

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Матеріали
науково-педагогічного
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —
28 січня 2024 року*

За редакцією
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ОСВІТИ**

Матеріали
науково-педагогічного
підвищення кваліфікації

*27 листопада 2023 року —
28 січня 2024 року*

За редакцією
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2024

Члени організаційного комітету:

Марічереда Валерія Геннадіївна — д. мед. н., професор, перший проректор; **Бурячківський Едуард Станіславович** — к. мед. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи; **Борщ Вікторія Ігорівна** — д. е. н., доцент, проректор з перспективного розвитку; **Кусик Наталія Львівна** — к. е. н., доцент, доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчально-методичного відділу; **Анненкова Ірина Петрівна** — д. пед. н., доцент, професор кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчального відділу; **Усиченко Катерина Миколаївна** — к. мед. н., доцент, доцент кафедри інфекційних хвороб, в. о. начальника сектору забезпечення якості освіти; **Годлевський Леонід Семенович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри фізіології та біофізики; **Опря Євген Васильович** — д. мед. н., професор, завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та психотерапії; **Ханжи Володимир Борисович** — д. філос. н., професор, завідувач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов, голова комісії з питань академічної доброчесності, етики та взаємин; **Сікорська Ольга Олександрівна** — к. філол. н., доцент, завідувачка кафедри суспільних наук, голова комісії з функціонування державної мови

Рекомендовано до друку

Вченою радою Одеського національного медичного університету

МОЗ України

(Протокол № 8 від 24.04.2024 р.)

О-72 **Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти : матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року)** [Електронне видання] / за ред. проф. В. Г. Марічереда. — Одеса : ОНМедУ, 2024. — 208 с.

ISBN 978-966-443-129-0

У збірнику подано матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Освітні інновації у закладах вищої медичної освіти» (27 листопада 2023 року — 28 січня 2024 року). Мета науково-педагогічного підвищення кваліфікації — сприяння засвоєнню та удосконаленню практичних умінь і навичок з інноваційних технологій, форм, методів, засобів навчання та застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання.

УДК 618.5-089.888.61-085.33

Література

1. Маланчук Л. І. Сучасні підходи до викладання окремих питань акушерства та гінекології. *Медична освіта*. 2012. № 1. С. 93–95.
2. Вороненко Ю. В., Сердюк А. М. Визначення критеріїв якості в системі безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів на основі концепції кредитів. *Медична освіта*. 2007. № 3. С. 11–15.
3. Кухаренко В. М. Розвиток дистанційного навчання на сучасному етапі. *Науковий вісник Національної академії статистики, обліку та аудиту* : зб. наук. праць. 2012. № 2. С. 117–121.
4. Лобатенко К. Д., Савченко М. В. Модель адаптивного контролю знань. *Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я* : тези доп. XXII міжнародної науково-практичної конференції. 2014. С. 71.
5. Журавльова Л. В., Лопіна Н. А. Використання сучасних інформаційно-освітніх веб-технологій в додипломній та післядипломній підготовці лікарів в контексті реалізації закону про вищу освіту. URL: <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/9290/>.

СУЧАСНА ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ

Тріщенко С. Г.

асистент кафедри симуляційних медичних технологій

Черемних Г. І.

асистент кафедри симуляційних медичних технологій

Одеський національний медичний університет

Інновація в освітньому процесі — це послідовний комплекс дій, спрямований на оновлення, модифікацію мети процесу, змісту, організації, методів та форм навчання, адаптації навчально-практичного процесу до нових умов у сучасному суспільстві.

Шляхами модернізації закладів вищої медичної освіти в Україні є упровадження в навчальний процес інноваційних педагогічних технологій і методів. Їх розглядають як особливу форму педагогічної діяльності й мислення, що спрямовані на організацію нововведень, або ж як процес створення, упровадження і поширення нового в медичній освіті. Педагогічні інновації мають відповідати принципам:

- 1) оновлення в системі медичної освіти;
- 2) впровадження нового медично-педагогічним співтовариством;

3) використання педагогічних новацій в системі теорії та практики щодо введення інноваційних процесів.

Проблема інновацій в медичній освітній системі актуалізувала сьогодення, що було викликано такими причинами:

— соціально-економічні перетворення зумовили необхідність корінних змін в організації системи вищої медичної освіти, методології та технології організації освітнього процесу в медичних навчальних закладах, що потребує підготовки нової генерації науково-педагогічних кадрів на основі сучасних вимог і потреб суспільства;

— поява нових навчальних дисциплін привела до виникнення потреб у викладачах, які могли б забезпечити творчий, інноваційний підхід для реалізації тенденцій у вищих медичних закладах;

— ринкові відносини вищих медичних навчальних закладів сприяють конкуренції між державними і недержавними закладами освіти, що дає можливість здобувачам вищої освіти навчатися там, де інноваційний потенціал та якість отримання освіти вищий;

— у системі медичної освіти викладач отримав можливість набуття сучасного досвіду інноваційної діяльності;

— сучасні зміни в суспільстві активізують потребу оновлення інформаційно-освітнього середовища.

Медично-педагогічна професія потребує особливої здатності як один із найважливіших інститутів соціалізації людини. Підготовка спеціалістів повинна бути адаптованою як до нових реалій та тенденцій суспільного розвитку, так і до нововведень у сфері змісту, форм і методів навчання і виховання. Тому інноваційність має характеризувати професійну діяльність викладача закладу освіти.

Інновації не можуть виникати спонтанно, вони є результатом системних наукових пошуків, аналізу, узагальнення педагогічного досвіду. Основою новітніх процесів у освіті є впровадження досягнень медично-педагогічної науки в практику, вивчення, узагальнення і поширення передових вітчизняних та іноземних медичних технологій і досвіду.

Рушійною силою інноваційної діяльності у освітньому процесі є викладач як творча особистість, оскільки суб'єктивний чинник є вирішальним під час пошуку, розробки та впровадження нових ідей. Саме він має можливість вводити інновацію під час практичних та теоретичних занять. Основна умова такої діяльності — інноваційний потенціал педагога.

Слід подбати про науково-методичне обґрунтування інновацій, залучення до їхнього впровадження авторитетних, творчих викладачів.

Література

1. Дубасенюк О. А. Інновації в сучасній освіті. *Інновації в освіті: інтеграція науки і практики* : збірник наук.-метод. праць / за заг. ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 2–12.
2. Химинець В. В., Сивохоп Я. М., Петрус В. В. Психолого-педагогічні аспекти інноваційних технологій. Ужгород, 2016. 148 с.
3. Химинець В. В. Інноваційно-освітня діяльність. Ужгород, 2017. 364 с.
4. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ, 2021. 628 с.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Целух В. А.

асистент кафедри гістології, цитології, ембріології
та патологічної морфології з курсом судової медицини

Бреус В. Є.

асистент кафедри гістології, цитології, ембріології
та патологічної морфології з курсом судової медицини

Одеський національний медичний університет

Згідно з програмою медичного університету, головна форма вивчення курсу гістології, цитології та ембріології — практичне заняття, де вивчаються мікроскопічні препарати і здобувачі освіти отримують практичні навички.

Навчання у формі онлайн проходять без використання мікроскопів. Це загрожує перетворити заняття на типові семінари. Тому викладачу необхідно, спілкуючись зі здобувачами, постійно орієнтуватись на гістологічні препарати, використовуючи відповідний навчальний матеріал.

Сьогодні викладачу також треба враховувати, що початок вивчення курсу гістології, цитології та ембріології починається вже у першому семестрі, що ускладнює здобувачам розуміння будови організму людини на мікроскопічному рівні без попереднього засвоєння основних понять анатомії людини.

AREAS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) CAN BE
EXPLORED FOR POSITIVE CHANGE IN
MEDICAL EDUCATION
Rogachevskiy O. P., Pervak M. P.
Odesa National Medical University155

ВПРОВАДЖЕННЯ ГУРТКІВ, ПРОВЕДЕННЯ МАЙСТЕР-КЛАСІВ
ТА КОМУНІКАЦІЯ З ІНШИМИ КАФЕДРАМИ В АСПЕКТІ
НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ
Руденко О. В., Потапчук Ю. О., Собітняк Л. О.
Одеський національний медичний університет158

УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ ЖИТТЄВОГО ЦИКЛУ
ТА SWOT-АНАЛІЗУ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
Рудінська О. В., Бусел С. В., Шахов В. В.
Одеський національний медичний університет161

СИТУАЦІЙНІ ЗАДАЧІ З ІЛЮСТРАЦІЯМИ
ЯК ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ
ТА СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ
МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ
В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
Скиба В. Я., Коваль С. М.
Одеський національний медичний університет165

СУЧАСНІ МЕТОДИ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Степановічус О. М.
Одеський національний медичний університет
Нарійчук М. Д.
КЗ «Одеський педагогічний фаховий коледж»169

СУЧАСНА ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ:
ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ
Тріщенко С. Г., Черемних Г. І.
Одеський національний медичний університет172