

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ  
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ОСВІТИ**

Матеріали  
науково-педагогічного  
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —  
28 січня 2024 року*

За редакцією  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024





МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ  
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ОСВІТИ**

Матеріали  
науково-педагогічного  
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —  
28 січня 2024 року*

За редакцією  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024

**Члени організаційного комітету:**

**Марічерета Валерія Геннадіївна** — д. мед. н., професор, перший проректор; **Бурячківський Едуард Станіславович** — к. мед. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи; **Борщ Вікторія Ігорівна** — д. е. н., доцент, проректор з перспективного розвитку; **Кусик Наталія Львівна** — к. е. н., доцент, доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчально-методичного відділу; **Анненкова Ірина Петрівна** — д. пед. н., доцент, професор кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчального відділу; **Усиченко Катерина Миколаївна** — к. мед. н., доцент, доцент кафедри інфекційних хвороб, в. о. начальнича сектору забезпечення якості освіти; **Годлевський Леонід Семенович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри фізіології та біофізики; **Опря Євген Васильович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та психотерапії; **Ханжи Володимир Борисович** — д. філос. н., професор, завідувач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов, голова комісії з питань академічної доброчесності, етики та взаємин; **Сікорська Ольга Олександрівна** — к. філол. н., доцент, завідувачка кафедри суспільних наук, голова комісії з функціонування державної мови

*Рекомендовано до друку*

*Вченою радою Одеського національного медичного університету*

*МОЗ України*

*(Протокол № 8 від 24.04.2024 р.)*

О-72 **Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти : матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року)** [Електронне видання] / за ред. проф. В. Г. Марічерета. — Одеса : ОНМедУ, 2024. — 208 с.

ISBN 978-966-443-129-0

У збірнику подано матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти» (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року). Мета науково-педагогічного підвищення кваліфікації — сприяння засвоєнню та удосконаленню практичних умінь і навичок з інноваційних технологій, форм, методів, засобів навчання та застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання.

**УДК 618.5-089.888.61-085.33**

**ПСИХОЛОГІЯ ВЗАЄМОДІЇ  
ВИКЛАДАЧА ТА ЗДОБУВАЧА  
В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

**Ціповяз С. В.**

к. мед. н., доцент кафедри загальної,  
дитячої та військової хірургії з курсом урології

**Похлебін В. Б.**

асистент кафедри загальної, дитячої  
та військової хірургії з курсом урології

*Одеський національний медичний університет*

Виклики сьогодення висувають нові завдання перед освітньою галуззю. Пандемія COVID-19 та російсько-українська війна дали потужний поштовх для розвитку інформаційних технологій, особливо для розширення сфери її застосування. У зв'язку із цим виникає необхідність у вивченні та ґрунтовному дослідженні ефективності комунікативної взаємодії викладача і здобувача вищої освіти як рушійної сили розвитку фахівця, засобу навчання і виховання. Новаторські для 80–90-х рр. педагогічні ідеї заклали підґрунтя «педагогіці співпраці», що акумулювала у собі ідеї гуманізму, особистісно зорієнтоване навчання, право здобувачів на творчу самореалізацію, демократичні форми і методи педагогічної взаємодії, в основу якої покладена ідея суб'єкт-суб'єктних взаємовідносин. Основоположні принципи західної гуманістичної психології ХХ ст. стали підґрунтям для ретельного вивчення суб'єкт-суб'єктних взаємовідносин в освітньому середовищі [1, 5].

Вимушений перехід до дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, зумовлений пандемією COVID-19 та вторгненням РФ на територію України, сприяв розробці питання комунікативної взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в освітньому середовищі із застосуванням дистанційних технологій та особливостям комунікації між викладачем і здобувачем вищої освіти за умов відсутності прямого очного спілкування між учасниками освітнього процесу. Ситуація навчання, перш за все, розкривається як ситуація комунікативної взаємодії сфери соціального життя, а середовища — як фактора освіти. Одним із головних завдань освітнього середовища є створення сприятливих умов для виховання фахівця, здатного до саморозвитку. Освітнє середовище являє собою сукупність матеріальних чинників освітнього процесу і міжособистісних відносин, які

встановлюють суб'єкти освіти в процесі своєї взаємодії. З психологічних позицій освітнє середовище — це взаємодія її учасників. Специфіка освітнього середовища визначається взаємною зумовленістю діяльності викладача і здобувача вищої освіти [1, 4].

Організуючи освітнє середовище, людина постійно на нього впливає в процесі діяльності, а освітнє середовище окремими своїми елементами, в свою чергу, впливає на кожного суб'єкта освітнього процесу. Незважаючи на те, що у авторів немає єдиного змістовного наповнення поняття «освітнє середовище», в цілому його трактування здійснюється в термінах ефективності навчального закладу, емоційного клімату, особистісного благополуччя, якості освітнього процесу. Зміни, які відбуваються в освітній галузі на сучасному етапі її розвитку, породжують нові вимоги до кінцевого її продукту — конкурентоспроможного фахівця, який має певний набір якостей. Ці зміни виявляються передусім у зміні освітньої парадигми, спрямованої на створення особистісно-орієнтованого освітнього середовища. Увага повинна зосереджуватися не на кількості фахових вмінь і навичок майбутнього фахівця, а на наданні йому уявлень про шляхи реалізації своїх навичок, знань, вмінь залежно від вподобань та прагнень особистості. Велика роль при цьому відводиться саме стилю спілкування і комунікації суб'єктів навчального процесу, оскільки від цього залежить не тільки ефективність навчального процесу в цілому, а й психологічне благополуччя всіх його учасників. Створення атмосфери співпраці та співдружності під час педагогічної взаємодії дає змогу повною мірою розкритися особистості здобувача вищої освіти й позитивно впливає на саморозвиток самого викладача [3].

Рівноправність і партнерство суб'єктів навчального процесу у вищій школі виявляється в об'єднанні викладача і здобувача, організації взаємодіяльності з позиції «ми», «разом». Механізми суб'єкт-суб'єктної взаємодії означають погодженість дій викладача і здобувачів на когнітивному, емоційно-мотиваційному, діяльнісному рівнях та охоплюють їхнє взаєморозуміння, співпереживання й спільне захоплення процесом, співпрацею. У єдності зазначені механізми забезпечують психологічний контакт між суб'єктами навчального процесу. Однак умовою виникнення контакту є прояв кожним партнером поваги один до одного, толерантності й емпатійності [2].

Таким чином, на підставі наукових досліджень комунікативну взаємодію викладача і здобувача вищої освіти розглядаємо як суб'єкт

— суб'єкту комунікацію, якій притаманні ознаки двостороннього взаємозв'язку рівноправних партнерів, що охоплені спільною діяльністю, в процесі якої виявляють високу активність, захоплені процесом, а їхня спільна діяльність підпорядкована досягненню спільної мети. Використання можливостей сучасних інформаційних і комунікаційних технологій в дистанційному навчання дає змогу суттєво урізноманітнити методи взаємодії між викладачем і здобувачами освіти в освітньому середовищі. Одним з головних завдань «навчання на відстані» є побудова мобільної комунікації, яка передбачає активну взаємодію суб'єктів освітнього процесу незалежно від їхньої географічної віддаленості.

Але є і труднощі комунікації, що містяться в самій сутності дистанційного навчання [6]:

- 1) суб'єкти розділені в просторі і, можливо, в часі;
- 2) організація освітнього процесу потребує від викладача більш ретельної методичної підготовки;
- 3) технічної оснащеності, інформаційної компетентності здобувача освіти і викладача;
- 4) особистісних якостей здобувача у зв'язку зі складністю навчальної мотивації при даній формі навчання.

Викладачеві потрібно звернути увагу на те, що методи і техніки викладання та перевірки знань, що є актуальними для очної взаємодії, не враховують особливостей віртуальної взаємодії. Крім того, при дистанційній формі навчання може виникати проблема ідентифікації здобувача освіти, також віртуальне середовище може сприяти сенсорній деградації в спілкуванні. У цій ситуації здобувачі освіти та викладачі перестають відчувати себе членами єдиної спільноти, їм залишаються тільки ролі отримувачів і передавачів навчальної інформації.

Позиція викладача освітнього закладу за таких умов дистанційного навчання передбачає підвищений прояв ціннісного ставлення до особистості здобувача освіти, що може виражатися в зацікавленій реакції на пропозиції та побажання здобувачів освіти щодо поліпшення якості спілкування за допомогою Інтернет-технологій та акцентування уваги на позитивних особистісних якостях учнів, їхнього заохочення до активного діалогу під час практичних і лекційних занять. Позиція здобувача освіти у навчальній взаємодії спрямовується на розвиток самостійності як здатності до незалежних дій, рішень, прояву власної ініціативи й у виборі цілей навчання, й у виборі способів

їхнього досягнення, готовність і здатність здійснювати будь-які дії власними силами; активності як прагнення розширити сферу своєї діяльності і спілкування.

### **Література**

1. Гончар О. В. Новітні технології суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників навчального процесу вищої школи. 2012. URL: <https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2012-03/12govshs.pdf>.

2. Желанова В. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і вихованців як засіб творчої самореалізації особистості. *Педагогічний часопис Волині*. 2016. № 2 (3). С. 71–76.

3. Карсканова С. Психологічне благополуччя особистості сучасного педагога як втілення ідей В. О. Сухомлинського про щасливого педагога. *Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2018. № 3 (62). Т. 1. С. 63–68.

4. Сергеева В. Педагогічна комунікативна взаємодія в системі «учитель — учні» та її виховна цінність в умовах спільної творчої діяльності. *Педагогічний часопис Волині*. 2015. С. 57–63.

5. Щербан Т. Д. Психологія навчального спілкування : монографія. Київ: Міленіум, 2004. 346 с.

6. Задорожна О. М. Особливості комунікативної взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в освітньому середовищі із застосуванням дистанційних технологій. *Освітній дискурс* : зб. наук. праць. 2021. № 33 (5). С. 42–53.

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПЕРСОНАЛУ МЕДИЧНОЇ УСТАНОВИ**

**Чайка О. М.**

к. мед. н., асистент кафедри хірургії

**Меленевський О. Д.**

асистент кафедри хірургії

*Одеський національний медичний університет*

Інноваційні підходи до навчання та розвитку персоналу відіграють важливу роль у сучасному динамічному бізнес-середовищі. Швидкі зміни технологій, глобалізація ринків та постійне оновлення знань стають ключовими викликами для сучасних організацій, в тому числі й для медичних установ. Адаптація до цих умов потребує від керівництва медичних установ відходу від традиційних методів на-

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Целух В. А., Бреус В. Є. <i>Одеський національний медичний університет</i> .....	174
ПСИХОЛОГІЯ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА ЗДОБУВАЧА В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ Ціповяз С. В., Похлебіна В. Б. <i>Одеський національний медичний університет</i> .....	175
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПЕРСОНАЛУ МЕДИЧНОЇ УСТАНОВИ Чайка О. М., Меленевський О. Д. <i>Одеський національний медичний університет</i> .....	178
СИНДРОМ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ Четверіков С. Г. <i>Одеський національний медичний університет</i> .....	180
ВПЛИВ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТУ НА ЕПІСТЕМОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ Шевченко В. Г., Бородаєв І. Є. <i>Одеський національний медичний університет</i> .....	184
СУЧАСНА ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД Шульга А. В. <i>Одеський національний медичний університет</i> .....	187
ДИНАМІКА ХАРАКТЕРИСТИК УВАГИ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ ТА ІНТЕНСИВНА ТЕРАПІЯ» Щербаков С. С., Мазуренко Г. І. <i>Одеський національний медичний університет</i> .....	189