальністю «Анестезіологія та інтенсивна терапія» Одеського національного медичного університету на початку очної частини навчання (вересень кожного календарного року) у 2016–2023 рр. Рівень концентрації та стійкість уваги інтернів визначали за допомогою психологічного тесту «ЮСЕФО. Форма А», який рекомендовано використовувати при професійному відборі на спеціальності, які потребують добре розвиненої функції уваги.

Дані тестувань наведені на рис. 1 і 2. Для визначення рівня концентрації уваги обчислено відносну частоту відповідей (відповідно до вимог тесту) і загальну кількість помилок. Отримані результати свідчать, що високим і середнім рівнем концентрації уваги володіло 25–30 % лікарів-інтернів у 2016–2019 рр., 24 % лікарів-інтернів у 2020–2022 рр. і лише 20–35 % лікарів-інтернів у 2022–2023 рр. У більшості інтернів — низький рівень концентрації уваги.

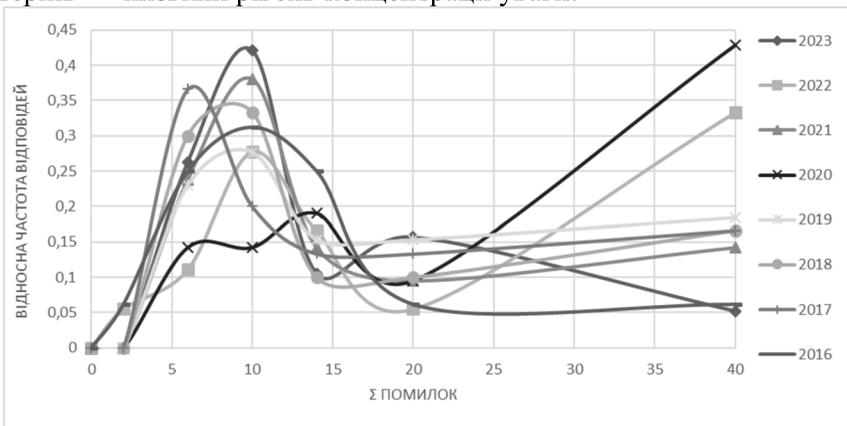


Рис. 1. Залежність відносної частоти відповідей від загальної кількості помилок за тестом «ЮСЕФО. Форма А» у лікарів-інтернів 1-го року навчання в ОНМедУ

Для визначення рівня стійкості уваги обчислено відносну частоту відповідей (відповідно до вимог тесту) і розкид кількості помилок. Високий і середній рівень стійкості уваги виявлено у 8–22 % лікарів-інтернів у 2022–2023 рр, 15 % лікарів-інтернів у 2020–2022 рр. і 15–27 % лікарів-інтернів у 2016–2019 рр.

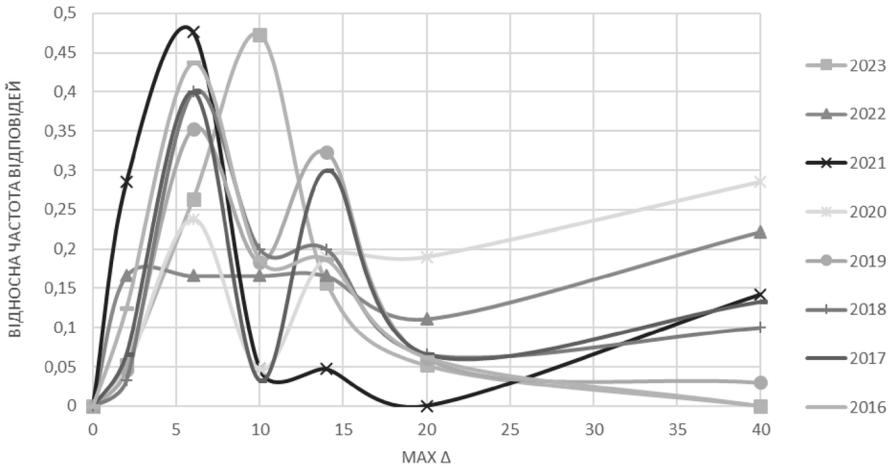


Рис. 2. Залежність відносної частоти відповідей від розкиду кількості помилок за тестом «ЮСЕФО. Форма А» у лікарів-інтернів 1-го року навчання в ОНМедУ

Висновки

1. Вивчення індивідуальних особливостей уваги та їхня об'єктивна оцінка необхідні при вирішенні багатьох практичних завдань навчальної і трудової діяльності.
2. Високими показниками стійкості та концентрації уваги володіють не більше ніж 20 % лікарів-інтернів.
3. Спостерігається загальна динаміка зниження показників у лікарів-інтернів 1-го року навчання протягом 2016–2023 рр.

Література

1. Закономірності взаємозв'язку і взаємозалежності між характеристиками стану здоров'я та показниками особливостей особистості студентів в динаміці навчання у медичному вищому навчальному закладі / І. В. Сергета та ін. *Гігієна населених місць*. 2015. Вип. 66. С. 222–228.

2. Стоян Н. В., Сергета І. В. Психогігієнічна оцінка властивостей темпераменту студентів та особливості їх змін у динаміці навчання в медичному вищому навчальному закладі. *Вісник Вінницького національного медичного університету*. 2015. № 2, т. 19. С. 518–523.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ АКУШЕРІВ-ГІНЕКОЛОГІВ

Щурко М. І.

к. мед. н., доцент, доцент кафедри акушерства і гінекології

Щурко Д. М.

к. мед. н., доцент, доцент кафедри акушерства і гінекології

Одеський національний медичний університет

Якісна підготовка високопрофесійних спеціалістів у різних медичних галузях є найважливішим завданням сучасної медичної освіти. Однією з основних методик практичної підготовки та отримання професійних компетенцій є симуляційна освіта.

Симуляційна освіта — це така організація навчального процесу, за якої інтерн навчається в імітаційній ситуації та засвоює отримані теоретичні знання на практиці.

Симуляційне навчання (від. лат. *simulatio* — імітація, удавання) — метод навчання, в основі якого полягає імітація будь-якого фізичного процесу за допомогою штучної (наприклад, механічної або комп'ютерної) системи. Навчання клінічних навичок завдяки використанню манекенів-симуляторів, тренажерів і стандартизованих пацієнтів є «золотим стандартом» медичної освіти в розвинутих країнах світу вже понад 40 років. У більшості країн Європи, Америки та Азії навчання в симуляційних центрах є обов'язковою складовою у професійній підготовці, підвищенні кваліфікації та визначенні компетенцій медичних працівників [1, с. 39–41; 2, с. 159–160]. Їхня діяльність регламентується міністерствами охорони здоров'я та освіти, університетами, коледжами охорони здоров'я, національними інститутами, професійними організаціями, національними установами з питань якості та безпеки пацієнтів, національними органами з акредитації національних регулювальних органів тощо [3, с. 67–74].

Використання симуляційних методик навчання в медицині застосовується з початку 80 років ХХ ст. Застосування під час навчання фантомів, симуляторів та манекенів дає змогу багаторазово відпрацьовувати техніку практичних навичок згідно з алгоритмом про-

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Целух В. А., Бреус В. Є. <i>Одеський національний медичний університет</i>	174
ПСИХОЛОГІЯ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА ЗДОБУВАЧА В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ Ціповяз С. В., Похлебіна В. Б. <i>Одеський національний медичний університет</i>	175
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПЕРСОНАЛУ МЕДИЧНОЇ УСТАНОВИ Чайка О. М., Меленевський О. Д. <i>Одеський національний медичний університет</i>	178
СИНДРОМ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ Четверіков С. Г. <i>Одеський національний медичний університет</i>	180
ВПЛИВ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТУ НА ЕПІСТЕМОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ Шевченко В. Г., Бородаєв І. Є. <i>Одеський національний медичний університет</i>	184
СУЧАСНА ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД Шульга А. В. <i>Одеський національний медичний університет</i>	187
ДИНАМІКА ХАРАКТЕРИСТИК УВАГИ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ ТА ІНТЕНСИВНА ТЕРАПІЯ» Щербаков С. С., Мазуренко Г. І. <i>Одеський національний медичний університет</i>	189